

CATALOGUE DE FORMATION

2016/2017

Centre International de Hautes Etudes Agronomiques Méditerranéennes



Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier

Règlement académique

Guide ECTS

Programmes

Centre International de Hautes Etudes Agronomiques Méditerranéenne
Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (CIHEAM-IAMM)

CATALOGUE DE FORMATION ET REGLEMENT ACADEMIQUE

2016 / 2017



Institut Agronomique Méditerranéen : 3191 route de Mende – 34093 Montpellier Cedex 5 – FRANCE
Tél : 04 67 04 60 00 – Fax : 04 67 54 25 27 - <http://www.iamm.ciheam.org>

SOMMAIRE

Présentation générale.....	p. 5
Règlement académique.....	p. 7
Présentation du CFLE-CIHEAM-IAMM	p. 10
Cartes générales des formations.....	p. 11
Prérequis et Conférences introductives.....	p. 13
Master « Ingénierie des projets et politiques publiques »	p.15
Module 1 - Économie du développement rural.....	p. 19
Module 2 - Méthodes et outils du diagnostic	p. 20
Module 3 - Diagnostic territorial	p. 21
Module 4 - Durabilité du développement en Méditerranée	p. 22
Module 5 - Politiques agricoles internationales et nationales.....	p. 23
Module 6 - Méthodologie d'élaboration de projets	p. 24
Module 7 - Evaluation de l'utilité totale : valeurs marchandes	p. 25
Module 8 - Evaluation financière	p. 26
Module 8 - Evaluation de l'utilité totale : valeurs non marchandes	p. 27
Module 9 - Méthode de l'évaluation des politiques publiques	p. 28
Module 10 - Valeurs d'activité et multiplicateurs	p. 29
Module 11 - Evaluation de l'utilité sociale.....	p. 30
Module 12 - Evaluation du capital humain.....	p. 31
Module 13 - Ateliers de méthode de recherche en sciences sociales, documentaire et bibliographique.....	p. 32
Module 14 - Langue vivante Anglais	p. 33
Projet de stage, stage et mémoire	p. 34
Master « Gestion agricole et territoires ».....	p. 37
Module 1 - Développement intégré et durable des territoires : des acteurs aux outils	p. 41
Module 2 - Économie du développement rural.....	p. 42
Module 4 - Méthodes et outils du diagnostic	p. 43
Module 5 - Diagnostic territorial	p. 44
Module 6 - Acteurs et gestion des ressources (1 ^{ère} partie)	p. 45
Module 7 - Politiques agricoles internationales et nationales.....	p. 46
Module 8 - Atelier de recherche : problématique et méthodes.....	p. 47
Module 9 - Gestion des entreprises agricoles	p. 48
Module 10 - Modélisation et aide à la décision.....	p. 49
Module 11 - Acteurs et gestion des ressources (2 ^{ème} partie)	p. 50
Module 12 - Langue vivante anglais	p. 51
Module 13 - Formation aux méthodes de recherche documentaire et bibliographique	p. 52
Module 14 - Atelier de recherche thématique et élaboration de projet	p. 54
Stage et mémoire	p. 54
Master « Chaînes de valeur et agrologistique »	p. 57
Module 1 : Chaînes de valeur : concepts et définitions	p. 61

Module 2 : Aspects techniques de la logistique	p. 62
Module 3 : Aspects juridiques de la logistique Mondialisation et négociations internationales	p. 63
Module 4 : Management de la distribution et des chaînes d'approvisionnement	p. 64
Module 5 - Commerce international et marketing	p. 65
Module 6 - Organisation de l'entreprise et gestion des ressources humaines.....	p. 66
Module 7 - Méthodes de recherche en sciences sociales, documentaire et bibliographique	p. 67
Module 8 - Langue vivante anglais	p. 69
Projet de stage, stage et mémoire.....	p. 69
Master « Economie du développement agricole, de l'environnement, et alimentation »	p. 73
UE1 - Cours thématiques : 4 modules obligatoires	p. 77
Module 1 - Economie et politiques agricoles, alimentaires et rurales	
Module 2 - Economie et politiques de l'environnement	
Module 3 - Economie et politiques du développement	
Module 4 - Systèmes alimentaires	
UE2 - Cours méthodologiques : 3 modules au choix	p. 80
Module 1 - Econométrie	
Module 2 - Modélisation des politiques agricoles et environnementales	
Module 3 - Méthodes d'enquêtes qualitatives et quantitatives	
Module 4 - Economie expérimentale et comportementales	
UE3 - Cours théoriques : 3 modules obligatoires	p. 83
Module 1 - Nouvelle économie institutionnelle	
Module 2 - Calcul économique public	
Module 3 - Sociologie et anthropologie économique	
UE4 - Cours de spécialisation : 3 modules au choix	p. 85
Module 1 - Consommateurs, alimentation et durabilité	
Module 2 - Coordination dans les firmes et les filières agroalimentaires	
Module 3 - Institutions, développement et négociations internationales	
Module 4 - : Politiques publiques, firmes et environnement	
Module 5 - Gestion des ressources naturelles	
UE5 - Séminaires de recherche : 2 séminaires au choix	p. 88
Connus ultérieurement	
TD d'appui à la méthodologie de recherche	p. 88
Mémoire de recherche.....	p. 88

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

L'institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (CIHEAM-IAMM) est un institut international de formation post-graduate et de recherche. Il dépend du Centre International des Hautes Études Agronomiques Méditerranéennes (CIHEAM), organisation internationale créée en 1962 par un accord intergouvernemental ratifié par les parlements des 13 pays membres et ayant comme mission d'assurer une formation supérieure de qualité.

1. Les enseignements du CIHEAM-IAMM

L'enseignement du CIHEAM-IAMM donne lieu à l'obtention des diplômes suivants :

- Le diplôme de Master (M2)
- Le diplôme de Master of Science du CIHEAM

Pour le diplôme de Master 2, les programmes d'enseignement sont les suivants:

- **Ingénierie des projets et des politiques publiques** (co-accrédité dans la mention « Economie et management publics » avec l'Université de Montpellier - UM)
- **Gestion agricole et territoires** (co-accrédité dans la mention « Gestion des territoires et développement local » avec l'Université Paul Valéry de Montpellier - UM3)
- **Economie du développement agricole, de l'environnement et alimentation** (co-accréditée dans la mention « Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports » avec l'UM et Montpellier SupAgro)
- **Chaînes de valeurs et agrologistique** (accrédité dans la mention « Sciences économiques et sociales »)

L'enseignement est structuré en modules (unités de valeur et/ou séminaires) de 2 à 4 semaines (de septembre 2015 à avril 2016). En plus des modules d'enseignement, le programme contient des ateliers de méthodologie de recherche ainsi que de la recherche documentaire et bibliographique et des cours d'anglais.

Des enseignements d'appui ou de mise à niveau sont dispensés selon les besoins et portent sur :

- la langue française,
- la micro-économie
- la comptabilité

Les enseignements se déroulent en général tous les matins de 9h à 12h, et les après-midi de 14h à 17h.

2. L'évaluation des compétences acquises

L'étudiant doit, au cours de l'année, suivre les modules et les séminaires de recherche du programme dans lequel il est inscrit, et réaliser un **projet de stage** ou un **projet de recherche**.

Chaque module fait l'objet d'une **évaluation individuelle** des compétences acquises. Cette évaluation pourra être conduite sous forme de contrôles des connaissances (examens en salle) ou de contrôles continus (remise de rapports, exposés, etc.) selon le caractère théorique ou technique des modules. L'évaluation donne lieu à une note sur 100. Chaque note égale ou supérieure à 10/20 permet de valider le nombre de crédits correspondant au module évalué selon le système ECTS.

Chaque étudiant est autorisé à se présenter à un examen de rattrapage **pour deux modules**, dans le cas d'une note inférieure à 10/20 lors de la première session, ou d'une absence justifiée. La note finale retenue est la note de l'examen de rattrapage.

Pour les programmes co-accrédités avec les universités, le système de rattrapage est conforme au système en vigueur dans les universités.

3. ECTS et répartition des crédits

1 ECTS est égal à 30h minimum de charge de travail. Une semaine de travail comprend en moyenne 45h de travail (y compris les cours en salle, les travaux dirigés, le travail personnel, etc.). Une semaine est équivalente à 1,5 crédit.

Les crédits sont attribués de la manière suivante :

M2 Ingénierie des projets et des politiques publiques	M2 Chaînes de valeur et agrologistique
Modèles théoriques et méthodologiques45 crédits Projet de stage et mémoire15 crédits TOTAL60 crédits	Modèles théoriques et méthodologiques37 crédits Projet de stage, stage et mémoire23 crédits TOTAL60 crédits
M2 Gestion agricole et territoires	M2 Économie du développement agricole, de l'environnement et alimentation
Modèles théoriques et méthodologiques30 crédits Atelier de recherche.....4 crédits Projet de stage et mémoire26 crédits TOTAL60 crédits	Cours théoriques et méthodologiques..... 26 crédits Séminaires de recherche 4 crédits Mémoire..... 30 crédits TOTAL.....60 crédits

4. Le projet de stage

Les étudiants effectueront un **stage individuel** de plusieurs mois en situation professionnelle. Le stage se déroulera dans un organisme d'accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.). Il doit correspondre à un besoin réel de l'employeur et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année.

Le stage peut se dérouler en zone méditerranéenne mais également hors de cette zone (pas de spécificité géographique).

Les étudiants sont amenés à rechercher eux-mêmes leurs stages et en négocier les conditions. Toutefois, les institutions organisatrices des formations leur apportent une aide.

Les étudiants doivent présenter avant leur départ en stage, un **projet de stage** définissant et détaillant au minimum

- le maître d'œuvre,
- le contexte et l'insertion du stage,
- le thème d'étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet,
- le calendrier de réalisation.

Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d'un mémoire de M2 à la fin de la première année. En Master of Science, l'étudiant rédige et soutient une thèse.

5. Calendrier prévisionnel

Rentrée de la 56^{ème} promotion..... 5, 19 et 20 septembre 2016

Session de rattrapage..... Semaine du 20 mars 2017

Soutenance des projets de stage Semaine du 27 mars 2017

RÈGLEMENT ACADÉMIQUE DU CIHEAM-IAMM

Trois types de programmes sont proposés par le CIHEAM-IAMM pour la formation des cadres techniques et scientifiques dans les champs thématiques du CIHEAM-IAMM.

1. Le programme de Master (M2) (60 crédits)

Ce programme, d'une année académique, a pour objectif l'acquisition de connaissances théoriques et méthodologiques spécialisées dans les domaines du développement agricole, agroalimentaire et rural. Il s'adresse aux professionnels en situation et aux étudiants sur le point d'achever ou ayant terminé une formation universitaire et qui souhaitent compléter leur formation ou se réorienter dans les champs thématiques du CIHEAM-IAMM. Il est sanctionné par le diplôme de Master (M2).

2. Le programme de formation approfondie de Master of Science (60 crédits)

Ce programme d'une durée équivalente à 9 mois, a pour objectif l'acquisition de connaissances théoriques, leur approfondissement critique et leur application dans le cadre d'un travail personnel prenant la forme d'une thèse de recherche ou d'une thèse professionnelle.

- ***Master of Science (Voie Professionnelle)***

L'objectif est de perfectionner les compétences professionnelles par la mise en œuvre des enseignements théoriques et techniques sur un terrain d'application. Cette formation comporte, outre les enseignements techniques spécialisés, un stage sur le terrain qui conduit à l'élaboration d'une thèse professionnelle sanctionnée par l'attribution du diplôme de *Master of Science*.

- ***Master of Science (Voie Recherche)***

L'objectif est d'approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques par un travail de recherche en vue de la réalisation d'une thèse sanctionnée par l'attribution du diplôme de *Master of Science*.

3. Le programme de formation spécialisée avancée

Il s'agit de cycles de formation, d'une durée de quelques semaines à 6 mois, qui ont pour objectif l'acquisition de connaissances dans un domaine spécifique du développement.

Deux types de formations courtes sont dispensés :

- Les formations correspondant à certains modules des formations longues diplômantes
- Les formations spécifiques organisées à Montpellier ou dans les différents pays méditerranéens en partenariat avec les établissements nationaux de formation et de recherche

Une attestation sanctionne la participation aux cycles de courte durée.

4. Les stages spécifiques

Dans le cadre des activités de recherche et de formation, le CIHEAM-IAMM peut accueillir, pour une durée variable, des étudiants intéressés par les thématiques développées dans le cadre de stages spécifiques. Ces stages donnent lieu à la rédaction d'un rapport et font l'objet d'une attestation.

I. LE PROGRAMME DE MASTER 2

1. INSCRIPTIONS

Les candidats au programme de Master 2 doivent avoir un niveau académique leur donnant le droit de suivre un programme post-universitaire dans leur pays d'origine, ou équivalent à un minimum de 4 années d'études universitaires (niveau M1). Il faut également que ce diplôme sanctionne des études réalisées dans une discipline compatible avec la spécialisation demandée; des conditions supplémentaires peuvent être fixées pour certains cycles.

A titre exceptionnel, peuvent également poser leur candidature les titulaires d'un diplôme immédiatement inférieur à celui normalement exigé s'ils ont l'autorisation de leur gouvernement pour entreprendre ces études et s'ils justifient d'une expérience professionnelle d'au moins cinq ans. L'admission peut, dans ce cas, être subordonnée à la constitution d'un dossier de validation des acquis professionnels et à la réalisation d'épreuves supplémentaires au cours de la formation.

LES INSCRIPTIONS

Elles se font au secrétariat de la scolarité du CIHEAM-IAMM lors de l'arrivée des étudiants en début d'année académique.

Les inscriptions par correspondance ne sont pas autorisées. Pour s'inscrire, les candidats doivent souscrire à une couverture sociale et hospitalière ainsi qu'à une responsabilité civile, s'acquitter des droits d'inscription et remplir les formalités administratives.

Les étudiants reçoivent une attestation d'inscription et une carte d'étudiant. Les inscriptions pour le Master 2 sont closes à la mi-octobre.

LE DEPOT DES CANDIDATURES: les dossiers de candidature et de demande de bourses (formulaire disponible sur le site web) doivent être envoyés au CIHEAM-IAMM avant le 1er mai dernier délai.

LA SELECTION DES CANDIDATS se fait sur dossier par des comités de sélection, la priorité est donnée aux candidats ressortissants des pays membres du CIHEAM en fonction de leurs résultats académiques, de leurs motivations et de l'expérience professionnelle acquise dans la spécialité choisie.

LES ADMISSIONS sont prononcées par le directeur du CIHEAM-IAMM au nom du conseil d'administration, avant le début de chaque année académique. Les réponses sont communiquées aux candidats avant fin mai. Les dossiers arrivés tardivement sont examinés par le comité de sélection en septembre et les admissions sont prononcées en fonction des places disponibles. Les lettres d'admission précisent l'orientation des candidats.

2. FONCTIONNEMENT

LES ACTIVITES DE FORMATION

Le programme de Master 2 prévoit des activités d'enseignement (cours, conférences, séminaires, travaux pratiques) et des travaux personnels (dans un centre de documentation, un laboratoire de recherche, une entreprise, stages sur le terrain, etc.).

Les enseignements sont assurés par des professeurs permanents, associés ou visitants, ou par des conférenciers.

Les étudiants bénéficient de l'encadrement des enseignants-chercheurs pendant leur formation et pour leurs travaux personnels.

La formation exige une présence à plein temps aux cours, conférences, séminaires, travaux pratiques, et un engagement à plein temps lors des travaux personnels. Aucune autre activité académique ou professionnelle ne peut être exercée en même temps, sauf autorisation spéciale du directeur (cf. Règlement administratif).

LES CREDITS

Les enseignements sont organisés en modules (unité d'enseignement ou séminaire) de plusieurs semaines auxquels est affecté un nombre de crédits sur la base suivante : Une semaine d'enseignement correspond à 1,5 crédit, équivalent au minimum à 45h de charge de travail (cours, conférences, séminaires, travaux dirigés ou travail personnel).

Pour chaque module, l'étudiant valide les crédits correspondants s'il a satisfait aux conditions suivantes :

- Avoir participé à l'ensemble des activités d'enseignement organisées dans le cadre du module,
- Avoir passé les épreuves de contrôle des connaissances et avoir obtenu au minimum la note de 10/20.

L'EVALUATION

Chaque module est sanctionné par des épreuves de contrôle des connaissances individuelles sous la forme d'un examen écrit en salle ou de contrôle continu qui permettent de valider les crédits attribués au module.

Une session de rattrapage est organisée en fin de programme pour les étudiants absents et excusés ou arrivés en retard pour des raisons de démarche administrative (sous condition d'acceptation de ce retard par le CIHEAM-IAMM), et pour ceux ayant obtenu des notes inférieures à 10/20 à un ou deux modules maximum. Dans ce cas, la note retenue pour le calcul de la moyenne générale est celle de l'examen de rattrapage.

Chaque étudiant doit rédiger un mémoire basé sur un travail personnel. Le mémoire doit être soutenu par l'étudiant devant un jury composé de deux enseignants au moins. Le jury évalue le document écrit et la soutenance et attribue une note.

Aucun examen de rattrapage du programme Master 2 n'est possible après publication des résultats en fin d'année.

Pour les programmes de Master co-accrédités avec d'autres universités, le règlement appliqué est celui de ces dernières (cf. règlement des examens des Masters co-accrédités).

3. OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER

POUR OBTENIR LE DIPLOME DE MASTER IL FAUT:

- avoir satisfait à toutes les obligations prévues dans le programme de formation,
- avoir totalisé 60 crédits validés pour l'ensemble du programme
- avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 au mémoire,
- avoir obtenu une moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 10/20 ; la note de chaque module et travail personnel est pondérée par le nombre de crédits correspondants.

DES MENTIONS au Diplôme de Master sont décernées dans les conditions suivantes :

Cum Laude : Moyenne générale entre 14/20 et 16/20

Cum Maxima Laude : moyenne générale égale ou supérieure à 17/20

Le diplôme, délivré par le CIHEAM-IAMM, porte l'intitulé de la mention et du parcours. Il est signé par le directeur du CIHEAM-IAMM et le recteur de l'académie de Montpellier.

Dans le cas des Masters co-accrédités avec d'autres établissements de l'enseignement supérieur, l'attribution des mentions se fait selon les règles de l'établissement partenaire.

II. LE PROGRAMME DE FORMATION APPROFONDIE DE MASTER OF SCIENCE

1. INSCRIPTIONS

CONDITIONS D'ADMISSION

- Avoir obtenu un Diplôme de Master 2 (dans les domaines de spécialisation du CIHEAM-IAMM) avec la mention *Cum Laude*, soit une moyenne générale pondérée de 14/20
- Avoir présenté et soutenu un projet de recherche ou de stage, qui reçoit l'acceptation du jury et la note minimale de 10/20

CONDITIONS D'ADMISSION DANS LE CAS DES PROGRAMMES CO-ACCREDITES AVEC L'UNIVERSITE

- Avoir obtenu un M2 co-accrédité avec l'université à la fin de l'année académique de l'inscription
- Avoir obtenu une moyenne générale (60 crédits) de 12/20.

2. FONCTIONNEMENT

Le programme de formation approfondie peut prévoir des activités d'enseignement (cours, conférences, séminaires, travaux pratiques) et des travaux personnels (dans un centre de documentation, un laboratoire de recherche, une entreprise, stages sur le terrain, etc.). Les travaux personnels, les stages de terrain et les séminaires de recherche occupent cependant une place prépondérante.

Les étudiants bénéficient de l'encadrement des enseignants-chercheurs pendant leur formation et pour leurs travaux personnels.

Les travaux personnels des étudiants sont soumis à trois évaluations d'étape.

3. JURY DE SOUTENANCE DE *MASTER OF SCIENCE*

Les jurys de soutenance doivent être composés d'enseignants du CIHEAM-IAMM et de personnalités extérieures de différentes nationalités dans la mesure du possible.

Le jury est composé d'au moins trois personnes : le directeur de la thèse de Master of Science, un enseignant-chercheur permanent du CIHEAM-IAMM, un enseignant de l'enseignement supérieur ou un chercheur et/ou un expert dans le domaine. Le directeur de la thèse doit être un enseignant ou un chercheur compétent dans la spécialité choisie.

Le jury est réuni par le directeur du CIHEAM-IAMM sur proposition du directeur de la thèse basée sur un rapport confirmant la soutenabilité de la thèse communiquée par une personnalité extérieure compétente dans la spécialité choisie et faisant partie du jury.

Après délibération, le jury de soutenance peut décider de la publication de la thèse de Master of Science. Il précisera, dans ce cas, la nature de la diffusion de cette publication (large ou restreinte) et éventuellement les modifications et compléments à apporter au texte soutenu.

Les thèses doivent être remises au secrétariat de l'enseignement au moins 5 jours avant la date de soutenance.

4. DUREE DES ETUDES

Le délai entre la date d'inscription et la date d'obtention du diplôme de *Master of Science* ne peut dépasser 4 ans, sauf dérogation exceptionnelle accordée par le secrétaire général du CIHEAM sur proposition du directeur du CIHEAM-IAMM.

5. OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER OF SCIENCE

POUR OBTENIR LE DIPLOME DE MASTER IL FAUT :

- avoir satisfait à toutes les obligations prévues dans le plan de formation,
- avoir obtenu un minimum de 60 crédits pendant la deuxième séquence de formation,
- avoir obtenu une moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 50/100 pendant la deuxième séquence de formation.

DES MENTIONS AU DIPLOME de *Master of Science* sont décernées dans les conditions suivantes :

Cum Laude : moyenne générale pondérée entre 70/100 et 84/100

Cum Maxima Laude: moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 85/100

Le diplôme est délivré par le CIHEAM-IAMM, porte la spécialisation choisie. Il est signé par le président du conseil d'administration et par le secrétaire général du CIHEAM.

Un « supplément au diplôme », joint au diplôme, présente une description détaillée des enseignements suivis, le nom et la qualité des enseignants, les caractéristiques des travaux personnels réalisés, le nom des personnalités ayant constitué le jury de soutenance et les résultats obtenus.



CENTRE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

CFLE - CIHEAM - IAMM

Labellisé « Qualité Français Langue Etrangère » - Certifié ISO 9001



2016 / 2017

OBJECTIF :

Acquérir une compétence suffisante en français pour pouvoir suivre une formation universitaire en France, ou bien faciliter son insertion professionnelle.

PROGRAMME :

COURS INTENSIFS ET SEMI-INTENSIFS

Français général : communication et expression orale et écrite.

Ces cours collectifs (8 – 15 personnes) se déroulent au rythme de 20h, 15h ou 9h par semaine, sur une durée pouvant aller de 1 à 10 semaines de janvier à septembre.

Coût pour 4 semaines :

- 465 € (9h/semaine)
- 660 € (15h/semaine)
- 720 € (20h/semaine)

PRÉPARATION AU DELF OU DALF

Les cours se déroulent au rythme de 20h par semaine, sur une durée pouvant aller de 2 semaines à 10 semaines, en groupe de 6 personnes minimum.

Coût : 250 € par semaine et par stagiaire

COURS INDIVIDUALISÉS

Dans cette formule, le volume horaire et les contenus sont déterminés après évaluation des besoins.

Coût :

4h = 136 € ; 10h = 320€ ; 20h = 600 €

ÉCRIT ACADÉMIQUE / PRÉSENTATION SCIENTIFIQUE

Formation (pour 15 personnes maximum) de 2 h /semaine, sur 2 sessions complémentaires :

- Session 1 (20 heures) : octobre-décembre
Coût : 160 €
- Session 2 (28 heures) : janvier-avril
Coût : 220 €

COURS COLLECTIFS DU SOIR (17h30-19h30)

Français général : communication et expression orale et écrite.
3 sessions de 20h à raison de 2 h /semaine (15-20 personnes)

Session 1 : octobre-décembre

Session 2 : janvier-mars

Session 3 : avril-juin

Coût : 110 € / 20h

Possibilité de participer à des ateliers supplémentaires de grammaire, phonétique, écriture ...

3 sessions de 10 h à raison de 2 h /semaine

Coût : 75 € / atelier

COURS FRANÇAIS SCIENTIFIQUE

Formation (pour 15 personnes maximum) aux compétences requises en milieu universitaire (sciences du vivant, agronomie, ...)

Coût : 200 € /semaine (20h)
(frais de dossier = 50 €)

FORMATION DE FORMATEURS FLE

Une formation pour un groupe minimum de 3 personnes sur une durée de 2 semaines (20h /semaine).

Modules :

- méthode actionnelle
- activité ludique en classe de langue
- utilisation de ressources numériques

Coût : 570 € par stagiaire, pour les 40h

Responsable
administrative et pédagogique :
Yamina DJENKAL-BENDAHMANE

ADMISSION

- Age : 18 ans minimum
- Justificatif de ressources et attestation de couverture sociale sont à fournir.

REMARQUE :

Toute demande de formation fait l'objet d'une étude des besoins et donne lieu à un montage spécifique, ainsi qu'à une modification du coût en fonction du nombre d'heures souhaité et du nombre de stagiaires.

CERTIFICATION

- Toute formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de stage.
- Les cours sont crédités ECTS.

CARTE DES FORMATIONS EN MASTER 2

Du 11/07 au 16/09/2016	Prérequis en langue française, en micro-économie et en comptabilité			
Du 19/09 au 20/09/16	Conférences : Introduction à la Méditerranée			
Ingénierie des Projets et des Politiques Publiques		Gestion Agricole et Territoires		Chaînes de Valeur et Agrologistique
Du 21/09 au 30/09/16	I3PGAT0916 Économie du développement rural		Du 05/09 au 30/09/16	CDV0916 Chaînes de valeur : concepts et définitions
Du 03/10 au 14/10/16	I3PGAT1016A Méthodes et outils du diagnostic : analyse des données et prédiagnostic		Du 03/10 au 28/10/16	CDV1016 Aspects techniques de la logistique
Du 17/10 au 18/11/16	I3PGAT1016B Diagnostic territorial			
Du 21/11 au 02/12/16	I3P1116 Durabilité du développement en Méditerranée	Du 21/11 au 02/12/16	GAT1116 Acteurs et gestion des ressources naturelles (1 ^{ère} partie)	Du 02/11 au 18/11/16 CDV1116 Aspects juridiques de la logistique
Du 05/12 au 15/12/16	I3PGAT1216 Politiques agricoles internationales et nationales		Du 21/11/16 au 15/12/16	CDV1216 Management de la distribution et des chaînes d'approvisionnement
Du 17/12/16 au 02/01/17	Vacances de Noël			
Du 02/01 au 13/01/17	I3P0117A Elaboration de projets	Sept. 2016 à fév. 2017	GATTC16 Développement intégré et durable des territoires	Du 02/01 au 27/01/17 CDV0117 Commerce international et marketing
Du 04 au 10/01/17	I3P0117B Evaluation de l'utilité totale (valeurs marchandes)	Janv-fév. 2017	GAT/ARPM17 Atelier de recherche : problématique et méthodes	
Du 16/01 au 10/02/17	I3P0117C Évaluation financière			
Du 06/02 au 10/02/17	I3P0217A Evaluation de l'utilité totale (valeurs non marchandes)	Janv-mars 2017	GAT/AREP17 Atelier de recherche thématique et élaboration de projet	Du 30/01 au 24/02/17 CDV0217 Organisation de l'entreprise et gestion des ressources humaines
Du 13/02 au 17/02/17	I3P0217B Méthode d'évaluation des politiques publiques	Du 02/01 au 27/01/17	GAT0117 Gestion des entreprises agricoles	
Du 20/02 au 03/03/17	I3P0217C Evaluation valeur d'activité et multiplicateurs	Du 30/01 au 24/02/17	GAT0217 Modélisation et aide à la décision	Sept. 2016 à Février 2017 CDV0317 Méthodes de recherche en sciences sociales
Du 06/03 au 10/03/17	I3P0317A Evaluation de l'utilité sociale	Du 27/02 au 16/03/17	GAT0317 Acteurs et gestion des ressources naturelles (2 ^{ème} partie)	
Du 23/01 au 10/03/17	I3P0317B Evaluation du capital humain			
Oct. 2016 - Mars 2017	Ateliers de méthode de recherche		Du 01/03 au 13/03/17	Projet de stage
Du 13/03 au 17/03/17	Projet de stage			
Oct. 2016 - Mars 2017	Cours d'anglais			
Mars - Sept. 2017	Stage Mémoire et soutenance			

Economie de développement agricole, de l'environnement et alimentation

Du 19/09 au 06/10/16	<p>Cours thématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EC/TC11 Economie et politiques agricoles, alimentaires et rurales ▪ EC/TC12 Economie et politiques de l'environnement ▪ EC/TC13 Economie et politiques du développement ▪ EC/TC14 Systèmes alimentaires
Du 10/10 au 25/11/16	<p>Cours méthodologiques : 3 modules au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EC/TC21 Econométrie ▪ EC/TC22 Modélisation des politiques agricoles et environnementales ▪ EC/TC23 Méthodes d'enquêtes qualitatives et quantitatives ▪ EC/TC24 Economie expérimentale et comportementale
Du 10/10 au 25/11/16	<p>Cours théoriques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EC/TC31 Nouvelle économie institutionnelle ▪ EC/TC32 Calcul économique public ▪ EC/TC33 Sociologie et anthropologie économique
Du 28/11 au 16/12/16	<p>Cours de spécialisation : 3 modules au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EC/SPÉ 1 Consommateurs, alimentation et durabilité ▪ EC/SPÉ 2 Coordination dans les firmes et les filières agroalimentaires ▪ EC/SPÉ 3 Institutions, développement et négociations internationales ▪ EC/SPÉ 4 Politiques publiques, firmes et environnement ▪ EC/SPÉ 5 Gestion des ressources naturelles
Du 17/12/16 au 02/01/17	Vacances de Noël
Du 03/01 au 06/01/17	Révisions
Du 09/01 au 27/01/17	EXAMENS
Février - Mars 2017	Séminaires de recherche
Février - Mars 2017	EC/TD d'appui à la méthodologie de recherche
Avril - Septembre 2017	Mémoire et soutenance

PREREQUIS



Dates : du 11 juillet au 16 septembre 2016

- Prérequis en langue française
- Prérequis en micro-économie
- Prérequis en comptabilité

CONFERENCES - INTRODUCTION A LA MEDITERRANEE



Dates : 19 et 20 septembre 2016

Description

Conférences sur les grands enjeux de cette région et la place de la Méditerranée dans le monde.

Objectif

L'objet de ces conférences est de décrire dans les grandes lignes la problématique de développement de l'espace méditerranéen dans ses trajectoires historiques, et de dégager les problématiques de son futur. Il s'agit de dégager, à partir d'une série de constats, les dynamiques qui se font jour dans la région et d'identifier quelques défis majeurs qu'il conviendra de bien appréhender dans les stratégies de développement mises définies pour la région méditerranéenne.

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
19 septembre 2016	Introduction à la Méditerranée	P. Bergeret
20 septembre 2016	Méditerranée, une lecture géopolitique	P. Blanc

MASTER

MENTION ECONOMIE ET MANAGEMENT PUBLICS

PARCOURS

**INGÉNIERIE DES PROJETS ET DES
POLITIQUES PUBLIQUES**

Master 2 co-accrédité avec l'Université de Montpellier

PROGRAMME DU MASTER 2

INGENIERIE DES PROJETS ET DES POLITIQUES PUBLIQUES (I3P)

Coordinatrices scientifiques IAMM: Mme Tahani ABDELHAKIM

Mme Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Contexte

Les évolutions récentes du monde rural ont favorisé l'émergence de nombreuses structures et institutions impliquées dans le développement rural, qui mettent en œuvre des programmes et des opérations de développement et d'aménagement des territoires ruraux. L'ensemble de ces structures recherche des personnes hautement qualifiées et spécialisées dans le domaine du développement rural.

Sur le plan théorique, les dimensions environnementales du développement, quand elles sont prises en compte, en plus de celles économiques et sociales, engendrent de nouveaux arbitrages et peuvent être la source de tensions et de conflits d'intérêt entre les différents acteurs territoriaux comme d'opportunités pour les territoires. La décentralisation et le transfert de prérogatives aux collectivités territoriales ont également engendré des besoins d'expertise accrus pour l'aide à la décision dans les domaines agricoles et de la gestion des territoires ruraux. De nouvelles entités territoriales sont apparues qui élaborent et mettent en œuvre des projets concertés en matière de développement rural et font appel à des compétences appropriées. La société civile, désormais reconnue comme un partenaire fondamental du développement territorial, est à la fois actrice de la prise de décision sur l'avenir des territoires ruraux et opératrice dans la mise en œuvre de projets de développement. Enfin, les décisions décentralisées sur le développement rural sont désormais articulées à la politique commune européenne.

Toutes ces évolutions et innovations institutionnelles requièrent une bonne connaissance de l'ensemble des acteurs du développement rural ainsi que de leurs attributions. Elles font émerger à l'échelle décentralisée un besoin accru de compétences à la fois opérationnelles et spécifiques.

Objectifs

L'objectif est de former les étudiants aux métiers de l'ingénierie du développement des espaces ruraux, comme chefs de projet, responsables de programmes de développement, cadres du développement local ou chargés d'études au service des collectivités territoriales, des organisations et institutions de développement agricole et rural ; apprendre à des économistes et des ingénieurs à travailler ensemble, en leur donnant le langage commun indispensable à un travail d'équipe.

Dans cette optique, la formation du CIHEAM-IAMM permet à la fois un apprentissage des outils théoriques et pratiques et l'acquisition d'une expérience professionnelle (stages individuels et collectifs) permettant aux stagiaires d'être en contact avec les acteurs locaux et les réalités du terrain mais aussi d'être opérationnels dès la fin de la formation. Plus précisément, la formation permet aux stagiaires d'acquérir :

- des **savoirs** : analyser le fonctionnement socio-économique d'une zone rurale et le processus de développement rural
- des **savoir-faire** : faire le diagnostic d'un territoire, conduire des enquêtes, élaborer des programmes et des opérations de développement, monter des dossiers, faire une évaluation économique et financière d'une opération de développement rural
- des **savoir-être** : travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l'interface entre les aspects techniques et socio-économiques

Ce master est consacré à l'apprentissage théorique et pratique des différentes méthodes et instruments. La réalisation d'un stage individuel et la rédaction d'un mémoire permettent par ailleurs aux étudiants d'être régulièrement mis en situation réelle ou professionnelle : études de cas, stages collectifs sur le terrain, applications.

MODULE 1 - ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT RURAL



Code module : I3PGAT0916

Nombre de crédits : 3 ECTS

Responsable : Tahani ABDELHAKIM

Dates : du 21 au 30 septembre 2016

Objectifs

- Connaître les grandes théories du développement et les différents concepts qui y sont rattachés
- Maîtriser les approches du développement rural

Contenu

Acquérir des principaux outils de lecture d'un processus de développement rural :

- les grandes théories de développement,
- la problématique du développement rural,
- définition de l'espace rural,
- approche spatiale du développement (développement zonal, territorial, régional),
- fonctionnement interne et externe d'une unité de production (schéma de reproduction),
- sources théoriques des approches de développement rural.

Compétences

Acquérir les principaux outils d'analyse :

- d'un processus de développement rural,
- de la relation entre le développement rural et le développement global.
- Savoir identifier les nouveaux paradigmes sur lesquels s'appuyer pour initier un processus de développement rural

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Semaine 1	Le renouveau des théories du développement	T. Abdelhakim
	Les fondements théoriques des approches du développement rural	
	L'espace rural et le développement rural	
Semaine 2	L'unité de production – fonctionnement interne et externe	
	L'analyse du système de production	
	Les approches descriptives et explicatives du développement rural	
	Développement rural et développement territorial	
	Les paradigmes du développement rural	

Méthodes pédagogiques

9 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

Ressources pédagogiques

Document d'appui «Economie du développement rural: fondements théoriques et nouveaux paradigmes».



Code module : I3PGAT1016A

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsables : Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates : du 03 au 14 octobre 2016

Objectifs

Dans le cadre de l'analyse diagnostic d'une zone rurale, les étudiants doivent se familiariser avec l'approche du pré diagnostic, étape indispensable à la réalisation d'une véritable analyse diagnostic.

Sur un espace donné, les étudiants doivent analyser les différents documents existants (statistiques démographiques, agricoles, études antérieures, etc.). Lors d'un court séjour sur le terrain, les étudiants réalisent des entretiens avec des personnes ressources de la zone (maires, agents de développement, agriculteurs, etc.).

A partir des analyses des informations recueillies, les étudiants doivent identifier les différentes problématiques de développement répertoriées sur la zone.

Par ailleurs, les étudiants sont initiés à l'analyse des données (méthodes statistiques).

Contenu

- Apprentissage des méthodes de diagnostic rapide appliqué sur une zone rurale
- Lecture d'un territoire rural à partir de la notion et des approches de vulnérabilité
- Initiation à l'analyse des données et au système d'information géographique

Compétences

- Savoir identifier les personnes ressources d'un territoire et mener des entretiens
- Savoir faire un prédiagnostic
- Savoir identifier une problématique de développement à partir de l'analyse de l'information existante
- Caractériser les formes de vulnérabilité d'un territoire et intégrer la dimension environnementale dans une stratégie de développement local
- Maîtriser l'analyse de données

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	Analyse des données (étude de cas)	P. Le Grusse
	La carte comme outil d'aide à la décision pour la gestion des territoires	J-P. Bord
Semaine 2	L'approche pré-diagnostic	T. Abdelhakim M. Requier A. Cobacho
	Composantes environnementales et vulnérabilité territoriale	
	Présentation de la zone d'étude	
	Analyses statistiques	
	Entretien avec les personnes ressources sur le terrain	
	Restitution des résultats de l'analyse	

Méthodes pédagogiques

15 séances alternant enseignement magistral, travaux dirigés et travail de terrain.

Mode d'évaluation

Rapport et exposé par petits groupes.

Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

MODULE 3 - DIAGNOSTIC TERRITORIAL



Code module : I3PGAT1016B

Nombre de crédits : 6 ECTS

Responsables : Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates : du 17 octobre au 18 novembre 2016

Objectifs du module

- Disposer d'outils et de méthodes d'analyses pour le développement rural et les expérimenter
- Mise en contexte professionnel dans le cadre d'une expertise

Contenu

Ce module permet à l'étudiant de disposer d'outils et de méthodes d'analyses pour le développement rural et de les expérimenter dans le cadre d'un stage collectif sur le terrain. Deux entrées sont privilégiées : l'analyse des systèmes de production et celle de leur multifonctionnalité sur le territoire rural.

- Apprendre à faire l'analyse-diagnostic d'un territoire, c'est-à-dire analyser le fonctionnement du territoire, faire ressortir les atouts et les contraintes locales, identifier les éléments permettant d'élaborer ensuite une stratégie de développement
- Initiation à la méthodologie du diagnostic et aux méthodes d'enquêtes
- Mise en situation par la réalisation de l'analyse-diagnostic d'un territoire méditerranéen (en France) :
 - élaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude,
 - stage sur le terrain : enquête socio-économique auprès des acteurs et producteurs de la zone d'étude,
 - initiation à l'utilisation du logiciel STATBOX puis, en groupes, correction, saisie et traitement informatique des données d'enquêtes,
 - initiation à l'utilisation d'un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations
 - analyse et interprétation des résultats,
 - rédaction de rapports thématiques et restitution orale des résultats de l'étude auprès des acteurs de la zone.

Compétences

- Faire l'analyse diagnostic d'un territoire rural, à partir d'une enquête de terrain, en appliquant les outils théoriques et méthodologiques d'analyse des systèmes de production dans leurs contextes et des concepts de multifonctionnalité et de services écologiques
- Élaborer un questionnaire d'enquêtes adapté à une problématique donnée
- Conduire les entretiens sur le terrain
- Analyser les données et interpréter les résultats obtenus
- Utilisation d'un outil de SIG
- Restituer les résultats de l'analyse de manière synthétique à l'aide des outils de communication auprès des acteurs du territoire concerné
- Rédiger un rapport de diagnostic et son résumé exécutif

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	La méthode d'analyse-diagnostic	T. Abdelhakim M. Requier A. Cobacho D. Garson
	Les méthodes d'enquêtes	
	Externalités et multifonctionnalité	
	Elaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude	
Semaine 2	Stage collectif sur le terrain en partenariat avec une structure de développement local. Enquête socio-économique et entretiens auprès des producteurs et acteurs de la zone d'étude.	
Semaine 3	Initiation à l'utilisation du logiciel	
	Correction et saisie des questionnaires	
	Analyse des données	
Semaine 4	SIG	
Semaine 5	Analyse des données de l'enquête et interprétation des résultats	
	Rédaction des rapports de groupes et préparation des exposés	
	Restitution de l'étude auprès des acteurs locaux	

Méthodes pédagogiques

Cours magistraux (analyse-diagnostic, initiation aux méthodes), travaux de groupes (préparation des questionnaires, analyse des données, etc.), travaux dirigés et un stage collectif sur le terrain.

Mode d'évaluation

Evaluation individuelle et collective : présentations orales des travaux de groupes et rapports écrits.

Organisation matérielle

5 jours de stage collectif sur le terrain – location de voitures, hébergement en demi-pension.

Restitution

Une journée sur le terrain pour restitution des résultats au cours d'une réunion avec les acteurs locaux.

Ressources pédagogiques

Document d'appui « Analyse-diagnostic d'une zone rurale » et documentation sur la zone.

MODULE 4 - DURABILITE DU DEVELOPPEMENT EN MEDITERRANEE



Code module : I3P1116

Nombre de crédits : 4 ECTS

Responsable : Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates: du 21 novembre au 02 décembre 2016

Objectifs du module

- Initiation au concept de développement durable et présentation des principaux cadres d'analyse pertinents pour la thématique des territoires ruraux : services écosystémiques et adaptation au changement climatique
- Revue critique des principaux indicateurs servant à mesurer et à évaluer le développement durable à différentes échelles et dans différents contextes: portée et limites de ces outils pour le développement territorial.
- Apprentissage de l'Analyse Sociale du Cycle de Vie comme outil d'analyse et d'évaluation de la durabilité.

Contenu

- Un volet axé sur l'apprentissage des grands concepts et indicateurs liés à la durabilité, leurs usages et applications, ainsi que leurs limites ; ce volet est illustré par une sortie pédagogique en Camargue et par une lecture paysagère des effets des politiques publiques sur le milieu naturel.
- Un volet centré sur la connaissance des approches en matière d'analyses de cycle de vie ainsi que sur l'acquisition d'une méthode d'analyse sociale du cycle de vie permettant l'évaluation de la durabilité.

Compétences

- Relier le concept de développement durable, les enjeux d'adaptation au changement climatique, et la notion de services écosystémiques pour les territoires ruraux et agricoles méditerranéens
- Connaître et analyser les principaux indicateurs de la durabilité
- Maîtriser la méthode d'analyse sociale de cycle de vie et pouvoir l'appliquer à des contextes particuliers
- Savoir intégrer les spécificités ou les contraintes environnementales et sociales d'un territoire dans un processus de développement rural

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	Mesures environnementales du développement durable: notion de services écosystémiques	A. Cornet
	Adaptation des territoires ruraux au changement climatique et durabilité, cas méditerranéen	M. Requier
	Environnement et développement durable dans les stratégies internationales	L. Chazée
	Développement durable et zones humides	C. Perennou
	Terrain : le parc régional de Camargue, un exemple de gestion patrimoniale	R. Vianet
	Terrain : un acteur scientifique, l'Observatoire de la Tour du Valat. Politiques de développement de la Camargue et durabilité des zones humides	C. Perennou
	Synthèse	M. Requier
Semaine 2	L'Analyse de cycle de vie environnemental, un outil d'évaluation de la durabilité	C. Gillet
	L'analyse de cycle de vie sociale pour évaluer la dimension sociale de la durabilité	M. Garrabé

Méthodes pédagogiques

Des cours magistraux, un jeu de rôle, des applications et une sortie sur le terrain.

Mode d'évaluation : Evaluation individuelle sur travaux personnels

Ressources pédagogiques : Documents d'appui, bibliographie.

1. Vivien F.-D. *Le développement soutenable*, Repères la Découverte, (2005).
2. Desbrosses P. Bailly E. Nghiem T. *Terres d'avenir pour un mode de vie durable*, Editions Alphée, (2007)
3. Gadrey J Jany-Catrice F.. *Les nouveaux indicateurs de richesse*, Editions La découverte (2007)
4. Janin, C, Grasset, E., Lapostolle D., Turquin E., L'ingénierie, signe d'intelligence territoriale? Editions Economica Anthropos (2011)
5. Latouche S., *Petit traité de la décroissance sereine*, 1001 nuits, (2007)
6. Lazzeri Y (dir). *Les indicateurs territoriaux de développement durable, questionnements et expériences*, éditions Lharmattan, (2006)
7. Boutaud A., Gondran N. *L'empreinte écologique*, ed Repère La découverte, (2009)
8. Villalba B (ed.), Appropriations du développement durable. Emergences, diffusions, traductions, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, (2009).
9. Wackernagel M. Rees W., 2008 (première édition 1999). Notre empreinte écologique, éditions écosociété
10. Zuindeau B. (ed). *Développement durable et territoire*, Presses Universitaires du Septentrion, France (2010)
11. Macombe C coord, 2013. *AVC sociales, effets socio-économiques des chaînes de valeur*, édition FruiTrop Thema, 170 p.
12. Macombe C., et Loeillet D. coord., 2014. *Social LCA in progress, proceedings of the 4th international seminar in Social LCA*, édition FruiTrop Thema, 2015 p.

MODULE 5 - POLITIQUES AGRICOLES INTERNATIONALES ET NATIONALES

Code module : I3PGAT1216

Nombre de crédits: 3 ECTS

Responsable : Hélène ILBERT

Dates : du 05 au 15 décembre 2016

Objectifs du module

- Proposer une interrogation sur les « fondamentaux » des politiques agricoles, leur construction historique, leur fonctionnement dans un monde multipolaire
- Fournir des éléments d'analyse du fonctionnement des politiques à travers des études de cas et notamment la Politique Agricole Commune de l'Union Européenne et le Plan Maroc Vert au Maroc
- Inciter aux débats et à la réflexion afin d'envisager les différents choix possibles de politiques agricoles.

Contenu

- Politiques agricoles : histoire des trajectoires nationales et des modes de coordination internationales des politiques agricoles (négociations au sein de l'OMC ou accords bilatéraux ou régionaux).
- Analyse de deux politiques : celle de l'Union européenne (la PAC et les mesures de développement rural en particulier) et une politique du Plan Maroc Vert (les objectifs, les contrats programmes, le premier et le deuxième pilier).
- Travail en groupe et personnel pour faciliter les débats et la compréhension. Ces travaux porteront sur des thèmes transversaux (choix techniques, souveraineté alimentaire ou écarts économiques ou sociaux etc.).

Compétences

- Savoir identifier les principaux enjeux des politiques et acquérir les outils d'analyse sur les thèmes traités
- Initiation à l'économie politique internationale

Programme

CONTENU	INTERVENANTS
Introduction Politiques agricoles, objectifs et méthodes de travail	H. Ilbert et M. Petit
Fondamentaux des choix publics et interrogations sur le rôle des politiques agricoles (constitution de groupes et choix des thèmes transversaux)	
Politiques, stratégies, normes et règles internationales (OMC.) : un cadre international	
Les enjeux techniques ou sociaux (souveraineté alimentaire)	
Discussions sur les les politiques agricoles, leurs tendances	
La Pac européenne, les objectifs de compétitivité et les arbitrages sociaux (deuxième pilier)	S. Thoyer
Maroc ; PMV, premier et deuxième pilier et contrat programme oléicole	H. Ilbert et F. El Hadad-Gauthier
Exposés et analyses des enjeux appliqués à la PAC et au Maroc	H. Ilbert et M. Petit
Témoignage d'un syndicaliste sur les choix techniques et économiques de la PAC et son impact sur la vie rurale	XX de la confédération paysanne
Analyse des tendances de politiques agricoles	H. Ilbert et M. Petit
Propositions de scénarios de développements et débats	
Examen	

Méthodes pédagogiques

10 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d'évaluation

- Examen écrit sur une question de réflexion en salle, au choix entre deux questions et sans documents (3h)
- Oral : contribution au travail collectif d'analyse

Ressources pédagogiques

Documents d'appui proposés en début de cours

MODULE 6 - ELABORATION DE PROJETS



Code module : I3P0117A

Nombre de crédits : 4 ECTS

Responsables : Tahani ABDELHAKIM et Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates : du 4 au 13 janvier 2017

Objectifs du module

- Connaître les méthodes et les différentes étapes de l'élaboration d'un projet.

Description résumée du module

Avec ce module, l'étudiant est en mesure d'élaborer un projet (objectifs, résultats attendus, critères d'évaluation, etc.) selon des méthodes performantes, utilisées au niveau européen et international.

Compétences

- Savoir utiliser l'analyse diagnostic d'une zone rurale pour construire un projet de développement rural
- Utiliser et mettre en œuvre les méthodes d'élaboration de projet reconnues par les principaux bailleurs de fonds internationaux : cycle des projets, cadre logique, etc.
- Maîtriser les notions d'acceptabilité sociale et de faisabilité technique et économique d'un projet de développement
- Prise en compte des contraintes environnementale dans l'élaboration d'un projet : outils et méthodes d'évaluation des impacts, méthodes d'atténuation.

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Du 04 au 13/01/2017	Introduction à l'élaboration des projets	M. Requier
	Comment remplir un appel d'offre ?	T. Abdelhakim M. Requier
	Le cadre logique du projet : théorie et application	T. Abdelhakim
	Initiation à l'étude de faisabilité	B. Bonnet
	Acceptabilité sociale	L. Chazee
	Coopération décentralisée	C. Brosse
	Évaluation des impacts environnementaux des projets	M. Requier

Méthodes pédagogiques

Ce cours comprend 7 séances de cours magistral (d'initiation aux méthodes).

Mode d'évaluation :

Evaluation individuelle en salle

Ressources pédagogiques :

Documents d'appui et documents de projets.

MODULE 7 - EVALUATION DE L'UTILITE TOTALE (VALEURS MARCHANDES)



Code module : I3P0117B

Nombre de crédits : inclus dans l'évaluation du module I3P0217A

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Michel GARRABÉ

Dates : du 4 au 10 janvier 2017

Objectifs du module

- Acquérir les concepts et les méthodes pour évaluer un projet

Description résumée du module

Ce module présente et illustre les différents concepts et les différentes méthodes d'évaluation économique. Il permet à l'étudiant un apprentissage des méthodes d'évaluation économique d'un projet.

Compétences

- Savoir utiliser la méthode d'évaluation la plus adaptée au contexte et à la nature d'un projet

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Du 04 au 10/01/2017	Principes généraux de l'évaluation économique	M. Garrabé
	Les fondements des méthodes coûts-contreparties	
	La méthode générale coûts-avantages	
	Rectification limitée	
	Rectification généralisée	

Méthodes pédagogiques

Ce cours comprend 5 séances de trois heures de cours magistraux.

Mode d'évaluation :

Evaluation individuelle en salle

Ressources pédagogiques :

Documents d'appui.

MODULE 8 - EVALUATION FINANCIERE



Code module : I3P0117C

Nombre de crédits : 6 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Charles GILLET

Dates : du 16 janvier au 03 février 2017

Objectifs du module :

Former les étudiants à l'évaluation financière

Description résumée du module :

Ce module permet à l'étudiant d'évaluer la rentabilité financière d'une opération de développement rural et d'établir un budget adapté.

Compétences

- Maîtriser les méthodes de l'évaluation financière d'une opération de développement rural
- Utiliser ces méthodes avec une application informatique
- Etre capable d'analyser la situation financière d'un projet

Programme :

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Semaine 1	Présentation et méthodologie de l'évaluation financière	C. Gillet
	Les instruments de l'évaluation financière	
	La rentabilité	
	La prise en compte de l'inflation et des risques	
Semaine 2	Le dossier financier et les sources de financement	
	Les mécanismes de financement	
	Les résultats	
Semaine 3	Travaux de groupe : applications de l'évaluation financière sur des études de cas	

Méthodes pédagogiques :

Ce cours comprend 9 séances de trois heures en cours magistraux et 6 séances de travaux pratiques en salle et sur informatique.

Mode d'évaluation :

Examen écrit en salle (3 heures) et restitution des travaux de groupes (3 groupes).

Ressources pédagogiques :

Documents d'appui et bibliographie.

- Evaluation financière des projets (3^e édition), R. Houdayer, Economica
- Projets d'investissements : guide d'évaluation financière, R. Houdayer, Economica (Gestion Poche)
- Ingénierie de l'évaluation économique, M. Garrabé, Ellipses
- La gestion des risques dans les projets, H. Courtot, Economica
- Business plan, J. Bessis – D. Galai – L. Hillel – Ph. Kienast, Nathan
- L'ingénierie financière de projet, J.J. Pluchart, Les Editions d'Organisation
- L'intelligence économique, A. Bloch, Economica (Economie Poche)

MODULE 9 - EVALUATION DE L'UTILITE TOTALE (VALEURS NON MARCHANDES)



Code module : I3P0217A

Nombre de crédits : 4 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Michel GARRABÉ

Dates : du 06 au 10 février 2017

Objectifs du module

- Connaître les différents types de valeurs d'un actif non-marchand, les principales méthodes d'évaluation de ces valeurs, ainsi que leurs limites ; savoir appliquer les différentes étapes d'une analyse-coût avantages
- Maîtriser les enjeux scientifiques de l'évaluation des actifs non-marchands ; comment est-on passé de l'évaluation quantitative et monétarisée à l'évaluation qualitative multicritères ?
- Déterminer quelles sont les fonctions concrètes de l'évaluation des actifs non-marchands dans un processus de développement multi acteurs.

Description résumée du module

Le module vise à justifier l'intérêt et l'utilité des évaluations d'actifs non-marchands pour la décision publique ainsi qu'à développer les questions méthodologiques que pose l'évaluation de tels biens. Le cours explicitera les différents types de valeurs associés aux biens environnementaux et présentera les principales méthodes d'évaluation économique utilisées pour obtenir ces valeurs, ainsi que leurs limites. Les exemples développés concerneront les ressources naturelles des zones humides et celles des zones arides afin de mettre en évidence la nécessité de connaître le contexte d'une évaluation pour justifier du choix de la méthode à appliquer. Des approfondissements seront proposés au plan méthodologique et opérationnel, concernant l'évaluation contingente, l'analyse coût avantages et la méthode multi critères. La synthèse du module reviendra sur les usages de ces évaluations économiques, mais aussi sur les difficultés qu'elles posent, pour les replacer dans le champ élargi de l'évaluation des actifs non-marchand.

Compétences

- Identifier la méthode appropriée pour l'évaluation de différents types d'actif non-marchand et connaître les principales étapes de cette évaluation
- Savoir réaliser une méthode d'analyse coût-avantages

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 06 au 10/02/2017	Les valeurs de l'environnement : pourquoi évaluer les actifs non-marchands ?	M. Requier
	Les méthodes d'évaluation des actifs non-marchands <ul style="list-style-type: none">▪ Les étapes d'une évaluation▪ L'analyse coût avantages : présentation de deux études de cas	
	Les méthodes d'enquêtes pour la mise en œuvre d'une méthode d'évaluation contingente	H. Rey-Valette
	L'évaluation non monétaire : méthodes d'évaluation multicritères	M. Requier

Méthodes pédagogiques

5 séances de cours magistral au cours desquels seront développés les approches théoriques de l'évaluation ainsi que des applications concrètes.

Mode d'évaluation

Examen individuel en salle.

Ressources pédagogiques

Documents d'appui et ressources bibliographiques.

1. Chevassus-au-Louis B., Salles J.-M., Pujol J.-L., Bielsa S., Martin G., Richard D. (2009). *Approche économique de la biodiversité et des services liés aux écosystèmes: contribution à la décision publique*. Paris (France): La Documentation Française. 376 p. (Rapports et Documents). <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/094000203/>
2. Barbier E.B., Acreman M., Knowler D., 1997. *Evaluation économique des zones humides, Guide à l'usage des décideurs et planificateurs*, IUCN, Suisse. 143 p. http://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/library/lib_valuation_f.pdf
3. Fauchaux S. et Noel JF, 1996. *Economie des ressources naturelles et de l'environnement*, Armand Colin, collection Economie, 370 p.
4. Garrabé M., 2014. *Séminaire 2, valeur d'utilité totale et marchés alternatifs*. Cours polycopié IAMM UM, M2-I3P, pp. 67-137
5. Garrabé M., Requier-Desjardins M., Chassany J.-P. (2012). Quelques conditions clés d'une procédure d'évaluation économique. *Sécheresse, Juillet-Août-Septembre 2012*, vol. 23, n. 3, p. 158-167. <http://dx.doi.org/10.1684/sec.2012.0355>
6. TEEB (2010). The Economics of valuing ecosystem services and biodiversity, Chapitre 5. *The Economics of Ecosystems and Biodiversity Ecological and Economic Foundations*. Edited by Pushpam Kumar. Earthscan, London and Washington. 133 p.
7. <http://doc.teebweb.org/wp-content/uploads/2013/04/D0-Chapter-5-The-economics-of-valuing-ecosystem-services-and-biodiversity.pdf>
8. Tietenberg T Lewis L., 2013. *Economie de l'environnement et du développement durable*, sixième édition, Pearson France, 390 p.

MODULE 10 - MÉTHODE D'ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES

Code module : I3P0217B

Nombre de crédits : 3 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Hélène REY-VALETTE

Dates : du 13 au 17 février 2017

Objectifs du module

Il s'agit en premier lieu de préciser le champ de l'évaluation des politiques publiques et les modalités de son institutionnalisation. Il existe en effet une très large diversité de démarches en fonction des types de politiques, des finalités, des destinataires et des principes qui déterminent la définition des questions évaluatives. Le cours abordera ensuite les questions de protocoles de mise en œuvre et de mesures et les indicateurs mobilisés en soulignant les conditions de faisabilité des différents types d'évaluation.

Description résumée du module

1. DEFINITIONS ET PRINCIPES

- 1.1. Précisions /objet
- 1.2. L'institutionnalisation de l'évaluation
- 1.3. Types et finalités de l'évaluation

2. LA MISE EN ŒUVRE DE L'ÉVALUATION EX POST

- 2.1. Les conditions de faisabilité de l'évaluation
- 2.2. Identifier et hiérarchiser les questions évaluatives
- 2.3. Structuration de l'information
- 2.4. Les protocoles de mesure
- 2.5. Caractérisation des résultats et effets par la construction d'indicateurs
- 2.6. Restitution, recommandations et production de changements
- 2.7. Limites et institutionnalisation de l'évaluation

3. L'ÉVALUATION EX ANTE: L'APPROCHE COUT/AVANTAGE

- 3.1. Principes
- 3.2. Etapes
- 3.3. Limites

4. EXEMPLES

Compétences

- Savoir identifier la méthode appropriée pour l'évaluation d'une politique donnée
- Concevoir un protocole d'évaluation et contribuer aux principales étapes d'une évaluation de politique publique

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 13 au 27/02/2017	Evaluation des politiques publiques : Principe	H. Rey-Valette
	Evaluation des politiques publiques : Historique	
	Evaluation des politiques publiques : Méthodes	

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistraux.

Mode d'évaluation

Examen individuel en salle

Ressources pédagogiques

Documents d'appui et bibliographie.

1. Baslé M., 2008. Suivi et évaluation des politiques publiques et des programmes, Economica, Paris,
2. Garrabé M., 1994. Ingénierie de l'évaluation économique (§ 15) Ellipses + photocopié (site de l'IAM)
3. Lamarque D., L'évaluation des politiques publiques locales, L.G.D.J., Paris
4. Perret B., 2014. L'évaluation des politiques publiques (3^e ed.), La Découverte, Coll.repères
5. Visscher C., Varone F., 2001. Evaluer les politiques publiques. Academia Bruyland, Bruxelles
6. Vollet D., Hadjab F., 2008. Manuel de l'évaluation des politiques publiques Quae Ed.

+ Site de la Société Française d'Evaluation (<http://www.sfe-asso.fr/>)



Code module : I3P0217C

Nombre de crédits : 3 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Michel GARRABÉ

Dates : du 20 février au 03 mars 2017

Objectifs du module

- Faire la différence entre la valeur d'utilité totale et la valeur d'activité totale et connaître les principales approches et méthodes.
- Comprendre les complémentarités entre l'évaluation financière et l'évaluation économique de projets appliquées à un territoire;
- Utiliser et évaluer la pertinence d'un outil de mesure des retombées territoriales d'un projet de développement local, le multiplicateur territorial.

Description résumée du module

A- PRESENTATION ET GRAPHE GENERAL DES METHODES

B- LA METHODE DES EFFETS

- 1- Principes et terminologie de la méthode des effets.
- 2- L'évaluation des effets primaires directs d'un projet.
- 3- Evaluation des effets primaires indirects
- 4- Les autres effets primaires
- 5- Les différents effets de répartition à considérer.
- 6- Résultats de l'évaluation du projet.
- 7- Critiques de la méthode des effets.
- 8- La méthode des effets et les actifs naturels.

C- LES MULTIPLICATEURS TERRITORIAUX.THEORIE ET APPLICATION.

- 1- La valeur d'activité totale.
- 2- Définition d'un multiplicateur
- 3- Le multiplicateur de la demande des ménages locaux
- 4- La prise en compte des impôts et des transferts
- 5- Estimation de la propension marginale à importer régionale
- 6- Estimation de la propension marginale à importer en Languedoc-Roussillon
- 7- Le multiplicateur de l'offre des entreprises locales
- 8- Le multiplicateur de l'offre par la base économique
- 9- Articulation des multiplicateurs de l'offre et de la demande
- 10- Application à la mesure de l'impact fonctionnement d'un projet local

Compétences

- Maîtriser le sens et les techniques de l'évaluation financière et celle économique appliquées à un projet à partir de la notion de valeur d'activité totale (VAT).
- Appliquer le multiplicateur territorial pour mesurer les retombées économiques d'un projet de développement territorial
- Identifier et recueillir les données nécessaires à la conduite de l'évaluation par les multiplicateurs territoriaux et organiser ces informations pour le calcul des retombées économiques

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 20/02 au 03/03/2017	Cours magistral : méthode des effets et multiplicateurs	M. Garrabé
	Travaux Dirigés : études de cas ; application du multiplicateur territorial	C. Gillet

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistraux et 5 séances de travaux dirigés.

Mode d'évaluation

Application du multiplicateur en salle ; travaux de groupe.

Ressources pédagogiques

Un polycopié du cours avec références bibliographique sera disponible sur la plateforme de l'IAM.

MODULE 12 - EVALUATION DE L'UTILITE SOCIALE



Code module : I3P0317A

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Michel GARRABÉ

Dates : du 06 au 10 mars 2017

Objectifs du module

- Comprendre la notion d'utilité sociale, ses fondements théoriques, ses domaines d'application, son intérêt et ses limites
- Connaître les méthodes et les contextes d'application de la valeur d'utilité sociale.

Description résumée du module

- A-PRINCIPES DE GOUVERNANCE DE L'ECONOMIE SOCIALE.
- B-SPECIFICITES SECTORIELLES ET FONCTIONNELLES
- C-DEFINITION ET COMPOSANTES DE L'UTILITE ECONOMIQUE ET SOCIALE
- D- CAPABILITES, RESILIENCE, CAPITAL SOCIAL ET CAPITAL INSTITUTIONNEL
- E-EVALUATION ECONOMIQUE ET SOCIALE INTERNE, EXTERNE
- F-EQUIVALENT MONETAIRE D'UNE PRODUCTION CULTURELLE

Compétences

- Maîtriser les spécificités de l'évaluation économie appliquée à l'économie sociale et solidaire
- Savoir quelles sont les approches pertinentes d'évaluation à appliquer dans un cadre d'économie sociale et solidaire pour différents cas concrets.

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 06 au 10/03/2017	Principes de gouvernance de l'économie sociale	M. Garrabé
	Définitions et composantes de l'utilité économique et sociale	
	Capabilités, résilience, capital social et capital institutionnel	
	Evaluation économique et sociale, interne, externe	

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistral.

Mode d'évaluation

Examen individuel en salle.

Ressources pédagogiques

Un polycopié du cours avec références bibliographique sera disponible sur la plateforme de l'IAM.



Code module : I3P0317B

Nombre de crédits : 1 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Sandrine MICHEL

Dates : du 23 janvier au 10 mars 2017

Objectifs du module

Ce cours a pour but de connaître les applications de la théorie du capital humain en termes de politiques publiques et de comprendre les méthodes d'évaluation qui leur sont attachées.

Description résumée du module

La théorie du capital humain est née dans les années 1960. Au sens le plus large, elle concerne la mesure des effets de l'investissement dans la personne humaine. Dans un sens plus restreint, elle porte sur la conceptualisation de la qualité et des compétences des travailleurs, généralement mesurée par l'éducation formelle. L'éducation est donc un objet central de la théorie. Dans le cadre de ce module, l'éducation formelle sera l'objet étudié.

Impact du capital humain sur le niveau et la croissance de la productivité du travail :

- Au niveau macro
 - Au niveau micro
 - Evaluation : la question du temps
1. Vérification de l'hypothèse de la contribution de l'éducation à la croissance
 - Cas des pays développés
 - Cas des pays en développement
 - Evaluation : autour de la conditionnalité
 2. Les points aveugles
 - Les trappes à capital humain
 - Les territoires du capital humain
 - Evaluation : la question de l'espace

Compétences

- Connaissance des travaux et des approches théorique et appliquées aux relations entre capital humain et développement économique
- Maîtrise des spécificités de l'évaluation du capital humain.

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 23/01 au 10/03/2017	Impact du capital humain sur le niveau et la croissance de la productivité du travail	S. Michel
	Vérification de l'hypothèse de la contribution de l'éducation à la croissance	
	Les points aveugles	
	Travaux en binôme : préparation restitution, debriefing	

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 4 séances de cours magistraux

Mode d'évaluation

Travaux en binômes.

Ressources pédagogiques

1. Beker G. 1964. *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Chicago: University of Chicago Press.
2. Cappelli E. 2016. Escaping from a human capital trap? Italy's regions and the move to centralized primary schooling, 1861 – 1936. *Journal of Economic History*
3. Hanuschek, E. 2013. Economic growth in developing countries: The role of human capital. *Economics of Education Review*, 37: 204-212.
4. Michel S. 2016. Education in Thailand: When economic growth is no longer enough. *London Review of Education*, 13 (3): 79-91.
5. OECD 1998. 'Returns to Investment in Human Capital', ch.4 in *Human Capital Investment – An International Comparison*, Paris: OECD, Centre for Educational Research and Innovation.
6. Psacharopoulos, G. 1991. *The Economic Impact of Education: Lessons for policy makers*. San Francisco: ICS Press
7. Pritchett L. 2001. Where Has All the Education Gone? *World Bank Economic Review*, 15 (3), 367-391.
8. Tan, J.-P., and Mingat, A. 1989. *Educational Development in Asia : A comparative study focussing on cost and financing issues*. (International Discussion Paper – Asia Regional Studies, Report number IDP 51). Washington, DC: World Bank.

MODULE 14 – ATELIER DE METHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES, EN RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Code module : SR2017

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsables : Mélanie REQUIER-DESJARDINS, Cécile ADAMOLLE

Dates : d'octobre 2016 à mars 2017

Objectifs du module

Ce module vise la construction scientifique d'un projet de recherche et la préparation de la rédaction du mémoire de Master. Centré sur des apports épistémologiques et méthodologiques universels il aura pour objet de rappeler les principales étapes d'une démarche scientifique : de la construction de l'objet de recherche, à la formulation de la problématique, des hypothèses, du champ théorique de référence et des méthodes d'investigation mobilisées. Le module vise également à apporter un soutien méthodologique individualisé dans la formulation et la préparation du projet de mémoire.

Par ailleurs, le module vise à donner les compétences pour

- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques

Description résumée du module

Séquence I

La première séquence pédagogique présentera les principes fondamentaux d'une démarche scientifique (deux séances). Elle sera suivie de séances organisées autour d'exposés de projets de recherche présentés par des étudiants qui feront l'objet d'une discussion collective à la lumière des principes épistémologiques et méthodologiques enseignés.

La deuxième séquence consistera en un travail de groupe sur la base d'une conduite d'une étude de cas permettant de mettre en application une démarche de recherche (observation de terrain, question de recherche, formulation de la problématique, démarche méthodologique, méthodologie d'enquêtes, élaboration d'un questionnaire, méthodes quantitatives et qualitatives)

En amont, une séance sera organisée sur le sujet de la collaboration en équipe afin de familiariser les étudiants avec les modes de travail collectif et la dynamique de groupe.

Séquence II

Dans une société basée sur l'économie du savoir, nous avons besoin plus que jamais d'accéder avec efficacité à l'information scientifique, de pouvoir l'évaluer de façon critique, de développer des comportements et des pratiques personnelles de filtrage, de sélection et d'élimination.

L'explosion du web et des ressources sur Internet rend désormais possible et aisé l'accès à une masse importante d'informations. Mais parmi ce flot, seules quelques-unes sont essentielles pour nous. Cette apparente et subite surabondance peut générer une perte de repères et il est nécessaire d'apprendre à la maîtriser. La formation des étudiants à la maîtrise de la recherche d'information y contribue.

Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d'étude d'un terrain de recherche particulier
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d'analyse, synthèse, et de présentation
- Savoir identifier les méthodes adaptées à la recherche, construire un questionnaire, élaborer des techniques d'enquêtes, d'échantillonnage, de sélection de personnes ressources et de conduite des entretiens
- Rédaction de rapports sur études de cas
- Capacité à travailler en équipe, à organiser une dynamique de groupe
- Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.

Programme

SEQUENCES	SEANCES	CONTENU
I	Séance 1	Une introduction à une épistémologie des sciences sociales : les différents courants de l'épistémologie des sciences. De Bachelard à la « révolution scientifique » de Khun
	Séance 2	L'objet de recherche, la question de recherche, la problématique, les hypothèses, les méthodes
	Séance 3	L'intérêt d'une revue de littérature pour la construction du champ de référence théorique et l'identification des méthodes d'investigation
	Séance 4	Exemples et application
II	Oct.-Nov. 2016	Présentation des ressources documentaires CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation des bases de données documentaires
	Oct.-Nov. 2016	Présentation des plateformes de ressources électroniques de la Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier et du portail Cairn (Ressources francophones en sciences sociales)
	Janv.- Fév. 2017	La recherche d'information scientifique et technique : théorie et mise en pratique
	Janv.- Fév. 2017	Présentation de la bibliographie scientifique

Méthodes pédagogiques

Séquence 1 : Une première méthode pédagogique consistera dans une présentation en deux conférences magistrales de « l'introduction à l'épistémologie et aux méthodes scientifiques », suivie à titre d'illustration, d'exposés individuels portant sur des projets de recherche des étudiants.

Au cours de la 2^{ème} séquence, les étudiants encadrés par des enseignants feront un travail de groupe portant sur une étude. L'objectif est d'aider les étudiants à mobiliser les méthodes de recherche pertinentes au plan scientifique.

Séquence 2 : Cette séquence comprend 4 séances de 3h chacune : des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d'une bibliographie sélective et d'une webographie de sources pertinentes.

Mode d'évaluation

Evaluation de la capacité à élaborer une problématique scientifique et une méthodologie, de réaliser une bibliographie scientifique selon les normes en vigueur dans le cadre de la soutenance du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d'une grille de notation spécifique du mémoire.

Organisation matérielle : Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation. Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d'information.

Les étudiants pourront aussi bénéficier d'un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

Ressources pédagogiques

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : https://cours.iamm.fr/Service_documentation/
- Poulailleau D. (2015). Guide de présentation des normes bibliographiques. Montpellier: CIHEAM-IAMM. 21 p. <http://www.iamm.ciheam.org/download/9>

BIBLIOGRAPHIE

1. Beaud M. (2006). *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*. Paris : La Découverte. 202 p. (Guides Repères)
2. Bergadaà M. (2015). *Le plagiat académique : comprendre pour agir*. Paris (France) : L'Harmattan. 228 p. (Questions Contemporaines).
3. Bertrand Baschwitz M.A., de Ketele J.-M. (Collab.), Godelet E. (Collab.), Spoiden A. (Collab.). (2009). *Comment me documenter ? Formateurs, enseignants, étudiants*. Paris : De Boeck Université. 174 p. (Guides pratiques. Former et se former)
4. Bonasio R. (coord.), Fabre I. (coord.). (2015). *L'écriture scientifique : entre dimension individuelle et dimension collective : contributions collaboratives de doctorants et d'enseignants chercheurs*. Paris (France) : L'Harmattan. 222 p. (Pratiques en Formation).
5. Borda Carulla S., Brochard M., Charbit Y. (2014). *Faire dialoguer les disciplines en sciences humaines et sociales : épistémologie et études de cas*. Paris (France) : L'Harmattan. 149 p.
6. Boutillier S., Goguel d'Allondans A., Labère N., Uzunidis D. (2015). *Méthodologie de la thèse et du mémoire*. 6 ed. Levallois-Perret (France) : Studyrama. 323 p. (Principes. Méthodologie).
7. Frécon G. (2012). *Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage*. 2 ed. Paris (France) : Dunod. 154 p.
8. Giroux S., Tremblay G. (2009). *Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action*. 3 ed. Saint-Laurent (Canada) : ERPI. 324 p.
9. Hunsmann M., Kapp S. (2013). *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*. Paris (France) : EHESS. 356 p. (Cas de Figure).
10. Lenoble-Pinson M. (1996). *La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique*. Bruxelles : De Boeck Université. 152 p. (Méthodes en Sciences Humaines)
11. Lindsay D. (2011). *Guide de rédaction scientifique : l'hypothèse, clé de voûte de l'article scientifique*. Versailles (France) : Editions Quae. 160 p.
12. Mangazala E.R. (2010). *Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales*. Paris (France) : L'Harmattan. 147 p.
13. Medzegue M'Akué J.-J. (2009). *La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final*. Paris (France) : L'Harmattan. 150 p.
14. Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. 3 ed. Paris (France) : Dunod. 256 p.
15. Rouveyran J.C. (2001). *Le guide de la thèse, le guide du mémoire : du projet à la soutenance*. Paris (France) : Maisonneuve et Larose. 249 p.
16. Siméant J. (dir.), Lecler R. (coord.), Rabot C. (coord.), Réau B. (coord.), Roux S. (coord.), Wagner A.-C. (coord.). (2015). *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*. Paris (France) : CNRS. 406 p.
17. Zagre A. (2013). *Méthodologie de la recherche en sciences sociales : manuel de recherche sociale à l'usage des étudiants*. Paris (France) : L'Harmattan. 127 p.

WEBOGRAPHIE

1. Ben Romdhane M. (1996). Analyse des publications scientifiques : caractéristiques, structures et langages : note de synthèse [Ressource électronique]. DEA Sciences de l'Information et de la Communication. Option Systèmes d'information documentaires. 45 p. <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-1652>
2. Cerise tutoriel. Conseils aux étudiants pour une recherche d'informations efficace. (URFIST Paris). <http://giry.enc.sorbonne.fr/cerise/>
3. CIHEAM-IAMM. (2014). Ressources et publications. http://www.iamm.ciheam.org/fr/publications/centre_documentation
4. ENSSIB. (2011). Ressources Electroniques pour les étudiants, la recherche et l'enseignement. [Ressource électronique]. Guide Repère. 108 p. <http://reperere.enssib.fr/REPERE2011.pdf>
5. Infosphère. Pour apprendre à faire une recherche d'information efficace. (Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal). <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>
6. Thesaurus du CIHEAM-IAMM (Recherche par termes) http://www.iamm.ciheam.org/ressources/opac_css/index.php?search_type=asked=term_search

MODULE 15 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS



Code module : I3P/ENG17

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsable : Yamina DJENKAL-BENDAHMANE

Dates : d'octobre 2016 à mars 2017

Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l'apprenant.

Description résumée du module

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l'apprentissage des langues)

Compétences

- Etre capable de se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Etre capable de communiquer à l'écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d'opinion ...)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique ...)

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 30/09/2016 au 17/03/2017	30/09/2016 : test de niveau	Yamina Djenkal-Bendahmane Claire Brajon Mouna Janati
	Du 07/10/2016 au 17/03/2016 : programmation des cours	

Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi de 13h30 à 15h30.

Accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

Mode d'évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)

1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)

Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

STAGE ET MEMOIRE



Code module : I3P/MEM17

Nombre de crédits : 15 ECTS

Responsables : Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates : d'avril à septembre 2017

- Rédaction d'un projet de stage présentant : la commande du stage, la zone d'étude, le contexte, la méthodologie, le calendrier de travail. Ce projet est soutenu devant un jury d'enseignants du CIHEAM-IAMM
- Stage, rédaction d'un mémoire et soutenance.

RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULES	Intervenants IAMM	Fonction	Intervenants hors IAMM	Fonction
I3PGAT0916 Économie du développement rural 3 ECTS	Tahani Abdelhakim	Enseignant-chercheur		
I3PGAT1016A Méthodes et outils du diagnostic 2 ECTS	Tahani Abdelhakim			
	Mélanie Requier-Desjardins	Enseignant-chercheur		
	Philippe Le Grusse	Enseignant-chercheur		
I3PGAT1016B Diagnostic territorial 6 ECTS	Tahani Abdelhakim		Danièle Garson	Experte consultante SIG
	Mélanie Requier-Desjardins			
	Anne Cobacho	Chargée de recherche		
I3P1116 Durabilité du développement en Méditerranée 4 ECTS	Tahani Abdelhakim		Antoine Cornet	Directeur de recherche IRD
	Mélanie Requier-Desjardins		Laurent Chazée	Chef de département, Tour du Valat
			En cours	
			Christian Perennou	Chef de projet, Tour du Valat
			Régis Vianet	Directeur Parc Régional Camargue
			Charles Gillet	Directeur EPSIL'HOM
I3PGAT1216 Politiques agricoles internationales et nationales 3 ECTS	Hélène Ilbert	Enseignant-chercheur	Sophie Thoyer	Chercheur, Supagro
	Michel Petit	Professeur associé	X Confédération Paysanne	Témoignage Syndicaliste
	Fatima El Hadad-Gauthier	Enseignant-chercheur		
I3P0117A Élaboration de projets 4 ECTS	Tahani Abdelhakim		Laurent Chazée	
	Mélanie Requier-Desjardins		Christophe Brossé	Directeur adjoint CARI
			Bernard Bonnet	Responsable Pôle, IRAM
I3P0117B Évaluation de l'utilité totale (valeurs marchandes) ECTS inclus dans l'évaluation du module I3P0217A			Michel Garrabé	
I3P0117C Évaluation financière 6 ECTS			Charles Gillet	
I3P0217A Évaluation de l'utilité totale (valeurs non marchandes) 4 ECTS	Mélanie Requier-Desjardins		Hélène Rey-Valette	Maître de conférences UM
I3P0217B Méthode d'évaluation des politiques publiques 3 ECTS			Hélène Rey-Valette	
I3P0217C Évaluation valeur d'activité et multiplicateurs 3 ECTS			Michel Garrabé	
			Charles Gillet	
I3P0317A Évaluation de l'utilité sociale 2 ECTS			Michel Garrabé	
I3P0317B Évaluation du capital humain 1 ECTS			Sandrine Michel	Professeure UM
SR2017 Méthodes de recherche 2 ECTS	Tahani Abdelhakim			
	Mélanie Requier-Desjardins			
	Omar Bessaoud	Enseignant-chercheur		
	Cécile Adamolle	Responsable Centre de Documentation		
	Dominique Poulailleau	Documentaliste		
	Rafaèle Sarrade	Documentaliste		
I3P/ ENG17 Langue vivante Anglais 2 ECTS	Yamina Djenkal-Bendahmane	Responsable CFLE		
	Mouna Janati	Enseignante CFLE		
	Claire Brajon	Enseignante CFLE		

PROGRAMME DU MASTER OF SCIENCE DU CIHEAM DEVELOPPEMENT TERRITORIAL ET PROJETS (DTP)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS).

- **Rédaction d'une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage, présentant le contexte, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats ; **soutenance de la thèse** devant un jury d'enseignants-chercheurs et/ou de professionnels.
-

EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN DTP:

Titre :

Proposition d'un indicateur écosystémique culturel : Mesurer l'impact des visites récréatives des zones humides méditerranéennes sur le bien-être humain (2016).

Auteur: KHECHIMI Wided (Tunisie)

Lieu du stage : FRANCE

Directeur de thèse : Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Titre :

La céréaliculture en Algérie à travers les contrats de performance du renouveau agricole : étude de cas de la commune de Rahouia (wilaya de Tiaret) et analyse des résultats au niveau national (2015).

Auteur: HADDAD Nadia (Algérie)

Lieu du stage : Algérie

Directeur de thèse : Tahani ABDELHAKIM

Titre :

Analyse stratégique d'une filière dans la perspective de la création de signes de qualité et d'origine. Les productions animales dans le Has albanais (2014).

Auteur: MEDOLLI Besmira (Albanie)

Lieu du stage : Albanie

Directeur de thèse : François LERIN

Titre :

Proposition méthodologique pour la capitalisation d'expériences de développement territorial : présentation de l'expérience d'agro-écologie dans la province de Chechaoune au Maroc (2014).

Auteur: MROUKI Zeineb (Tunisie)

Lieu du stage : Maroc

Directeur de thèse : Tahani ABDELHAKIM

Titre :

Analyse sociale du cycle de vie de la tomate transformée exportée de la Turquie vers la France (2013).

Auteur: YILDIRIM Heval (Turquie)

Lieu du stage : Turquie

Directeurs de thèse : Michel GARRABÉ

MASTER

**MENTION GESTION DES TERRITOIRES ET
DEVELOPPEMENT LOCAL**

PARCOURS

GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES

Master 2 co-accrédité avec l'Université Paul Valéry de Montpellier III (UM3)

PROGRAMME DU MASTER 2

GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES (GAT)

Coordinateurs scientifiques IAMM: M. Philippe LE GRUSSE

M. Hatem BELHOUCLETTE

Contexte

Les objectifs de ce Master sont :

- de former des chargés d'étude auprès des collectivités territoriales, des organisations et des institutions de développement agricole et rural.
- d'apprendre à des économistes, des géographes et des ingénieurs à travailler ensemble, en leur donnant le langage commun indispensable à un travail d'équipe.

L'objectif de cette option est de former les étudiants aux métiers de la gestion des systèmes de production agricole aussi bien dans une approche économique qu'environnementale pour des fonctions de chargé d'étude auprès des collectivités territoriales, des organisations et des institutions du développement agricole. Dans cette optique, la formation du CIHEAM-IAMM permet à la fois un apprentissage des outils théoriques et pratiques et l'acquisition d'une expérience professionnelle (stages individuels et collectifs) permettant aux stagiaires d'être en contact avec les acteurs locaux et les réalités du terrain mais aussi d'être opérationnels dès la fin de la formation.

Objectifs

La formation permet aux étudiants d'acquérir :

- des **savoirs** : analyser le fonctionnement technico-économique de l'exploitation agricole et d'une région agricole.
- des **savoir-faire** : mise en œuvre de méthodes d'aide à la décision, analyse prévisionnelle et pilotage stratégique dans des démarches de conseil au niveau individuel et collectif. Elaborer des modèles d'optimisation pour les choix techniques et de production au niveau de l'exploitation agricole et au niveau régional. Coupler des modèles biophysiques et économiques pour l'aide à la décision dans la gestion des ressources naturelles et des pollutions diffuses en agriculture.
- des **savoir-être** : travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l'interface entre les aspects techniques et socio-économiques.

La première partie est consacrée à l'apprentissage théorique et pratique des différentes méthodes et instruments. Elle permet par ailleurs aux étudiants d'être régulièrement mis en situation réelle ou professionnelle : études de cas, stages collectifs sur le terrain, applications.

La seconde partie est consacrée à un travail individuel avec la réalisation d'un stage pratique de 3 mois minimum, puis la rédaction d'un mémoire. Cette année est sanctionnée par la soutenance du mémoire devant un jury.

MODULE 1 - DEVELOPPEMENT INTEGRE ET DURABLE DES TERRITOIRES

Code module : GATTC16

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsables : Pascal CHEVALIER / Philippe LE GRUSSE / Jean Paul BORD

Dates : du 15 septembre 2016 au 03 février 2017

Objectifs

Ce module de tronc commun a vocation à présenter l'articulation entre acteurs de l'aménagement et mise en œuvre des dispositifs de l'action publique par les outils de la gestion territoriale. Cet enseignement sous forme de séminaires fait une place aux intervenants professionnels, praticiens de l'aménagement et de la gestion territoriale. L'objectif est de voir comment problématiques de gestion et politiques d'aménagement s'entrecroisent aux différentes échelles et en quoi leur prise en compte de façon hiérarchisée et intégrée par les acteurs constitue un enjeu majeur pour le développement durable des territoires.

Compétences

Apprendre à mettre en perspective - aménagement du territoire, aménagement de l'espace, et management des territoires.

Programme (Provisoire)

Tous les jeudis, du 15 septembre 2016 au 03 février 2017 - 9h – 12h / Lieu : GRAND AMPHI CIHEAM-IAMM		
Intervenant	Institution de rattachement	Thème
Philippe Le Grusse Jean Paul Bord Marc Dedeire	UM3 CIHEAM-IAMM	Outils et acteurs de l'aménagement : grands débats
Jean-Paul Bord	UM3	Acteurs et outils de la gestion de l'eau : le cas de BRL
Jean-Paul Bord	UM3	Outils de la planification urbaine et enjeux territoriaux
Jean-Paul Bord	UM3	Les acteurs et services environnementaux :
Lucette Laurens	UM3	Les acteurs et outils du développement durable (1)
Lucette Laurens (2h) Marc Dedeire (1)	UM3	Les acteurs et outils du développement durable (2) Acteurs et instruments du développement rural (1)
Jeudi 29 octobre CONGÉS UNIVERSITAIRES		
Philippe Le Grusse	CIHEAM-IAMM	De l'aide à la décision individuelle à la décision collective : une approche basée sur les jeux de simulation
Philippe Le Grusse	CIHEAM-IAMM	Gestion des ressources et des pollutions : besoin d'intelligence territoriale
Philippe Le Grusse	CIHEAM-IAMM	Ressources et conflits d'usage : acteurs et outils
Marc DEDEIRE	UPVM	Acteurs et instruments du développement rural (2)
PREMIÈRE ÉVALUATION		
SECONDE ÉVALUATION		

Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

Ressources pédagogiques

Gumuchian (H), (Dir.), Les acteurs, ces oubliés du territoire, Anthropos, 2003, 192p.

Lardon (S), éditeur scientifique, 2012, Géoagronomie, paysages et projets de territoires. Sur les traces de Jean-Pierre Deffontaines, ED. Quae, coll, « Indiscipline », 340p.

MODULE 2 - ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT RURAL



Code module : I3PGAT0916

Nombre de crédits : 1 ECTS

Responsable : Tahani ABDELHAKIM

Dates : du 21 au 30 septembre 2016

Objectifs

- Connaître les grandes théories du développement et les différents concepts qui y sont rattachés
- Maîtriser les approches du développement rural

Description résumée du module

Acquérir des principaux outils de lecture d'un processus de développement rural :

- les grandes théories de développement,
- la problématique du développement rural,
- définition de l'espace rural,
- approche spatiale du développement (développement zonal, territorial, régional),
- fonctionnement interne et externe d'une unité de production (schéma de reproduction),
- sources théoriques des approches de développement rural.

Compétences

Acquérir les principaux outils d'analyse :

- d'un processus de développement rural,
- de la relation entre le développement rural et le développement global.

Savoir identifier les nouveaux paradigmes sur lesquels s'appuyer pour initier un processus de développement rural

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Semaine 1	Le renouveau des théories du développement	T. Abdelhakim
	Les fondements théoriques des approches du développement rural	
	L'espace rural et le développement rural	
Semaine 2	L'unité de production – fonctionnement interne et externe	
	L'analyse du système de production	
	Les approches descriptives et explicatives du développement rural	
	Développement rural et développement territorial	
	Les paradigmes du développement rural	

Méthodes pédagogiques

9 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

Ressources pédagogiques

Document d'appui «Economie du développement rural: fondements théoriques et nouveaux paradigmes».



Code module : I3PGAT1016A

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsables : Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates : du 03 au 14 octobre 2016

Objectifs

Dans le cadre de l'analyse diagnostic d'une zone rurale, les étudiants doivent se familiariser avec l'approche du pré diagnostic, étape indispensable à la réalisation d'une véritable analyse diagnostic.

Sur un espace donné, les étudiants doivent analyser les différents documents existants (statistiques démographiques, agricoles, études antérieures, etc.). Lors d'un court séjour sur le terrain, les étudiants réalisent des entretiens avec des personnes ressources de la zone (maires, agents de développement, agriculteurs, etc.).

A partir des analyses des informations recueillies, les étudiants doivent identifier les différentes problématiques de développement répertoriées sur la zone.

Par ailleurs, les étudiants sont initiés à l'analyse des données (méthodes statistiques).

Description résumée du module

- Apprentissage des méthodes de diagnostic rapide appliqué sur une zone rurale
- Initiation à l'analyse des données et au système d'information géographique

Compétences

- Savoir identifier les personnes ressources d'un territoire et mener des entretiens
- Savoir faire un prédiagnostic
- Savoir identifier une problématique de développement à partir de l'analyse de l'information existante
- Identifier les externalités d'un territoire et intégrer la dimension environnementale dans une stratégie de développement local
- Maîtriser l'analyse de données

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	Analyse des données (étude de cas) La carte comme outil d'aide à la décision pour la gestion des territoires	P. Le Grusse J-P. Bord
Semaine 2	L'approche pré-diagnostic Composantes environnementales et externalités Présentation de la zone d'étude Analyses statistiques Entretien avec les personnes ressources sur le terrain Restitution des résultats de l'analyse	T. Abdelhakim M. Requier-Desjardins A. Cobacho

Méthodes pédagogiques

15 séances alternant enseignement magistral, travaux dirigés et travail de terrain.

Mode d'évaluation

Rapport et exposé par petits groupes.

Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

MODULE 4 - DIAGNOSTIC TERRITORIAL



Code module : I3PGAT1016B

Nombre de crédits : 6 ECTS

Responsables : Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS

Dates : du 17 octobre au 18 novembre 2016

Objectifs du module

- Disposer d'outils et de méthodes d'analyses pour le développement rural et les expérimenter
- Mise en contexte professionnel dans le cadre d'une expertise

Contenu

Ce module permet à l'étudiant de disposer d'outils et de méthodes d'analyses pour le développement rural et de les expérimenter dans le cadre d'un stage collectif sur le terrain. Deux entrées sont privilégiées : l'analyse des systèmes de production et celle de leur multifonctionnalité sur le territoire rural.

- Apprendre à faire l'analyse-diagnostic d'un territoire, c'est-à-dire analyser le fonctionnement du territoire, faire ressortir les atouts et les contraintes locales, identifier les éléments permettant d'élaborer ensuite une stratégie de développement
- Initiation à la méthodologie du diagnostic et aux méthodes d'enquêtes
- Mise en situation par la réalisation de l'analyse-diagnostic d'un territoire méditerranéen (en France) :
 - élaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude,
 - stage sur le terrain : enquête socio-économique auprès des acteurs et producteurs de la zone d'étude,
 - initiation à l'utilisation du logiciel STATBOX puis, en groupes, correction, saisie et traitement informatique des données d'enquêtes,
 - initiation à l'utilisation d'un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations
 - analyse et interprétation des résultats,
 - rédaction de rapports thématiques et restitution orale des résultats de l'étude auprès des acteurs de la zone.

Compétences

- Faire l'analyse diagnostic d'un territoire rural, à partir d'une enquête de terrain, en appliquant les outils théoriques et méthodologiques d'analyse des systèmes de production dans leurs contextes et des concepts de multifonctionnalité et de services écologiques
- Élaborer un questionnaire d'enquêtes adapté à une problématique donnée
- Conduire les entretiens sur le terrain
- Analyser les données et interpréter les résultats obtenus
- Utilisation d'un outil de SIG
- Restituer les résultats de l'analyse de manière synthétique à l'aide des outils de communication auprès des acteurs du territoire concerné
- Rédiger un rapport de diagnostic et son résumé exécutif

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	La méthode d'analyse-diagnostic	T. Abdelhakim M. Requier A. Cobacho D. Garson
	Les méthodes d'enquêtes	
	Externalités et multifonctionnalité	
	Elaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude	
Semaine 2	Stage collectif sur le terrain en partenariat avec une structure de développement local. Enquête socio-économique et entretiens auprès des producteurs et acteurs de la zone d'étude.	
Semaine 3	Initiation à l'utilisation du logiciel	
	Correction et saisie des questionnaires	
	Analyse des données	
Semaine 4	SIG	
Semaine 5	Analyse des données de l'enquête et interprétation des résultats	
	Rédaction des rapports de groupes et préparation des exposés	
	Restitution de l'étude auprès des acteurs locaux	

Méthodes pédagogiques

Ce module comprend des cours magistraux (analyse-diagnostic, initiation aux méthodes), des travaux de groupes (préparation des questionnaires, analyse des données, etc.), des travaux dirigés et un stage collectif sur le terrain.

Mode d'évaluation

Evaluation individuelle et collective : présentations orales des travaux de groupes et rapports écrits.

Organisation matérielle

5 jours de stage collectif sur le terrain – location de voitures, hébergement en demi-pension.

Restitution

Une journée sur le terrain pour restitution des résultats au cours d'une réunion avec les acteurs locaux.

Ressources pédagogiques: Document d'appui « Analyse-diagnostic d'une zone rurale » et documentation sur la zone.

MODULE 5 - ACTEURS ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES

(1^{ère} partie)

Code module : GAT1116

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsable : Philippe LE GRUSSE

Dates : du 21 novembre au 02 décembre 2016

Objectifs

- Comprendre les interactions entre les choix individuels et collectifs au niveau d'une région agricole
- Formuler et évaluer les choix de politiques de développement durable au niveau local

Description résumée du module

- L'économie de l'environnement et des ressources naturelles.
- Les instruments de politique de l'environnement : définition et mise en œuvre, taxes, quotas.
- La GIRE (Gestion Intégrée de la Ressource en Eau) : techniques d'irrigation et maîtrise des apports, gestion de l'offre et de la demande en eau.
- Analyse de l'interaction entre les choix individuels et les choix collectifs au niveau régional.

Compétences

- Savoir analyser et développer des modèles de représentation du fonctionnement de l'agriculture au niveau régional, pour des utilisations en termes de simulation et d'optimisation
- Etre capable de construire et d'animer autour de ces instruments des réunions de concertation et de négociation avec les acteurs pour la gestion des ressources

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS	
Semaine 1	Les décisions agricoles et les questions d'environnement et de ressources naturelles au niveau régional	M. Requier-Desjardins	
	Introduction à l'économie de l'environnement et des ressources naturelles		
	Les instruments de politique de l'environnement : définition et mise en oeuvre, taxes, quotas		
	Semaine 1	La GIRE – Gestion Intégrée de la Ressource en Eau	P. Ruelle C. Dejean P. Le Grusse H. Belhouchette
		Techniques d'irrigation et maîtrise des apports	
		Gestion de l'offre et de la demande en eau	
		Modèles de gestion des aménagements hydrauliques et irrigation	
Analyse de l'interaction entre choix individuels et choix collectifs dans l'allocation de la ressource en eau au niveau régional			
Semaine 2	Modèle de simulation régional et jeux d'acteurs	J.M. Attonaty P. Le Grusse	
	Le simulateur agricole régional Olympe		
	Construction de cartes thématiques d'un territoire (Google Earth)		
	Les modèles régionaux agricoles « 2 Sys » et « 3 Sys » (liaison avec le modèle Olympe)		
	Utilisation du modèle de simulation pour la gestion collective et la négociation		

Méthodes pédagogiques

Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l'utilisation des modèles dans l'analyse technique et économique et leurs limites.

Mode d'évaluation

Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle.

Ressources pédagogiques

- Beaumais O., Chiroleu-Assouline M. (2002). *Economie de l'environnement*. Levallois-Perret (France) : Bréal. 240 p. (Amphi Economie)
- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). *Economie de l'entreprise agricole*. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)
- Guichard M., Michaud R. (1994). *La stratégie à pas comptés : piloter l'entreprise agricole dans l'incertitude et dans la complexité*. Dijon (France) : CNERTA. 298 p.
- Cropsyst : http://modeling.bsye.wsu.edu/CS_Suite_4/CropSyst/index.html
- Stöckle C.O., Donatelli M., Nelson R. (2003). CropSyst, a cropping systems simulation model. *European Journal of Agronomy*, 01/01/2003, vol. 18, n. 3-4, p. 289-307. http://www.sipeaa.it/tools/CropSyst/CropSyst_cropping_systems_simulation_model.pdf
- Ferber J. (1997). *Les systèmes multi-agents : vers une intelligence collective*. Paris (France) : InterEditions. 522 p.
- Bonabeau E. (ed.), Theraulaz G. (ed.). (1994). *Intelligence collective*. Paris (France) : Hermès. 288 p. (Systèmes Complexes)
- Allaya M., Attonaty J.-M., Le Bars M., Le Grusse P., Mahjoubi R. (2004). *MEDTER : jeu de simulation pour l'aide à la décision en agriculture*. Montpellier (France) : CIHEAM-IAMM. 162 p.

MODULE 6 - POLITIQUES AGRICOLES INTERNATIONALES ET NATIONALES

Code module : I3PGAT1216

Nombre de crédits: 3 ECTS

Responsable : Hélène ILBERT

Dates : du 05 au 15 décembre 2016

Objectifs du module

- Proposer une interrogation sur les « fondamentaux » des politiques agricoles, leur construction historique, leur fonctionnement dans un monde multipolaire
- Fournir des éléments d'analyse du fonctionnement des politiques à travers des études de cas et notamment la Politique Agricole Commune de l'Union Européenne et le Plan Maroc Vert au Maroc
- Inciter aux débats et à la réflexion afin d'envisager les différents choix possibles de politiques agricoles.

Contenu

- Politiques agricoles : histoire des trajectoires nationales et des modes de coordination internationales des politiques agricoles (négociations au sein de l'OMC ou accords bilatéraux ou régionaux).
- Analyse de deux politiques : celle de l'Union européenne (la PAC et les mesures de développement rural en particulier) et une politique du Plan Maroc Vert (les objectifs, les contrats programmes, le premier et le deuxième pilier).
- Travail en groupe et personnel pour faciliter les débats et la compréhension. Ces travaux porteront sur des thèmes transversaux (choix techniques, souveraineté alimentaire ou écarts économiques ou sociaux etc.).

Compétences

- Savoir identifier les principaux enjeux des politiques et acquérir les outils d'analyse sur les thèmes traités
- Initiation à l'économie politique internationale

Programme

CONTENU	INTERVENANTS
Introduction Politiques agricoles, objectifs et méthodes de travail	H. Ilbert et M. Petit
Fondamentaux des choix publics et interrogations sur le rôle des politiques agricoles (constitution de groupes et choix des thèmes transversaux)	
Politiques, stratégies, normes et règles internationales (OMC.) : un cadre international	
Les enjeux techniques ou sociaux (souveraineté alimentaire)	
Discussions sur les politiques agricoles, leurs tendances	
La Pac européenne, les objectifs de compétitivité et les arbitrages sociaux (deuxième pilier)	S. Thoyer
Maroc ; PMV, premier et deuxième pilier et contrat programme oléicole	H. Ilbert et F. El Hadad-Gauthier
Exposés et analyses des enjeux appliqués à la PAC et au Maroc	H. Ilbert et M. Petit
Témoignage d'un syndicaliste sur les choix techniques et économiques de la PAC et son impact sur la vie rurale	XX de la confédération paysanne
Analyse des tendances de politiques agricoles	H. Ilbert et M. Petit
Propositions de scénarios de développements et débats	
Examen	

Méthodes pédagogiques

10 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d'évaluation

- Examen écrit sur une question de réflexion en salle, au choix entre deux questions et sans documents (3h)
- Oral : contribution au travail collectif d'analyse

Ressources pédagogiques

Documents d'appui proposés en début de cours

MODULE 7 - ATELIER DE RECHERCHE : PROBLEMATIQUE ET METHODES

Code module : GAT/ARPM17

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsable : Pascal CHEVALIER, Marc DEDEIRE, Philippe LE GRUSSE

Dates : de janvier à février 2017

Objectifs - Contenu

- Construction scientifique d'un projet de recherche et préparation de la rédaction du mémoire de Master
- Analyse d'un article scientifique
- Analyse de mémoires de Master
- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d'étude d'un terrain de recherche
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d'analyse, synthèse, et de présentation

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Semaine 1	Atelier méthodologique - "construction problématique"	P. Le Grusse M. Dedeire L. Laurens S. Deveize
	Atelier méthodologique "analyse scientifique d'un article"	
Semaine 2	Atelier méthodologie de la recherche - "Méthodologie du mémoire"	
	Recherche Documentaire	

Mode d'évaluation

Dossier thématique individuel

MODULE 8 - GESTION DES ENTREPRISES AGRICOLES



Code module : GAT0117

Nombre de crédits : 4 ECTS

Responsable : Philippe LE GRUSSE

Dates : du 02 au 27 janvier 2017

Objectifs

- Maîtriser les techniques de gestion de l'entreprise agricole
- Savoir élaborer un plan stratégique de développement d'une entreprise agricole
- Savoir élaborer un compte-rendu de conseil de gestion

Description résumée du module

- Maîtriser les techniques de gestion de l'entreprise agricole en s'appuyant sur les techniques informatiques (suivi technico-économique des productions, organisation du travail, gestion de trésorerie, budgets, comptabilité agricole)
- Élaborer un plan stratégique de développement d'une entreprise agricole en utilisant un simulateur multi-périodique et élaborer un rendu de conseil de gestion
- Mise en situation opérationnelle sur un terrain d'étude avec des exploitants agricoles et des responsables professionnels

Compétences

- Savoir mener une démarche de conseil de gestion dans une exploitation agricole avec une approche technico-économique et agro-environnementale basée sur la simulation de scénarios

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	Méthodes et techniques de gestion Les méthodes et techniques de gestion de l'exploitation agricole dans une mise en perspective historique : du diagnostic aux méthodes d'aide à la décision	J-M. Attonaty P. Le Grusse
	Les modèles de représentation des connaissances, les modèles de simulation et les modèles mixtes	
	Apprentissage d'un logiciel de simulation multi-périodique (Olympe), intégration de la notion de risque dans la construction de scénarios	
Semaine 2	Analyse prévisionnelle et pilotage stratégique L'aide à la décision dans l'exploitation agricole, gestion des scénarios et mise en évidence des facteurs de risque dans l'exploitation agricole	P. Le Grusse E. Mandart
	Gestion et choix des systèmes de culture, calculs d'indicateurs économiques et techniques	
	Réalisation d'analyses stratégiques et mise en œuvre de simulations à partir de dossiers techniques et de gestion d'exploitations agricoles, gestion des calendriers d'irrigation, des traitements phytosanitaires, organisation du travail	
Semaine 3	Pratique d'intervention en conseil de gestion Mise en œuvre de simulations de scénarios de développement sur le terrain avec des exploitants agricoles (utilisation des outils d'aide à la décision : simulateurs...)	P. Le Grusse E. Mandart
Semaine 4	Le processus de décision De l'orientation stratégique au pilotage stratégique	P. Le Grusse E. Mandart
	Critères d'acceptation d'un scénario de développement	
	Elaboration d'un dossier de rendu de conseil de gestion	

Méthodes pédagogiques : Ce cours associe des enseignements magistraux et des travaux dirigés avec une mise en application directe des connaissances acquises sur le terrain avec des agriculteurs.

Méthodes d'évaluation : Dossier de rendu de conseil de gestion et exposé (50 %), examen en salle (50%).

Organisation matérielle : Semaines 1, 2, 4 essentiellement en salle informatique. Semaine 3 en stage sur le terrain.

Ressources pédagogiques

- Penot E. (ed.), Deheuevls O. (ed.). (2007). Modélisation économique des exploitations agricoles : modélisation, simulation et aide à la décision avec le logiciel Olympe. Paris (France) : L'Harmattan. 182 p.
- Guichard M., Michaud R. (1994). La stratégie à pas comptés : piloter l'entreprise agricole dans l'incertitude et dans la complexité. Dijon (France) : CNERA. 298 p.
- Baron M. (dir.). (1996). Guide comptable des exploitations agricoles. 2 ed. Dijon (France) : CNERCER. 439 p.
- Gaudin M., Jaffrès C., Réthoré A. (2011). Gestion de l'exploitation agricole : éléments pour la prise de décision à partir de l'étude de cas concrets. 3 ed. Paris (France) : Lavoisier. 395 p. (Agriculture d'Aujourd'hui : Sciences, Techniques, Applications).
- Lejet G., Arnold P. (1998). Comptabilité agricole. 3 revue et augmentée ed. Paris (France) : Lavoisier. 280 p.
- Bonneviale J.R., Jussiau R., Marshall E. (1989). Approche globale de l'exploitation agricole : comprendre le fonctionnement de l'exploitation agricole, une méthode pour la formation et le développement. Dijon (France) : INRAP. 329 p. (Documents INRAP, n. 90).
- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). Economie de l'entreprise agricole. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)

MODULE 9 - MODELISATION ET AIDE A LA DECISION



Code module : GAT0217

Nombre de crédits : 4 ECTS

Responsable : Hatem BELHOUCLETTE

Dates : du 30 janvier AU 24 février 2017

Objectifs

- Introduire les principales méthodes d'analyse des choix techniques et économiques dans l'entreprise agricole
- Les exploitations agricoles face aux risques : méthodes d'analyse

Description résumée du module

- Les différents types de décisions de l'entreprise agricole
- Analyse de situations et choix décisionnels. Modélisation de l'entreprise agricole, techniques de modélisation
- Analyse de sensibilité. Analyse post-optimale. Plan de développement de l'entreprise agricole dans son environnement

Compétences

- Savoir élaborer un modèle d'optimisation technico-économique d'une exploitation agricole pour le choix des ateliers de production en utilisant les informations d'un modèle de simulation bio-physique afin d'évaluer les rendements et les externalités des productions végétales.

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	Modélisation de l'exploitation agricole pour l'aide à la décision	G.Flichman
	Modèles d'optimisation (programmation linéaire, GAMS)	
	Techniques de modélisation. Les contraintes de l'exploitation agricole et leur prise en compte dans la programmation linéaire	
	Exercices de modélisation : formulation et résolution d'un modèle d'optimisation au niveau d'une exploitation agricole	
	Analyse des résultats, interprétation et limites	
Semaine 2	Analyse des exploitations agricoles	R. Chenoune H. Belhouchette
	Analyse économique de l'exploitation. Plan de développement	
	L'exploitation agricole et les questions d'environnement et de ressources naturelles	
	Les exploitations agricoles face au risque	
	La modélisation du risque : différentes méthodes	
	Étude de cas et application	
Semaine 3	La modélisation bio-physique	H. Belhouchette
	Introduction aux concepts agro-physiologiques	
	Comparaison des principaux modèles de simulation bio-physique	
	Modèle CROPSYST : les modules de croissance végétative, eau, nitrates, sel, érosion	
	Construction de fonctions de production, détermination des besoins en eau des plantes, élaboration des calendriers d'irrigation en fonction des besoins et des techniques d'irrigation	
Semaine 4	Analyse de la durabilité des exploitations agricoles : études de cas	
	Réalisation d'études de cas d'exploitations agricoles avec application des modèles de simulation et d'optimisation	

Méthodes pédagogiques

Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l'utilisation des modèles dans l'analyse économique et leurs limites.

Méthodes d'évaluation

Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle

Organisation matérielle

Travaux individuels ou de groupes sur ordinateur

Ressources pédagogiques

- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). Economie de l'entreprise agricole. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)
- Hazell P.B.R., Norton R.D. (1986). Mathematical programming for economic analysis in agriculture. Londres (Royaume-Uni) : MacMillan. 400 p. <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mathprogall.pdf>
- Gaudin M., Jaffrès C., Réthoré A. (2011). Gestion de l'exploitation agricole : éléments pour la prise de décision à partir de l'étude de cas concrets. 3 ed. Paris (France) : Lavoisier. 395 p. (Agriculture d'Aujourd'hui : Sciences, Techniques, Applications).

MODULE 10 - ACTEURS ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES

(2^{ème} partie)



Code module : GAT0317

Nombre de crédits : 1 ECTS

Responsable : Philippe LE GRUSSE

Dates : du 27 février au 16 mars 2017

Objectifs

- Comprendre les interactions entre les choix individuels et collectifs au niveau d'une région agricole
- Formuler et évaluer les choix de politiques de développement durable au niveau local

Description résumée du module

- Le passage de modèles d'exploitations aux modèles agrégés régionaux. Etudes de cas; structure de base d'un modèle régional, formulation, fonctionnement, cohérence des données, validation des modèles.
- Utilisation de modèles de simulation régionaux pour la négociation.
- Jeu de simulation pour la négociation et l'évaluation des choix collectifs dans une petite région agricole.

Compétences

- Savoir évaluer et développer des modèles de représentation du fonctionnement de l'agriculture au niveau régional, pour des utilisations en termes de simulation et d'optimisation
- Etre capable de construire et d'animer autour de ces instruments des réunions de concertation et de négociation avec les acteurs pour la gestion des ressources

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANTS
Semaine 1	Modèle d'optimisation au niveau régional	H. Belhouchette R. Harbouze
	Le passage du modèle d'exploitation au modèle régional	
	Formulation et résolution d'un modèle d'optimisation régional simple	
	Evaluation de la performance : Analyse des efficacités relatives de systèmes de production au niveau d'une région. La méthode DEA « Data Envelopment Analysis »	
Semaine 2	Jeu de simulation pour la négociation et l'évaluation des choix collectifs au niveau d'un territoire	P. Le Grusse E. Mandart

Méthodes pédagogiques

Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l'utilisation des modèles dans l'analyse technique et économique et leurs limites.

Mode d'évaluation

Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle.

Ressources pédagogiques

- Beaumais O., Chiroleu-Assouline M. (2002). *Economie de l'environnement*. Levallois-Perret (France) : Bréal. 240 p. (Amphi Economie)
- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). *Economie de l'entreprise agricole*. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)
- Guichard M., Michaud R. (1994). *La stratégie à pas comptés : piloter l'entreprise agricole dans l'incertitude et dans la complexité*. Dijon (France) : CNERA. 298 p.
- Cropsyst : http://modeling.bsyse.wsu.edu/CS_Suite_4/CropSyst/index.html
- Stöckle C.O., Donatelli M., Nelson R. (2003). CropSyst, a cropping systems simulation model. *European Journal of Agronomy*, 01/01/2003, vol. 18, n. 3-4, p. 289-307.
http://www.sipeaa.it/tools/CropSyst/CropSyst_cropping_systems_simulation_model.pdf
- Ferber J. (1997). *Les systèmes multi-agents : vers une intelligence collective*. Paris (France) : InterEditions. 522 p.
- Bonabeau E. (ed.), Theraulaz G. (ed.). (1994). *Intelligence collective*. Paris (France) : Hermès. 288 p. (Systèmes Complexes)
- Allaya M., Attonaty J.-M., Le Bars M., Le Grusse P., Mahjoubi R. (2004). *MEDTER : jeu de simulation pour l'aide à la décision en agriculture*. Montpellier (France) : CIHEAM-IAMM. 162 p.



Code module : GAT/ENG17

Nombre de crédits : 3 ECTS

Responsable : Yamina DJENKAL-BENDAHMANE

Dates : d'octobre 2016 à mars 2017

Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l'apprenant.

Description résumée du module

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l'apprentissage des langues)

Compétences

- Etre capable de se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Etre capable de communiquer à l'écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d'opinion ...)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique ...)

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 30/09/2016 au 17/03/2017	30/09/2016 : test de niveau	Yamina Djenkal-Bendahmane Claire Brajon Mouna Janati
	Du 07/10/2016 au 17/03/2016 : programmation des cours	

Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi de 13h30 à 15h30.

Accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

Mode d'évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)

1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)

Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

MODULE 12 – METHODES DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Responsables : Cécile ADAMOLLE

Dates : d'octobre 2016 à mars 2017

Objectifs du module

- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

Description résumée du module

Dans une société basée sur l'économie du savoir, nous avons besoin plus que jamais d'accéder avec efficacité à l'information scientifique, de pouvoir l'évaluer de façon critique, de développer des comportements et des pratiques personnelles de filtrage, de sélection et d'élimination.

L'explosion du web et des ressources sur Internet rend désormais possible et aisé l'accès à une masse importante d'informations. Mais parmi ce flot, seules quelques-unes sont essentielles pour nous. Cette apparente et subite surabondance peut générer une perte de repères et il est nécessaire d'apprendre à la maîtriser.

La formation des étudiants à la maîtrise de la recherche d'information y contribue.

Compétences

- Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.

Programme

SEANCES	CONTENU	INTERVENANTS
Oct.-Nov. 2016	Présentation des ressources documentaires CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation des bases de données documentaires	Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade
Oct.-Nov. 2016	Présentation des plateformes de ressources électroniques de la Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier et du portail Cairn (Ressources francophones en sciences sociales)	Dominique Poulailleau
Fév.-Mars 2017	La recherche d'information scientifique et technique : théorie et mise en pratique	Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade
Fév.-Mars 2017	Présentation de la bibliographie scientifique	Dominique Poulailleau

Méthodes pédagogiques

Cette formation comprend 4 séances de 3h chacune : des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d'une bibliographie sélective et d'une webographie de sources pertinentes.

Mode d'évaluation

Evaluation de la bibliographie du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d'une grille de notation spécifique du mémoire..

Organisation matérielle

Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation.

Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d'information.

Ressources pédagogiques

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : https://cours.iamm.fr/Service_documentation/
- Poulailleau D. (2015). Guide de présentation des normes bibliographiques. Montpellier: CIHEAM-IAMM. 21 p. <http://www.iamm.ciheam.org/download/9>

BIBLIOGRAPHIE

1. Beaud M. (2006). *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*. Paris : La Découverte. 202 p. (Guides Repères)
2. Bergadaà M. (2015). *Le plagiat académique : comprendre pour agir*. Paris (France) : L'Harmattan. 228 p. (Questions Contemporaines).

3. Bertrand Baschwitz M.A., de Ketele J.-M. (Collab.), Godelet E. (Collab.), Spoiden A. (Collab.). (2009). *Comment me documenter ? Formateurs, enseignants, étudiants*. Paris : De Boeck Université. 174 p. (Guides pratiques. Former et se former)
4. Boutillier S., Goguel d'Allondans A., Labère N., Uzunidis D. (2015). *Méthodologie de la thèse et du mémoire*. 6 ed. Levallois-Perret (France) : Studyrama. 323 p. (Principes. Méthodologie).
5. Frécon G. (2012). *Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage*. 2 ed. Paris (France) : Dunod. 154 p.
6. Giroux S., Tremblay G. (2009). *Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action*. 3 ed. Saint-Laurent (Canada) : ERPI. 324 p.
7. Hunsmann M., Kapp S. (2013). *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*. Paris (France) : EHESS. 356 p. (Cas de Figure).
8. Lenoble-Pinson M. (1996). *La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique*. Bruxelles : De Boeck Université. 152 p. (Méthodes en Sciences Humaines)
9. Lindsay D. (2011). *Guide de rédaction scientifique : l'hypothèse, clé de voûte de l'article scientifique*. Versailles (France) : Editions Quae. 160 p.
10. Mangazala E.R. (2010). *Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales*. Paris (France) : L'Harmattan. 147 p.
11. Medzegue M'Akué J.-J. (2009). *La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final*. Paris (France) : L'Harmattan. 150 p.
12. Rouveyran J.C. (2001). *Le guide de la thèse, le guide du mémoire : du projet à la soutenance*. Paris (France) : Maisonneuve et Larose. 249 p.
13. Schopf J. (dir.). (2008). *La publication scientifique : analyses et perspectives*. Paris (France) : Lavoisier. 367 p. (Environnements et Services Numériques d'Information).
14. Schopf J. (dir.). (2009). *Communication scientifique. Les nouveaux enjeux*. Paris (France) : Hermès Science Publications. 172 p. (Les Cahiers du Numérique, n. 2, vol. 5).

WEBOGRAPHIE

1. Ben Romdhane M. (1996). Analyse des publications scientifiques : caractéristiques, structures et langages : note de synthèse [Ressource électronique]. DEA Sciences de l'Information et de la Communication. Option Systèmes d'information documentaires. 45 p. <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-1652>
2. Cerise tutoriel. Conseils aux étudiants pour une recherche d'informations efficace. (URFIST Paris). <http://giry.enc.sorbonne.fr/cerise/>
3. CIHEAM-IAMM. (2014). Ressources et publications. http://www.iamm.ciheam.org/fr/publications/centre_documentation
4. ENSSIB. (2011). Ressources Electroniques pour les étudiants, la recherche et l'enseignement. [Ressource électronique]. Guide Repère. 108 p. <http://reperer.enssib.fr/REPERE2011.pdf>
5. Infosphère. Pour apprendre à faire une recherche d'information efficace. (Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal). <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>
6. Thesaurus du CIHEAM-IAMM (Recherche par termes) http://www.iamm.ciheam.org/ressources/opac_css/index.php?search_type=asked=term_search

MODULE 13 - ATELIER DE RECHERCHE THEMATIQUE ET ELABORATION DE PROJET



Code module : GAT/AREP17

Nombre de crédits : 4 ECTS

Responsables : Philippe LE GRUSSE, Hatem BELHOUCLETTE

Dates : de janvier à mars 2017

Objectifs du module

Formaliser son projet de mémoire ou de recherche. Construire la problématique, les hypothèses de travail et définir la démarche méthodologique.

Description résumée du module

Séances de présentation et d'échanges sur les avant projets

Programme

10 h de présentation orale des avant projets (30 mn par étudiant)

Mode d'évaluation

40 % Présentation orale

60 % Document d'avant-projet

STAGE ET MÉMOIRE



Code module : GAT/MEM17

Nombre de crédits : 26 ECTS

Responsables : Philippe LE GRUSSE, Hatem BELHOUCLETTE

Dates : fin mars à septembre 2017

- Rédaction d'un **mémoire** en lien avec le stage ou un mémoire de recherche
- Soutenance du mémoire de stage ou du mémoire de recherche

RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULES	Intervenants IAMM	Fonction	Intervenants hors IAMM	Fonction
GATTC16 Développement intégré et durable des territoires 2 ECTS	Philippe Le Grusse	Enseignant-chercheur	Jean-Paul Bord	Professeur, UM3
			Marc Dedeire	Maître de conférences, UM3
			Pascal Chevalier	Maître de conférences, UM3
			Lucette Laurens	Professeur, UM3
I3PGAT0916 Économie du développement rural 3 ECTS	Tahani Abdelhakim	Enseignant-chercheur		
I3PGAT1016A Méthodes et outils du diagnostic 2 ECTS	Tahani Abdelhakim			
	Mélanie Requier-Desjardins	Enseignant-chercheur		
	Philippe Le Grusse	Enseignant-chercheur		
I3PGAT1016B Diagnostic territorial 6 ECTS	Tahani Abdelhakim		Danièle Garson	Experte consultante SIG
	Mélanie Requier-Desjardins			
	Anne Cobacho	Chargée de recherche		
GAT1116 Acteurs et gestion des ressources (1ère partie) 2 ECTS	Mélanie Requier-Desjardins		Jean-Marie Attonaty	Directeur de recherche, INRA Paris Grignon
	Philippe Le Grusse		Cyril Dejean	Chercheur, IRSTEA
	Hatem Belhouchette	Enseignant-chercheur		
	Pierre Ruelle	Professeur associé		
I3PGAT1216 Politiques agricoles internationales et nationales 3 ECTS	Hélène Ilbert	Enseignant-chercheur	Sophie Thoyer	Chercheur, Supagro
	Michel Petit	Professeur associé	X Confédération Paysanne	Témoignage Syndicaliste
	Fatima El Hadad-Gauthier	Enseignant-chercheur		
GAT/ARPM17 Atelier de recherche : problématique et méthodes 2 ECTS	Philippe Le Grusse		Marc Dedeire	Maître de conférences, UM3
			Lucette Laurens	Professeur, UM3
			Sylvie Deveze	Documentaliste, SupAgro
GAT0117 Gestion des entreprises agricoles 4 ECTS	Philippe Le Grusse		Jean-Marie Attonaty	
GAT0217 Modélisation et aide à la décision 4 ECTS	Hatem Belhouchette	Enseignant-chercheur		
	Guillermo Flichman	Professeur associé		
	Roza Chenoune	Chargée de recherche		
GAT0317 Acteurs et gestion des ressources (2ème partie) 1 ECTS	Philippe Le Grusse		Rachid Harbouze	Enseignant-chercheur, IAV Hassan II, Marco
	Hatem Belhouchette			
	Elisabeth Mandart	Professeur associé		
I3P/ ENG17 Langue vivante Anglais 2 ECTS	Yamina Djenkal-Bendahmane	Responsable CFLE		
	Mouna Janati	Enseignante CFLE		
	Claire Brajon	Enseignante CFLE		
Méthodes de recherche documentaire et bibliographique	Cécile Adamolle	Responsable Centre de Documentation		
	Dominique Poulailleau	Documentaliste		
	Rafaèle Sarrade	Documentaliste		
GAT/AREP17 Atelier de recherche thématique et élaboration de projet 4 ECTS	Philippe Le Grusse			
	Hatem Belhouchette			

PROGRAMME DU MASTER OF SCIENCE DU CIHEAM GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES (GAT)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS).

- **Rédaction d'une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage, présentant le contexte, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats ; **soutenance de la thèse** devant un jury d'enseignants-chercheurs et/ou de professionnels.
-

EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN GAT:

Titre :

Évaluation technico-économique des systèmes partagés d'information en vue du renforcement de la production et la mise en commun de données sur les ressources en eau et les usages de l'eau dans les pays Méditerranéens (2015)

Auteur : OUESLATI Maroua (Tunisie)

Lieu du stage : FRANCE

Directeurs de thèse : Hatem BELHOUCLETTE

Titre :

Les indicateurs éco-climatiques pour l'analyse de la faisabilité des cultures. Le cas d'étude de la vigne en Vaucluse (2015).

Auteur : EL AMRAOUI Meryem (Maroc)

Lieu du stage : Maroc

Directeur de thèse : Hatem BELHOUCLETTE

Titre :

Du diagnostic vers l'action: perceptions des agriculteurs sur la fertilité du sol et résultats analytiques des sols comme base pour le design d'un processus d'innovation agronomique (2014).

Auteur : SÁNCHEZ REPARAZ Maite (Espagne)

Lieu du stage: France et Mozambique

Directeur de thèse : Philippe LE GRUSSE

Titre :

L'analyse de la politique des subventions au Liban : cas de la filière lait (2014).

Auteur : AGGOUNE Toufik (Algérie)

Lieu du stage : Liban

Directeur de thèse : Hatem BELHOUCLETTE

Titre :

Pratiques d'élevages et agro-biodiversité paysagère dans le Has albanais (2014)

Auteur : GARNIER Alice (France)

Lieu du stage : Albanie

Directeur de thèse : François LERIN

Titre :

Elaboration et évaluation de scénarios d'aménagement au niveau du massif "Jbel Amsiten" : le cas du scénario d'aménagement concerté et intégré de l'Arganeraie au niveau de l'UST pilote "Ihoumach" Province Essaouira, MAROC (2014)

Auteur : EL MAKKAOUI Mina (Maroc)

Lieu du stage : Maroc

Directeur de thèse : Philippe LE GRUSSE

MASTER

**CHAÎNES DE VALEUR
ET AGROLOGISTIQUE**

Master 2 accrédité

PROGRAMME DU MASTER 2

CHAINES DE VALEUR ET AGROLOGISTIQUE (CDV)

Coordinatrices scientifiques: Mme Fatima EL HADAD-GAUTHIER

Mme Selma TOZANLI

Contexte

Maîtriser la chaîne d'approvisionnement (supply chain) et l'acheminement des produits depuis le champ agricole jusqu'à la table du consommateur final est devenu primordial pour appréhender le bon fonctionnement des filières. Dans un contexte de globalisation des marchés, l'insertion des filières agro-alimentaires locales dans des chaînes globales de valeur est devenue un enjeu majeur. La maîtrise de la chaîne d'approvisionnement (supply chain) et des processus logistiques (gestion des flux physiques et des informations) est une nécessité pour assurer les performances des filières agro-alimentaires et des entreprises en interaction avec leur environnement socio-institutionnel. Les approches méthodologiques chaînes de valeur et analyse de filière associées aux méthodes et outils du management stratégique sont mobilisés pour l'analyse des stratégies et des modes de coordination des acteurs ainsi que pour la compréhension des modes de gouvernances des filières. Ces méthodes d'analyses sont également incontournables pour appréhender la complexité de l'environnement international : fonctionnement des marchés (internationaux et locaux) dans un contexte de négociations internationales de libéralisation, enjeux logistiques, politiques commerciales, réglementations nationales et internationales.

Ce programme d'enseignement postuniversitaire à voie professionnelle envisage de former et de spécialiser les jeunes diplômés dans la gestion et la coordination des chaînes de valeur.

Objectifs

Cette formation vise à la fois un apprentissage des outils théoriques et l'acquisition d'une expérience professionnelle (stage en entreprise) permettant au stagiaire d'être opérationnel dès la fin de la formation.

La formation permet aux étudiants d'acquérir deux types de compétences complémentaires :

- des **savoirs** : analyser le système agroalimentaire et les chaînes de valeur ; observer et analyser l'environnement des acteurs ; connaître les réglementations nationales et internationales constituant le cadre socio-institutionnel des chaînes de valeur et se spécialiser dans la gestion et la coordination des chaînes d'approvisionnement,
- des **savoir-faire** : élaborer un diagnostic stratégique d'une chaîne de valeur agroalimentaire et proposer des projets stratégiques pour l'ensemble des acteurs, travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l'interface entre les aspects techniques et socio-économiques.

MODULE 1 – CHAINES DE VALEUR : CONCEPTS ET DEFINITIONS



Code module : CDV0916

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsable : Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Selma TOZANLI

Dates : du 05 au 30 septembre 2016

Objectifs du module

Ce module vise trois types d'objectifs complémentaires qui permettront aux participants de :

- savoir identifier une filière agroalimentaire et analyser ses modes de fonctionnement,
- connaître les principales méthodes utilisées, lors de l'analyse de filière, et particulièrement les apports méthodologiques de l'économie industrielle,
- comprendre les transformations des filières agroalimentaires en relation avec le processus de développement, ainsi que l'hétérogénéité et les spécificités des filières agroalimentaires des pays en développement.

Description résumée du module

L'analyse des chaînes de valeur, à l'instar de l'approche filière développée par l'école de l'économie industrielle française est à la base de la formation et du développement de l'économie agroalimentaire en tant que discipline puisqu'elle permet d'analyser et d'expliquer les comportements et les stratégies des différents agents économiques qui interviennent aux stades successifs du processus de production, de circulation et de consommation des produits agricoles et agroalimentaires. La richesse de ses approches réside dans leur capacité à saisir la complexité croissante du réel : les chaînes de valeur représentent un espace pertinent pour la conception et la mise en œuvre des stratégies ; aux échelles mondiale, nationale et régionale et /ou locale, et offrent un cadre de concertation très fécond pour le développement des territoires en étroite relation avec la mondialisation.

Compétences

- Acquisition des approches et des outils méthodologiques permettant de maîtriser les différentes utilisations de l'approche filière et de chaînes de valeur ;
- Analyse du fonctionnement des marchés agroalimentaires, particulièrement dans le contexte de libéralisation économique
- Outils d'analyse des modes de coordination multi-acteurs
- Acquisition des outils d'analyse des modes de coordination multi-acteurs

Programme

SEANCES	CONTENU
Semaine 1 et 2	La genèse et les fondements de l'approche filière Concepts et méthodes d'analyse, mutations et évolutions récentes Principes d'étude du fonctionnement et de la dynamique des filières de produits agricoles Modes de coordination des filières Construire un plan de développement d'une filière locale : les principales phases Les normes de qualité et étude de cas
Semaines 3 et 4	De l'approche filière à l'analyse des chaînes globales de valeur Études de cas Visite d'entreprise Travail en équipe Évaluation

Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiels, les étudiants disposeront du contenu de la leçon proprement dite et d'autres supports pédagogiques qui varieront selon le thème abordé (des illustrations en Powerpoint, des films, des liens à des sites pertinents ou tout autre document ou exercice adapté au contenu traité). Les apports théoriques sont illustrés par des cas pratiques, d des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils d'analyse. Une place importante est accordée au travail d'équipe, notamment pour l'examen des études de cas.

Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle (3h)
- Évaluation travaux personnels et travaux de groupes

MODULE 2 – ASPECTS TECHNIQUES DE LA LOGISTIQUE

NOUVELLES TECHNOLOGIES, INNOVATIONS, GESTION DES COÛTS DE TRANSPORT

Code module : CDV1016

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsables : Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Christophe DAVIRON

Dates : du 03 au 28 octobre 2016

Objectifs du module

- Montrer que la logistique est un élément déterminant de la concurrence entre les entreprises et régions économiques
- Identification et pilotage des processus d'une chaîne logistique globale
- Analyse des coûts financiers logistiques et performance des entreprises

Description résumée du module

La fonction logistique, définie comme « la gestion des flux des marchandises et d'information qui leur sont liées, que les entreprises reçoivent, transfèrent et émettent », constitue une approche globale qui assure une meilleure productivité de la circulation des produits du fournisseur au client, et qui permet une meilleure satisfaction des consommateurs. Parallèlement, elle se « dématérialise » de plus en plus, grâce aux nouvelles technologies, pour assurer une meilleure productivité de la circulation des produits du fournisseur au client. Ainsi, l'un des secteurs qui affiche un taux de croissance considérable dans un monde économique stagnant, la logistique est également une activité économique très dynamique quant au progrès technique et aux innovations. Il est primordial de maîtriser ces nouvelles techniques, innovations et comprendre le fonctionnement de ce maillon de la chaîne de valeur pour mieux appréhender les mécanismes de gouvernance. Ce module permet à l'étudiant de connaître les avancées technologiques et les innovations réalisées dans le secteur du transport international et de la logistique et positionner ce secteur dans le cadre géostratégique mondial.

Compétences

- Apprendre comment piloter les processus clés d'une chaîne logistique globale et optimiser la gestion des réseaux partenaires
- Analyser l'impact des actions de logistique sur la performance financière

Programme

SEANCES	CONTENU
Semaine 1	Gestion de la logistique <ul style="list-style-type: none">▪ La place de la logistique dans la chaîne de valeur▪ Planification d'une chaîne d'approvisionnement et la logistique▪ Stratégie du service aux clients▪ Les externalités de la logistique▪ Gestion des stocks et les nouvelles méthodes de la logistique▪ Les coûts de la logistique et la performance de l'entreprise
Semaine 2	Les nouvelles technologies et les innovations dans le secteur logistique <ul style="list-style-type: none">- Les avancées dans la technologie d'information et de communication- Les nouvelles techniques dans le transport et le stockage des produits ; les plateformes logistiques- L'impact des normes de qualité sanitaire et de la traçabilité sur le secteur de transport et logistique
Semaine 3	Le rôle du transport dans la gestion des chaînes d'approvisionnement <ul style="list-style-type: none">- Concepts des coûts de transport- Facteurs-clés dans les décisions concernant les moyens de transport- Développement et investissement d'infrastructure- Transport et commerce international
Semaines 4	La logistique dans le cadre de la mondialisation Réseaux logistiques et plaques tournantes dans le monde et la place du Bassin méditerranéen Contraintes écologiques et les nouvelles politiques environnementales : nouveaux défis pour la logistique Visite d'entreprise / Travail en équipe / Évaluation

Méthodes pédagogiques

Principe d'une formation en présentiel accompagnée d'études de cas. Pour chaque cours, les étudiants disposeront du contenu de la leçon et d'autres supports pédagogiques qui varieront selon le thème abordé (Power Point, films, liens à des sites pertinents ou tout autre document ou exercice adapté au contenu traité).

Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle (3h)
- Evaluation travaux individuels et de groupe

MODULE 3 – ASPECTS JURIDIQUES DE LA LOGISTIQUE: REGLEMENTATIONS, NORMES ET FONDEMENTS JURIDIQUES DE LA LOGISTIQUE INTERNATIONALE

Code module : CDV1116

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsables : Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Jean-Folco AUDIRAC

Dates : du 02 au 18 novembre 2016

Objectifs du module

Connaître et comprendre les conventions du transport international, les contrats, les normes régissant les réseaux de la logistique internationale.

Description résumée du module

Les flux des marchandises via les chaînes d'approvisionnement des entreprises industrielles et commerciales, outre les aspects techniques et technologiques, impliquent également des aspects juridiques considérables. Aussi bien sur les marchés domestiques que sur les marchés internationaux, les conventions internationales, les normes et les contrats réglementent et coordonnent ces flux. La connaissance et la maîtrise de ces réglementations s'avèrent indispensables dans la gestion d'une entreprise.

Mots clés : Exportation, importation, commerce international, gestion du risque, contrat de vente international, offre commerciale, transport et logistique internationale, réglementations douanières, règlement des litiges, droit international, paiements internationaux, risque de change.

Compétences

- Maîtriser les aspects juridiques de la logistique
- Identifier les risques liés au contexte international et à l'activité de commerce international

Programme

CONTENU
Distribution export : agents commerciaux, importateurs, courtiers, board - panéliste
Eléments de droit international, le contrat de vente
L'offre commerciale internationale ; techniques de rédaction
La logistique internationale : cadre juridique, responsabilité, préjudice commercial, prise de réserves
La logistique internationale : les différents opérateurs, transporteurs, transitaires, courtiers de fret, opérations d'export et d'importation
Le règlement des litiges à l'international, spécificités du commerce agroalimentaire
Etre payé à l'international - délais, mode de paiements, solvabilité des clients
Le financement de l'activité internationale - prospection, trésorerie, crédit acheteur
Etude de cas de synthèse : prix de revient export, fixation d'objectifs de vente et du prix de vente, budget export.

Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en présentiel accompagnée d'études de cas.

Pour chacune des leçons, les étudiants disposeront du contenu de la leçon proprement dite et d'autres supports pédagogiques qui varieront selon le thème abordé (des illustrations en Power Point, films, des liens à des sites pertinents ou tout autre document ou exercice adapté au contenu traité).

Mode d'évaluation

L'examen final (60%) se présentera sous la forme d'un examen oral portant sur des points techniques, ou de questions nécessitant la mobilisation des concepts de base et de leur articulation.

La participation à la discussion en classe est encouragée à titre individuel, sur la base des commentaires spontanés de lectures ou des exercices à préparer avant la classe.

Le travail en groupe (présentation de cas, de dossiers ou d'exercices) représente 20%.

MODULE 4 - MANAGEMENT DE LA DISTRIBUTION ET DES CHAINES D'APPROVISIONNEMENT



Code module : CDV1216

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsables : Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Selma TOZANLI et Christophe DAVIRON

Dates : du 21 novembre au 15 décembre 2016

Objectifs du module

- Comprendre l'organisation et le fonctionnement des différents circuits de commercialisation des produits alimentaires et le rôle des différents acteurs économiques
- Connaître les méthodes de la logistique moderne pour une meilleure gestion des flux des marchandises et des informations

Description résumée du module

En relation avec le processus de mondialisation et de libéralisation des économies, les systèmes de commercialisation des produits agricoles et alimentaires ont connu des changements importants.

La gestion des chaînes d'approvisionnement (Supply Chain Management/SCM) permet de gérer des systèmes d'information de plus en plus complexes pour satisfaire les demandes des clients, assurer la traçabilité des marchandises ou encore gérer les stocks. La croissance rapide des formes modernes de distribution et de commerce de détail tant dans les pays développés que dans les pays en développement, constitue une caractéristique majeure des transformations récentes du secteur alimentaire. En outre, depuis la libéralisation de la commercialisation des produits agricoles, ce sont les opérateurs privés (agriculteurs, commerçants, entreprises,...) qui s'occupent désormais de la collecte des produits agricoles et de leur acheminement vers les marchés des produits en l'état, vers les entreprises de transformation, et de leur vente aux consommateurs. Cette évolution impose à tous les acteurs des filières agroalimentaires d'acquérir de nouvelles compétences dans le domaine de la commercialisation. Dans cette optique, ce module se propose de fournir les outils méthodologiques permettant l'analyse des problèmes de commercialisation des produits agroalimentaires et de leur fonctionnement.

Compétences

- Etre capable de prendre les bonnes décisions pour commercialiser et vendre les produits dans les meilleures conditions possibles
- Pouvoir intervenir à haut niveau, en tant que responsable ou collaborateur, dans des entreprises commerciales, des entreprises de transport, ou des organismes de conseil en commercialisation et logistique de produits agricoles et alimentaires

Programme

CONTENU	
Distribution moderne à l'échelle mondiale et en Méditerranée	Le rôle économique de la distribution
	Panorama mondial de la distribution moderne
	Stratégies et performances des différentes formes de la Grande Distribution Alimentaire
	La commercialisation des produits agricoles
	Les panels consommateurs et distributeurs
	Le rôle des normes sanitaires et de la traçabilité
Gestion des chaînes d'approvisionnement des produits agroalimentaires	La Supply Chain Management (SCM) et le fonctionnement des marchés
	Les plateformes logistiques

Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Mode d'évaluation

Un examen écrit de fin de session qui vise à vérifier l'acquisition des connaissances, la participation au jeu de simulation, et un autre travail en équipe qui consiste à constituer un dossier sur un thème donné :

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe



Code module : CDV0117

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsables : Fatima EL HADAD-GAUTHIER, M'Hamed MERDJI et Jean-Folco AUDIRAC

Dates : du 02 au 27 janvier 2017

Objectifs du module

- Donner aux étudiants les concepts et les modèles d'analyse couramment utilisés en marketing
- Introduire les aspects techniques et administratifs du commerce international

Description résumée du module

Le développement à l'international de l'entreprise, qui engendre la notion d'une maîtrise des activités de l'entreprise au-delà des frontières nationales, peut être envisagé à deux niveaux : par le commerce international et par des investissements à l'étranger et des partenariats.

Les outils de marketing international, le rôle de l'information et de communication, les techniques et les méthodes du commerce international, les investissements à l'étranger, la gestion des risques commerciaux et financiers sont les composants de ce module qui se présente également comme un apprentissage concernant le monde de l'entreprise et des marchés internationaux grâce aux interventions des professionnels et des experts en marketing international.

Compétences

- Prendre connaissance des outils de management de l'entreprise dans son internationalisation, que ce soit par voie des investissements réalisés à l'étranger que par des exportations
- Mieux juger les risques et les opportunités de s'étendre sur des marchés internationaux et prendre des décisions stratégiques tant dans les PME que dans les grandes firmes multinationales

Programme

CONTENU	
Le marketing international	Adaptation de marketing mix à l'international
	La différenciation culturelle et ses effets sur les différentes dimensions du management de l'entreprise
	Stratégies d'internationalisation de l'entreprise
	Nouvelles formes d'organisation de l'entreprise face à l'internationalisation et la globalisation
	Le rôle des techniques d'information et de communication dans le développement à l'international
Le commerce international	Les risques liés à l'activité internationale de l'entreprise agroalimentaire
	Gestion de la filiale à l'étranger
Témoignages	Le partenariat industriel en Méditerranée : le rôle de la proximité géographique et culturelle
	Organisation et fonctionnement des marchés internationaux
	Visites d'entreprise

Méthodes pédagogiques

Au terme de ce cours, les étudiants devront reconnaître les spécificités de la stratégie et du marketing appliquées à des contextes internationaux. Ils devront pouvoir mener une réflexion pertinente sur la manière d'identifier et d'évaluer des marchés d'exportation, sur le choix des modalités du développement international.

Pour atteindre ces objectifs, une méthode active est préconisée : les étudiants doivent travailler en TD sur les études de cas, réaliser des lectures et des exercices à préparer avant la classe et surtout préparer un travail en groupe sur des sujets préétablis au début du module. Les témoignages du monde des affaires par des experts apporteront les éléments nécessaires à bien réaliser ces travaux individuels et collectifs fondés sur des cas actuels concernant les entreprises agroalimentaires.

Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe

MODULE 6 – ORGANISATION DE L'ENTREPRISE ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES



Code module : CDV0217

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsables : Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Selma TOZANLI

Dates : du 30 janvier au 24 février 2017

Objectifs du module

- Présenter la démarche, les outils et les principaux modèles de l'analyse stratégique
- Initier les étudiants à comprendre l'importance du capital humain dans les organisations économiques et à poser des problématiques en ce sens

Description résumée du module

L'entreprise industrielle, en tant qu'agent économique est continuellement influencée par son environnement (économique, social, politique et culturel). Elle exerce, elle aussi, une influence permanente sur son environnement par les décisions stratégiques qu'elle met en œuvre. Son rôle sur le marché est indéniable.

Par ailleurs, le capital humain et les compétences à l'intérieur de l'entreprise se distinguent de plus en plus comme des atouts majeurs de l'entreprise et deviennent primordiaux dans le management stratégique. Ainsi, l'organisation interne des firmes et la gestion des ressources humaines (GRH) sont des sujets incontournables dans la compréhension des stratégies d'acteurs et de coordination des filières.

Ce module axé sur l'organisation interne de l'entreprise, a pour objectif de comprendre la démarche et les outils de l'analyse stratégique afin de contribuer à une meilleure connaissance des enjeux et des défis des entreprises agroalimentaires méditerranéennes.

Compétences

- Analyser les interactions entre l'entreprise et son environnement socio-économique et savoir décider quelle stratégie adopter pour la croissance et la durabilité de l'entreprise
- Maîtriser les outils d'analyse pour organiser et gérer les ressources humaines de l'entreprise.

Programme

CONTENU	
La démarche stratégique et les outils d'analyse stratégique	Interactions entre l'entreprise et son environnement : le concept de stratégie
	Les grands composants de la stratégie et le processus stratégique : le processus décisionnel et les phases de la démarche stratégique
	Le rôle de l'intelligence économique et de la veille dans les décisions stratégiques
Introduction à la théorie des organisations	Les principaux courants organisationnels
	Les analyses organisationnelles, culturelles et stratégiques
Les dimensions clés de la GRH	Le « SCORE » : S comme système d'influence et C comme communication ; O comme organisation du travail ; R comme rémunération ; E comme emploi
	Stratégie et GRH : La GRH dans les modèles concurrentiels ; diversité des modèles stratégiques de gestion de l'emploi ; firme réseau et éclatement de la GRH
	Tendances et problématiques actuelles : Stratégies de globalisation et GRH dans les grands groupes ; les PME dans l'IAA : quelle évolution de l'emploi ?

Méthodes pédagogiques

Au terme de ce cours, les étudiants travailleront en étroite collaboration avec les intervenants et devront préparer en avance des questions et des remarques sur les modules. Ils devront, en outre, préparer des dossiers individuels qu'ils présenteront lors des séances d'évaluation sous forme d'exposés pour clôturer cette séquence.

Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe

MODULE 7 – METHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES (APPLICATION AUX CHAINES GLOBALES DE VALEUR) ET DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Code module : CDV0217

Nombre de crédits : 5 ECTS

Responsables : Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Selma TOZANLI et Cécile ADAMOLLE

Dates : de septembre 2016 à février 2017

Objectifs du module

Il a pour objectif l'apprentissage de connaissances méthodologiques afin d'acquérir des compétences dans la mise en œuvre d'une démarche de recherche rigoureuse. Ce module vise à la préparation de la rédaction du mémoire de Master :

- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

Description résumée du module

Ce module s'organise autour de :

- cours d'initiation méthodologiques : différentes étapes dans la recherche en sciences sociales (observation de terrain, question de recherche, formulation de la problématique, démarche méthodologique, méthodologie d'enquêtes, élaboration d'un questionnaire, méthodes quantitatives et qualitatives)
- un travail de groupe sur la base d'une conduite d'une étude de cas permettant de mettre en application une démarche de recherche

Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d'étude d'un terrain de recherche particulier
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d'analyse, synthèse, et restitution
- Savoir identifier les personnes ressources et mener des entretiens
- Rédaction de rapports sur études de cas
- Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final

Programme

CONTENU
Recherche en sciences sociales
Les méthodes de recherche en sciences sociales Observation de terrain, constat, questions de recherche ; formulation de la problématique Démarche méthodologique, logiques d'action Méthodes d'étude de terrain : préparation d'un questionnaire, enquêtes, entretiens compréhensifs
L'internationalisation des marchés agroalimentaires Une histoire du commerce international : croissance, restructurations et organisation Mondialisation et commerce des produits agroalimentaires Concepts et théories de l'échange international
Mondialisation, régionalisation et rapports Nord-Sud Mondialisation et rapports Nord-Sud : Le processus de mondialisation – régionalisation Mondialisation et négociations internationales ; problématiques et enjeux Le processus d'accession des pays en développement à l'OMC
Les chaînes globales de valeur Définition Financiarisation des stratégies d'acteurs et gouvernance des chaînes globales de valeur Conférences sur les différentes chaînes globales de valeur de produits agricoles de base
CONTENU
Recherche documentaire et bibliographique
Présentation des ressources documentaires CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation des bases de données documentaires
Présentation des plateformes de ressources électroniques de la Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier et du portail Cairn (Ressources francophones en sciences sociales)
La recherche d'information scientifique et technique : théorie et mise en pratique
Présentation de la bibliographie scientifique

Méthodes pédagogiques

Recherche en sciences sociales : les étudiants seront regroupés en petites équipes pour préparer des dossiers sur les chaînes globales de valeur de différents produits agricoles et alimentaires qu'ils choisiront. Ils présenteront et défendront oralement leur travail à la fin du programme de Master 2.

Recherche documentaire et bibliographique : 4 séances de 3h chacune contenant des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d'une bibliographie sélective et d'une webographie de sources pertinentes. Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation.

Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d'information.

Les étudiants pourront aussi bénéficier d'un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

Mode d'évaluation

Les étudiants seront évalués et notés sur les dossiers qu'ils prépareront selon l'enseignement qu'ils recevront sur les méthodes de recherche et qu'ils défendront devant leurs collègues et les enseignants au courant du mois de mars.

- Evaluation du travail d'équipe :70%
- Présence et participation active :30%

Evaluation de la bibliographie du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d'une grille de notation spécifique du mémoire.

Ressources pédagogiques pour la recherche documentaire et bibliographique:

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc.
https://cours.CIHEAM-IAMM.fr/Service_documentation/
- Poulailleau D. (2015). Guide de présentation des normes bibliographiques. Montpellier: CIHEAM-IAMM. 21 p.
http://www.CIHEAM-IAMM.fr/content/download/2309/17466/file/guide_normes_biblio.pdf

BIBLIOGRAPHIE

1. Beaud M. (2006). L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire. Paris : La Découverte. 202 p. (Guides Repères) Bertrand Baschwitz M.A., de Ketele J.-M. (Collab.), Godelet E. (Collab.), Spoiden A. (Collab.). (2009). Comment me documenter ? Formateurs, enseignants, étudiants. Paris : De Boeck Université. 174 p. (Guides pratiques. Former et se former)
2. Borda Carulla S., Brochard M., Charbit Y. (2014). Faire dialoguer les disciplines en sciences humaines et sociales : épistémologie et études de cas. Paris (France) : L'Harmattan. 149 p.
3. Frécon G. (2012). Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage. 2 ed. Paris (France) : Dunod. 154 p.
4. Giroux S., Tremblay G. (2009). Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action. 3 ed. Saint-Laurent (Canada) : ERPI. 324 p.
5. Lenoble-Pinson M. (1996). La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique. Bruxelles : De Boeck Université. 152 p. (Méthodes en Sciences Humaines)
6. Lichtfouse E. (2009). Rédiger pour être publié ! Conseils pratiques pour les scientifiques. Paris : Springer. 105 p.
7. Lindsay D. (2011). Guide de rédaction scientifique : l'hypothèse, clé de voûte de l'article scientifique. Versailles (France) : Editions Quae. 160 p.
8. Mangazala E.R. (2010). Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales. Paris (France) : L'Harmattan. 147 p.
9. Medzegue M'Akué J.-J. (2009). La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final. Paris (France) : L'Harmattan. 150 p.
10. Quivy R., Van Campenhout L. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales. 3 ed. Paris (France) : Dunod. 256 p.
11. Rouveyran J.C. (1989). Le mémoire : conseils pratiques pour réussir votre mémoire ou votre thèse. Saint-Clément-la-Rivière : Editions Techniques Universitaires. 200 p.
12. Rouveyran J.C. (2001). Le guide de la thèse, le guide du mémoire : du projet à la soutenance. Paris (France) : Maisonneuve et Larose. 249 p.
13. Schopf J. (Dir.). (2008). La publication scientifique : analyses et perspectives. Paris : Lavoisier. 367 p. (Environnements et Services Numériques d'Information)
14. Schopf J. (Dir.). (2009). Communication scientifique. Les nouveaux enjeux. Paris : Lavoisier. 172 p. (Les Cahiers du Numérique; n. 2, vol. 5)
15. Zagre A. (2013). Méthodologie de la recherche en sciences sociales : manuel de recherche sociale à l'usage des étudiants. Paris (France) : L'Harmattan. 127 p.

WEBOGRAPHIE

7. Ben Romdhane M. (1996). Analyse des publications scientifiques : caractéristiques, structures et langages : note de synthèse [Ressource électronique]. DEA Sciences de l'Information et de la Communication. Option Systèmes d'information documentaires. 45 p. <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-1652>
8. Cerise tutoriel. Conseils aux étudiants pour une recherche d'informations efficace. (URFIST Paris). <http://giry.enc.sorbonne.fr/cerise/>
9. CIHEAM-IAMM. (2014). Ressources et publications. <http://www.CIHEAM-IAMM.fr/ressources>
10. ENSSIB. (2011). Ressources Electroniques pour les étudiants, la recherche et l'enseignement. [Ressource électronique]. Guide Repère. 108 p. <http://reper.enssib.fr/REPERE2011.pdf>
11. Infosphère. Pour apprendre à faire une recherche d'information efficace. (Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal). <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>

Thésaurus du CIHEAM-IAMM (Recherche par termes)

http://www.CIHEAM-IAMM.fr/ressources/opac_css/index.php?search_type_asked=term_search

MODULE 8 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS



Code module : CDV/ENG17

Nombre de crédits : 2 ECTS

Responsable : Yamina DJENKAL-BENDAHMANE

Dates : d'octobre 2016 à mars 2017

Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l'apprenant.

Description résumée du module

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l'apprentissage des langues)

Compétences

- Etre capable de se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Etre capable de communiquer à l'écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d'opinion ...)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique ...)

Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT
Du 30/09/2016 au 17/03/2017	30/09/2016 : test de niveau	Yamina Djenkal-Bendahmane Claire Brajon Mouna Janati
	Du 07/10/2016 au 17/03/2016 : programmation des cours	

Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi de 13h30 à 15h30.

Accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

Mode d'évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)

1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)

Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

PROJET DE STAGE, STAGE ET MEMOIRE



Code module : CDV/MEM17

Nombre de crédits : 23 ECTS

Responsable : Fatima EL HADAD-GAUTHIER

Dates : de fin mars à septembre 2017

Rédaction d'un **projet de stage** pour présenter : la commande du stage, la zone d'étude, le contexte, la méthodologie, le calendrier de travail. Ce projet est soutenu devant un jury d'enseignants du CIHEAM-IAMM.

Après le **stage de terrain**, les étudiants doivent rédiger un **mémoire** basé sur leurs acquis pendant leur stage et le soutenir devant un jury d'enseignants du CIHEAM-IAMM, leur maître de stage (en cas de disponibilité de celui-ci) et un rapporteur extérieur.

RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULES	Intervenants IAMM	Fonction	Intervenants hors IAMM	Fonction
CDV0916 Chaînes de valeurs : concepts et définitions 5 ECTS	Fatima El Hadad-Gauthier	Enseignant-Chercheur	Abdelhamid Bencharif	Consultant
			J.-Pierre Boutonnet	Consultant
			Abdelhakim Hammoudi	Enseignant- Chercheur, INRA Ivry
			Faten Khamassi	Enseignant- Chercheur, INAT Tunisie
CDV 1016 Aspects techniques de la logistique : nouvelles technologies, innovations, gestion des coûts de transport 5 ECTS			Christophe Daviron	Consultant
			J-Claude Montigaud	Directeur recherche INRA
			Frédéric Leclercq	Directeur – Entreprise STEF
			Yamna Rouget	Responsable entreprise logistique
CDV 1116 Aspects juridiques de la logistique 5 ECTS			Emilie Guibet	Responsable entreprise logistique
			Jean-Folco Audirac	Consultant
CDV 1216 Management de la distribution 5 ECTS			Christophe Daviron	
			M'Hamed Merdji	Professeur SupdeCo Mtp
	Fatima El Hadad-Gauthier		Yamna Rouget	
			Rachid Hamimaz	Enseignant-Chercheur IAV Hassan II Rabat
CDV 0117 Commerce international et marketing 5 ECTS			Philippe Cornuejols	Consultant
	Fatima El Hadad-Gauthier		Merdji M'hamed	
			Eric Imbert	Cirad Fihor
CDV 0217 Organisation de l'entreprise et gestion des ressources humaines 5 ECTS			Jean-Folco Audirac	
	Selma Tozanli	Enseignant-Chercheur	Amélie Seignour	Maitre de conférences UM II
			Marjorie Delpuech	Consultante
CDV0317 Méthode de recherche en sciences sociales (Application chaînes globales de valeur) et de recherche documentaire et bibliographique 5 ECTS			Madjid Bouzar	Enseignant Université de Strasbourg
	Fatima El Hadad-Gauthier		Marjorie Delpuech	
	Selma Tozanli		Amélie Seignour	
	Philippe Le Grusse	Enseignant-Chercheur	Saïd Djellab	Ministère commerce extérieur Algérie
	Dominique Poulailleau	Documentaliste		
	Rafaèle Sarrade	Documentaliste		
	Cécile Adamolle	Responsable Centre de documentation		
	Pierre Arragon	Responsable Multimédia		
Mailys Luye	Coordinatrice Qualité			
CDV/ENG17 Langue Vivante Anglais 2 ECTS	Yamina Djenkal- Bendahmane			
	Claire Brajon			
	Mounia Janati			
CDV/MEM17 Projet de stage, stage, mémoire 23 ECTS	Fatima El Hadad-Gauthier			

PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE CHAINES DE VALEUR ET AGROLOGISTIQUE (CDV)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS)

- **Stage individuel de 3 mois minimum** au sein d'une entreprise ou d'une institution du secteur agricole et/ou agroalimentaire. La mission sur le terrain finalise la formation du stagiaire et témoigne de sa capacité à analyser une situation complexe pour en tirer des recommandations utiles à l'organisme d'accueil (25 ECTS).
 - **Rédaction d'une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage : ce n'est pas un simple rapport de stage décrivant ou faisant la synthèse d'une situation. Il doit contenir, après une introduction rappelant le contexte de la mission et la problématique, un exposé des objectifs de la mission, des méthodes et des concepts mis en œuvre; **soutenance** devant un jury d'enseignants-chercheurs et de professionnels (35 ECTS)
-

EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN CDV :

Titre :

Le rôle de la logistique dans la réussite des opérations de communications et les spécificités d'organisation avec les clients du secteur agroalimentaire (2016).

Auteur : HLAOUI Sahar (Tunisie)

Lieu du stage: France

Directeur de thèse: Fatima EL HADAD-GAUTHIER

Titre :

Circuits de commercialisation des fruits et légumes frais et recherche d'une filière alternative fondée sur les circuits courts dans la région du Nord de la France (2015).

Auteur : LAMZABRI Tarik (Maroc)

Lieu du stage: France

Directeurs de thèse : Selma TOZANLI et Fatima EL HADAD-GAUTHIER

Titre :

Analyse de la filière oléicole tunisienne dans la zone de production de Zarzis. Stratégies et opportunités pour une amélioration du revenu des oléiculteurs (2014).

Auteur : CARDOSO Teresa (Portugal)

Lieu du stage: Tunisie

Directeur de thèse : Fatima EL HADAD-GAUTHIER

Titre :

Caractérisation et analyse des chaînes d'approvisionnement et agroalimentaires par leurs origines géographiques d'une agglomération urbaine. Cas de l'agglomération de Montpellier (2014).

Auteur : BEN LAMINE Omar (Algérie)

Lieu du stage: France

Directeur de thèse : Selma TOZANLI

Titre :

Chaînes d'approvisionnement locales : un avantage compétitif des enseignes régionales. Le cas de GENPA dans la région du sud de l'Anatolie, Turquie (2013).

Auteur : CINAR Irem (Turquie)

Lieu du stage: Turquie

Directeur de thèse : Selma TOZANLI

MASTER

**MENTION ECONOMIE DE L'ENVIRONNEMENT, DE
L'ENERGIE ET DES TRANSPORTS**

PARCOURS

**ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT
AGRICOLE, DE L'ENVIRONNEMENT,
ET ALIMENTATION**

Master 2 co-accrédité avec l'Université de Montpellier et Montpellier SupAgro

PROGRAMME DU MASTER 2

ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT AGRICOLE, DE L'ENVIRONNEMENT, ET ALIMENTATION (ECODEVA)

Coordinateurs scientifiques

Pour l'IAMM Mme Hélène ILBERT

Pour SupAgro Mme Sophie THOYER

Pour l'UM M. Philippe MAHENC

Contexte

L'instabilité économique globale et la recomposition des relations entre les acteurs, modifie le rôle des Etats et des politiques publiques. L'implication croissante des acteurs privés dans la définition des règles économiques agit sur les modes de coordination. Les orientations économiques et politiques se négocient dans différentes enceintes que ce soit à l'échelle internationale, nationale ou locale. Les interactions sont multiples et la définition des « règles du jeu » s'élabore dans un tissu institutionnel complexe,

Les questions de développement agricole, agro-alimentaire, rural et de durabilité des modèles de développement, sont traitées dans cette perspective institutionnelle: la sécurité alimentaire, la sécurité sanitaire, la qualité, la préservation des savoirs faire, les choix environnementaux comme la responsabilité sociale des entreprises ou des citoyens sont quelques-uns des enjeux constamment mis sur la table.

Objectifs

L'objectif de ce Master est de comprendre les changements institutionnels en cours en se dotant des bases théoriques qui permettent d'en analyser les raisons. Les compétences techniques (méthodes d'analyses de données, analyses statistiques ou qualitatives), comme la maîtrise des outils pratiques (construction de modèles, scénarios etc.) sont mises à l'épreuve lors des stages, et des mémoires.

S'appuyant sur la transmission de connaissances théoriques et méthodologiques, centré sur des approches de recherche appliquées aux questions de développement agricole, agroalimentaire et rural dans le respect des ressources et de l'environnement, il accorde une large place à l'analyse économique contemporaine, ainsi qu'aux sciences de gestion et à la sociologie économique. Il permet d'acquérir un savoir-faire approfondi dans les domaines des filières agroalimentaires, de la gestion des ressources naturelles, du développement au Sud. Formation par la recherche, ce Master ouvre aux doctorats de sciences économiques et de gestion par son articulation privilégiée avec l'Ecole Doctorale d'Economie et de Gestion (EDEG, ED231).

En effet, la première partie de la formation est co-accrédité avec l'Université de Montpellier et Montpellier SupAgro. Le master ECODEVA s'adresse à des étudiants qui souhaitent acquérir une formation par la recherche. Il suppose autonomie, capacité d'initiative individuelle et qualité du savoir économique. Les étudiants acquièrent des connaissances théoriques et des bases méthodologies donnant lieu à des parcours spécialisés. Ils bénéficient de suivis personnalisés notamment lors des séminaires et du mémoire de fin d'études. L'ancrage dans le Pôle Montpellierain d'Agropolis apporte une dimension internationale à la formation.

L'année de *Master of Science* est consacrée à un travail individuel de recherche, puis à la rédaction d'une thèse de *Master of Science*. Cette formation facilite la transition pour un positionnement en doctorat, pour ceux qui souhaitent poursuivre.

Organisation

Tous les examens ont lieu à Montpellier SupAgro en présence d'enseignants-chercheurs des trois établissements. Certains cours ont lieu à IUM et certaines soutenances ont lieu à l'IAMM.



MODULE 1 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES AGRICOLES, ALIMENTAIRES ET RURALES

Code module : EC/TC11

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 19 septembre au 06 octobre 2016

Objectifs

Ce module fait une synthèse des principaux aspects économiques du secteur agricole et agro-alimentaire et de sa gestion par les politiques publiques.

Prérequis : Micro-économie et notions d'économie publique

Programme

1. Cours introductif : l'agriculture, un secteur économique comme les autres ?

Mots-clés : production agricole et consommation alimentaire ; agriculture et développement ; prix agricoles ; l'exploitation agricole ; la justification des interventions publiques en agriculture ; les bases de données

2. Changement technique et gestion du risque en agriculture

Mots-clés : Productivité, innovations, changements techniques et biais, adoption et diffusion, risques et incertitude.

3. Agriculture et environnement : quels dispositifs, quelles limites ?

Mots-clés : multifonctionnalité, contrats agro-environnementaux, asymétries d'information, pollutions diffuses

4. Politiques agricoles : principes et mise en œuvre – Exemple de la Politique agricole commune (Europe)

Mots-clés : politiques des prix, politiques des quantités, soutien des revenus, protectionnisme, accès au marché du crédit, économie des ménages

5. Nouvelle économie politique des politiques agricoles

Mots-clés : Modèles de groupes de pression, lobbying, fonctions de préférence politique, modèle politicien-électeur, bureaucratie

Bibliographie

G. Miclet, L. Sirieix et S. Thoyer (eds), 1998, Agriculture et alimentation en quête de nouvelles légitimités, Economica, 280 pages (chap 1, 7, 8, 9)

Butault J.P., (ed), 2004, Les soutiens à l'agriculture- Théorie, histoire, mesure. Paris, INRA éditions (chap 1 à 4)

R. Colman et T. Young, 1990, Principles of Agricultural Economics. Cambridge University Press. 1990 (chap 12)

JC Bureau et S. Thoyer, 2014, La Politique agricole commune, Repères Editions La Découverte

MODULE 2 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES DE L'ENVIRONNEMENT

Code module : EC/TC12

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 19 septembre au 06 octobre 2016

Objectifs

Permettre aux étudiants d'acquérir les bases de l'analyse économique des problèmes d'environnement et de gestion de ressources naturelles.

Prérequis : Bases de micro-économie et d'économie publique.

Programme

1. Environnement, ressources, développement : éléments d'une problématique

Les origines du débat environnement-développement
Emergence d'une demande sociale pour l'environnement
Qu'est-ce qu'un développement durable ?

2. L'économie des ressources naturelles

Notions de ressources naturelles
Les ressources épuisables
Les ressources renouvelables

3. L'analyse des problèmes d'environnement et des politiques publiques

Enjeux et limites de la notion d'optimum de pollution
Pourquoi et comment des politiques publiques
Brève revue des instruments de politique

4. L'évaluation des actifs naturels non-marchands

Enjeux et concepts pour l'évaluation des actifs non-marchands
Les méthodes d'évaluation : préférences révélées, préférences déclarées

5. Enjeux macro-économiques et internationaux des politiques environnementales

Bibliographie générale

Lectures obligatoires :

Pearce, D.W. and Turner, K. (1990). *Economics of natural resources and the environment*. London : Harvester Wheatsheaf. 378 p.

Perman, R., Ma, Y., McGilvray, J. and Common, M. (2003). *Natural Resource and Environmental Economics*, 3rd ed. New-York : Pearson Education. 700 p.

Rotillon, G. (2005). Economie des ressources naturelle. Paris : La découverte. 128 p. (Repères)

Rotillon, G., Bontems, Ph. (1998). Economie de l'environnement. Paris : La découverte. 128 p. (Repères)

Tietenberg, T. (2003). *Environmental and Natural Resource Economics*, 6th ed. Boston, New-York : Addison Wesley. 648 p.

MODULE 3 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES DU DEVELOPPEMENT

Code module : EC/TC13

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 19 septembre au 06 octobre 2016

Objectifs

Ce cours propose une mise en perspective des grands courants de la pensée sur le développement. Il présentera l'évolution de cette pensée en lien avec les transformations économiques et historiques qu'a connues le monde depuis deux siècles. Chaque « grande théorie » sera décrite en tentant d'expliciter comment, sous le même vocable de « développement » a évolué la conception du problème à résoudre, des objectifs à atteindre et des moyens à mettre en œuvre.

Programme

1. **Bref rappel sur l'histoire économique et politique du monde depuis le XIX^e et sur la double dimension du projet développementiste**
2. **Le développement comme croissance économique nationale**
3. **Le développement comme modernisation**
4. **Le développement comme contestation de la division internationale du travail**
5. **Le développement comme élargissement de l'espace du marché**
6. **Le développement comme lutte contre la pauvreté**
7. **Agriculture et développement**
8. **Le développement durable**
9. **Le développement comme projet de domination**
10. **Les limites du développement**

Bibliographie

A lire en priorité : un des 3 ouvrages ci-dessous

Assidon, E. (1992). *Les théories économiques du développement*. Paris, La Découverte.

Lin, J. and D. Rosenblatt (2012). *Shifting patterns of economic growth and rethinking development*. *Policy Research Working Paper*. Washington: 53.

Sachs, W. and G. Esteva (2003). *Des ruines du développement*. Paris, Le Serpent à Plumes.

MODULE 4 – SYSTEMES ALIMENTAIRES

Code module : EC/TC14

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 19 septembre au 06 octobre 2016

Objectifs

Ce module a pour objectif de fournir les fondements théoriques, les concepts et méthodes nécessaires à la compréhension et à l'analyse du système alimentaire et de sa dynamique, en France et dans le monde et de développer ainsi l'aptitude à l'approche globale de l'environnement des entreprises et la capacité de réalisation de synthèses opérationnelles.

Prérequis: Micro-économie et comptabilité nationale

Programme

Introduction : des physiocrates aux économistes et gestionnaires agroalimentaires

1. Le système alimentaire

La théorie des systèmes complexes : le concept de système alimentaire

Identification macro-économique : la comptabilité nationale et le complexe agro-industriel

2. L'économie industrielle et l'analyse de filières

Définitions, intérêt et méthodologie

Les différentes approches de l'analyse des filières

Le modèle SCP, approches de Porter et de Gereffi (chaîne globale de valeur)

3. Les acteurs du système alimentaire

Éléments d'analyse stratégique des acteurs

Dynamique de la consommation alimentaire

Le secteur productif de base : l'industrie alimentaire

L'interface production-consommation : la distribution et la restauration

4. Les performances des systèmes alimentaires

L'emploi

L'export

Les coûts et les marges

Le développement durable

Bibliographie

Rastoin, J.-L. , Gherzi G. (2010) , Le système alimentaire mondial. Concepts, méthodes, analyses et dynamiques, Editions Quæ.

Annie Lamanthe, Extension des marchés et normalisation : les systèmes agro-alimentaires dans la mondialisation, *Géographie, économie, société*, 2007/3 (Vol. 9).

Neo, H. (2011). Worlds of food: Place, power, and provenance in the food chain. *Asian Journal of Social Science*, 39(3), 409-410.

Fritz, M., & Schiefer, G. (2008). Food chain management for sustainable food system development: a European research agenda. *Agribusiness*, 24(4), 440-452.

Taylor, D. H. (2005). Value chain analysis: an approach to supply chain improvement in agri-food chains. *International Journal of Physical Distribution & Logistics Management*, 35(10), 744-761.

MODULE 1 – ECONOMETRIE

Code module : EC/TC21

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

Comprendre différentes techniques économétriques en dérivant les propriétés des modèles (variables continues, qualitatives, séries temporelles). Ces techniques seront ensuite étudiées du point de vue empirique, grâce à des applications sur des cas concrets – étude d'exemples (sur la base d'articles empiriques) tirés de différents domaines s'intéressant à l'économie agricole et agroalimentaire. A cette occasion, le cours insistera sur la lecture des résultats et l'importance des choix méthodologiques qui ont été effectués.

Prérequis : Bases de micro-économie et d'économie publique.

Programme

6. Environnement, ressources, développement : éléments d'une problématique

Les origines du débat environnement-développement
Emergence d'une demande sociale pour l'environnement
Qu'est-ce qu'un développement durable ?

7. L'économie des ressources naturelles

Notions de ressources naturelles
Les ressources épuisables
Les ressources renouvelables

8. L'analyse des problèmes d'environnement et des politiques publiques

Enjeux et limites de la notion d'optimum de pollution
Pourquoi et comment des politiques publiques
Brève revue des instruments de politique

9. L'évaluation des actifs naturels non-marchands

Enjeux et concepts pour l'évaluation des actifs non-marchands
Les méthodes d'évaluation : préférences révélées, préférences déclarées

10. Enjeux macro-économiques et internationaux des politiques environnementales

Impact macro-économique des politiques environnementales
Gestion des problèmes internationaux
Gestion des problèmes globaux – notion de bien public global

Bibliographie

Lectures obligatoires :

Pearce, D.W. and Turner, K. (1990). Economics of natural resources and the environment. London : Harvester Wheatsheaf. 378 p.

Perman, R., Ma, Y., McGilvray, J. and Common, M. (2003). Natural Resource and Environmental Economics, 3rd ed. New-York : Pearson Education. 700 p.

Rotillon, G. (2005). Economie des ressources naturelle. Paris : La découverte. 128 p. (*Repères*)

Rotillon, G., Bontems, Ph. (1998). Economie de l'environnement. Paris : La découverte. 128 p. (*Repères*)

Tietenberg, T. (2003). Environmental and Natural Resource Economics, 6th ed. Boston, New-York : Addison Wesley. 648 p.

MODULE 2 – MODELISATION DES POLITIQUES AGRICOLES ET ENVIRONNEMENTALES

Code module : EC/TC22

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

- Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de maîtriser les techniques de programmation mathématique et de savoir les utiliser pour construire des modèles d'optimisation appliqués à l'analyse de questions d'économie agricole.
- Il repose largement sur les travaux pratiques permettant d'acquérir des savoir faire de modélisation dans le but de comprendre les travaux de recherche utilisant ce type de méthodes et également de disposer des connaissances suffisantes pour les utiliser dans un travail de recherche personnel. Les travaux pratiques sont réalisés en utilisant le langage GAMS (General Algebraic Modelling System), qui est le langage le plus utilisé dans ce type de modélisation et dont les bases seront donc également enseignées ;

- L'enseignement est orienté vers la construction de modèles d'optimisation appliqués à différentes questions d'économie agricole : modèles d'offre, modèle sectoriel de l'agriculture, échanges internationaux.. On abordera en particulier les questions de modélisation soulevées par les enjeux actuels des politiques : impacts environnementaux des activités agricoles, prise en compte de l'incertitude et des préférences face au risque des agriculteurs, libéralisation du commerce international.

Prérequis : Micro-économie.

Programme

1. **Introduction à la programmation mathématique : fondements théoriques et intérêts pour l'analyse des politiques.**
2. **Modélisation agricole micro-économique et initiation au langage GAMS : formulation, construction et analyse d'un modèle simple.**
3. **Lagrangien et interprétation économique du dual.**
4. **Modèle d'exploitation agricole, indicateurs environnementaux et politiques publiques.**
5. **Modélisation du risque : théorie de la décision en univers risqué et prise en compte du risque dans les comportements des agents.**
6. **Introduction à la modélisation agricole sectorielle : modélisation de l'offre, de la demande et équilibre du marché.**
7. **Introduction aux modèles de commerce : simulation de libéralisation des échanges agricoles.**

Bibliographie

Du matériel pédagogique sera distribué aux étudiants :

- Un manuel d'enseignement contenant les bases théoriques de la modélisation économique au niveau micro-économique et sectoriel.
- Un manuel contenant les énoncés des exercices à développer sur GAMS lors de l'application pratique sur ordinateurs
- 1 CD contenant la bibliothèque des modèles (c.à.d. les corrections des exercices en langage GAMS).

Autres ouvrages de référence :

Hazell, P.B.R., Norton, R.D. (1986). *Mathematical Programming for Economic Analysis in Agriculture*. New York : Macmillan Publishing Co, 400 p.

McCarl, B. A., Spreen, T.H. (2000) : *Applied Mathematical Programming Using Algebraic. Systems* [en ligne] (page consultée le 28 juillet 2012).

L'ouvrage de Bruce McCarl [en ligne] : <http://agecon2.tamu.edu/people/faculty/mccarl-bruce/books.htm>

MODULE 3 – METHODES D'ENQUETES QUALITATIVES ET QUANTITATIVES

Code module : EC/TC23

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

Ce cours s'adresse aux étudiants désireux d'intégrer dans leurs recherches futures une dimension empirique à travers le recueil de données de première main, qu'il s'agisse d'approches quantitatives (questionnaires) ou qualitatives (entretiens).

L'objectif est de discuter les apports et les limites des différentes approches dans une recherche en sciences sociales soucieuse de rigueur et de pertinence dans le rapport à l'empirie, et de présenter des éléments de méthode sur la conduite d'une recherche de terrain.

Programme

Les séances comprendront des éléments théoriques, des présentations de cas concrets, et des mises en situation.

1. **Construire un projet de recherche empirique**
2. **Panorama des méthodes qualitatives et quantitatives : portée et limites**
3. **Approches qualitatives : approche compréhensive, approche processuelle & grounded theory**
4. **Approches quantitatives : échantillonnage et mesure**
5. **L'enquête de terrain "en actes" : outils et méthodes**

Bibliographie

Grosh, M., & Glewwe, P. (2000). *Designing household survey questionnaires for developing countries. Lessons from 15 years of the Living Standards Measurement Study*. Washington DC: The World Bank.

http://siteresources.worldbank.org/INTPOVRES/Resources/477227-1142020443961/2311843-1197996479165/part1_DesigningHHS.pdf

Rao, V., & Woolcock, M. (2003). Integrating qualitative and quantitative approaches in program evaluation. In T. W. Bank (Ed.), *The impact of economic policies on poverty and income distribution: evaluation techniques and tools* (pp. 165-190). Washington DC: World Bank and Oxford University Press.

<http://siteresources.worldbank.org/SOCIALANALYSIS/1104890-1120158274352/205666665/Integratingqualitativeandquantapproachesraoandwoolcock.pdf>

King, G., Keohane, R., & Verba, S. (1994). *Designing Social Inquiry. Scientific inference in qualitative research*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Chapitre 1 en accès libre : <http://press.princeton.edu/chapters/s5458.pdf>

MODULE 4 – ECONOMIE EXPERIMENTALE ET COMPORTEMENTALE

Code module : EC/TC24

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

The course covers several important topics in experimental economics, with a special emphasis on social interactions. The course starts with a presentation of the main findings for experimental market interactions under various institutions: double auction, posted offers, auction markets and bargaining (chap. 2-4). Key experimental findings for non-market interactions linked to social dilemma games are discussed in chap. 5, 6, and 7 discuss experimental issues with respect to interactions under limited information and asymmetric information. Finally, anomalies observed in experiments on individual choice are presented in chap 8. Methodological aspects will be introduced throughout the course. An extended list of references is provided. Suggested readings are given chapter by chapter. Several handbooks might be useful depending on the topic (see reference list).

Programme

Cours dispensé en français avec supports en anglais

1. **Introduction**
2. **Market experiments**
Double-auction markets, Posted-offers markets, Asset markets
3. **Auctions experiments**
Private value auctions, Common value auctions
4. **Bargaining experiments**
Ultimatum bargaining, Multi-stage bargaining
5. **Social dilemma games**
Cooperation and free-riding, Collective incentives, Trust games
6. **Expectations and coordination**
Guessing games, Cobweb markets
7. **Asymmetric information**
Principal-agent experiments, Information cascades and social learning
8. **Individual choice experiments**
Risk and lottery choice, Uncertainty, Time preference and discounting
9. **Neuroeconomics**

Bibliographie

Une bibliographie plus complète sera donnée et utilisée en cours.

Bergstrom, T., Miller, J. (2000). *Experiments with economics principles*, Boston : Mc Graw Hill. 425 p.

Camerer, C. (2003). *Behavioral Game Theory*, New-York : Princeton University Press. 550 p.

Davis, D., Holt, C. (1992). *Experimental Economics*, Princeton : Princeton University Press. 572 p.

Eber, N., Willinger, M. (2005). *Introduction à l'économie expérimentale*. Paris : La Découverte. 128 p. (Repères).



MODULE 1 – NOUVELLE ECONOMIE INSTITUTIONNELLE

Code module : EC/TC31

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

L'Economie Institutionnelle connaît un regain d'intérêt depuis les années 80 avec la globalisation, l'instabilité et la recomposition du rôle des Etats et l'implication croissante des acteurs privés dans la définition des règles économiques. Elle désigne un ensemble de courants théoriques qui s'intéressent aux problèmes de coordination dans des situations d'information imparfaite. L'Institution y est définie comme la « règle du jeu » et supposée améliorer la coordination des acteurs économiques.

Derrière ce dénominateur commun, se cache cependant une grande diversité d'objectifs, de postures de recherche, d'hypothèses et de méthodes pour analyser les Institutions. Le cours d'Economie Institutionnelle a pour objectif de présenter cette diversité et de positionner les principaux courants par rapport à ces différents critères. Les courants les plus investis par la communauté scientifique du Master et les plus pertinents pour analyser les objets étudiés font l'objet d'une présentation plus développée. Il s'agit notamment de la Nouvelle Economie Institutionnelle, des Théories des Droits de Propriété et de l'Economie Evolutionniste. A ces courants, se rajoutent des courants présentés par ailleurs ; c'est le cas notamment de la Théorie de l'Agence (Théorie des Incitations, TC32) et du courant des Conventions (Cours de Sociologie Economique, TC33).

La présentation des courants se fait principalement au niveau des fondements tout en s'appuyant sur quelques faits stylisés, notamment dans le domaine du développement, de l'agroalimentaire et de l'environnement. Pour les étudiants désireux d'approfondir ces courants et leurs applications, des cours de spécialité et des séminaires sont prévus.

Programme

1. Introduction, définitions de la notion d'institution et panorama des différents courants de l'économie institutionnelle – S. Lemeilleur
2. Théorie des coûts de transaction/branche de la gouvernance (Williamson) – S. Lemeilleur
3. Théorie des coûts de transaction/branche de la mesure (Barzel) – JM. Codron
4. Changement institutionnel (North) et analyse institutionnelle comparée (Aoki) – P. Lubello
5. Théorie des droits de propriété (Coase, Demsetz et Libecap) – P. Lubello
6. Théorie évolutionniste et économie de l'innovation – E. Montaigne

Bibliographie

En gras : document dont la lecture est obligatoire

Saussier, S. et Yvrande-Billon, A. (2007). *Economie des coûts de transaction*. Paris : La Découverte, 122 p. (Repères, 407).

Williamson, O. E. (1994). *Les institutions de l'économie*. Paris : InterEditions. 404 p.

Barzel, Y. (2005). *Organisational forms and measurement costs*. *Journal of institutional and theoretical economics*, 357-373.

North, D.C. (1990). *Institutions, institutional change and economic performance*. Cambridge : Cambridge University Press. 152 p.

Libecap, G.D. (1989). *Contracting for property rights*. New York : Cambridge University Press. 132 p.

Witt, U. (2003). *Evolutionary economics and the extension of evolution to the economy*.

***In The evolving economy: essays on the evolutionary approach to economics*. Cheltenham : Edward Elgar Publishing Limited, 3-34.**

MODULE 2 – CALCUL ECONOMIQUE PUBLIC

Code module : EC/TC32

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

Le calcul économique public, dont on peut attribuer la création à l'ingénieur français des ponts et chaussées Jules Dupuit (1844), consiste en la mesure des coûts et des bénéfices sociaux des projets d'investissement publics ou, plus généralement, des politiques publiques, afin d'en évaluer l'utilité sociale nette. Le calcul économique public peut ainsi être vu comme l'ensemble des théories et outils analytiques permettant l'évaluation socioéconomique des politiques publiques.

L'objectif général de ce cours est de transmettre aux étudiants les fondements théoriques ainsi que la méthodologie du calcul économique public.

Prérequis : Micro-économie.

Programme

20h de cours magistraux :

1. **Champ, objectifs et méthodologie du calcul économique public**
2. **Fondements conceptuels et microéconomiques du calcul économique public**
3. **L'évaluation des coûts et des bénéfices sociaux directs et indirects**
4. **La prise en compte du temps et l'actualisation**
5. **La prise en compte de l'incertitude et la valeur de l'information**
6. **Le taux d'actualisation public**
7. **La prise en compte de la justice sociale**

Bibliographie

Beaud, M., Blayac, T., Bougette, P., Khoudmi, S. Mahenc, P., Mussard, S. (2014). *Estimation du coût d'opportunité des fonds publics pour l'économie française*, Etudes et Synthèses LAMETA n°2014-01.

Boardman, A., Greenberg, D., Vining, A., and Weimer, D. (2014). *Cost-benefit analysis: concepts and practice*. Pearson.

Dupuit, J. (1844). De la mesure de l'utilité des travaux publics, *Annales des Ponts et Chaussées*, 8.

Pearce, D., Atkinson, G. and Mourato, S.(2006). *Cost-benefit analysis and the environment : recent developments*, OECD.

MODULE 3 – SOCIOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE ECONOMIQUE

Code module : EC/TC33

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 10 octobre au 25 novembre 2016

Objectifs

Cet enseignement vise à initier les étudiants aux cadres d'analyse développés en sociologie et anthropologie pour appréhender les activités économiques.

S'adressant à un public d'économistes, il met l'accent sur les relations changeantes qui ont été établies entre la sociologie et les sciences économiques, et sur les différences de méthodes et de théories de l'action qui les caractérisent encore aujourd'hui. Dans cette perspective, une clarification de la position des économistes « hétérodoxes » est également effectuée.

Un second objectif est de présenter les auteurs (Weber, Mauss, Parsons, Polanyi, Zelizer, Callon...), les cadres théoriques (néo-institutionnalisme sociologique, théorie de l'acteur-réseau, économie des conventions...) et les concepts centraux (don contre-don, encastrement, institutions...) de la sociologie économique. Le choix a été fait d'opérer un panorama large. L'enseignement est alors pensé comme un guide pratique permettant aux étudiants de se repérer, de positionner et d'articuler les différentes approches. Il n'est en revanche pas pensé pour se suffire à lui-même et les étudiants seront amenés à lire les textes ou visionner les vidéos associés aux différents moments du cours. Pour cela, un diaporama avec de nombreux liens hypertextes, pour l'essentiel en libre-accès, a été constitué.

Programme

Un enseignement principal de 10h, assuré par R. Le Velly est organisé en cinq séances :

1. **Economie et sociologie : une histoire en quatre temps**
2. **Au-delà du marché : pluralité des modes d'échange et des systèmes économiques**
3. **Les conditions d'encastrement des marchés concrets : diversité des modalités d'organisation et théorie de l'action**
4. **Idem**
5. **Les forces du marché. Deux séances de 2h viendront préciser deux questions centrales de la sociologie économique**
6. **La sociologie des réseaux : Yuna Chiffolleau, INRA, UMR Innovation**
7. **L'économie des conventions et les programmes hétérodoxes en économie : Jean-Marc Touzard, INRA, UMR Innovation**

Bibliographie

Outre les références citées au fil des cours, les élèves peuvent se référer à trois manuels :

Bernard de Raymond A., Chauvin P.-M., 2014. *Sociologie économique : histoire et courants contemporains*. Paris : Cursus, Armand Colin

Le Velly R., 2012. *Sociologie du marché*. Paris : Repères, La découverte

Steiner P., 2011. *Sociologie économique*. Paris : Repères, La découverte



MODULE 1 – CONSOMMATEURS, ALIMENTATION ET DURABILITE

Code module : EC/SPE1

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 28 novembre au 16 décembre 2016

Objectifs

Cette spécialisation a pour but de permettre aux étudiants de :

- Découvrir l'analyse des représentations et comportements alimentaires par des approches issues de l'économie, de la psychologie, de la sociologie et du marketing.
- Actualiser leur connaissance sur les débats relatifs à la durabilité des systèmes alimentaires et à la sécurité alimentaire

Programme

Le cours sera articulé en deux grandes parties consacrées pour la première aux concepts et méthodes de recherche en comportement du consommateur appliqués au champ de l'alimentation; pour la deuxième aux questions de recherche et débats actuels relatifs aux liens alimentation et durabilité et à la sécurité alimentaire.

1. Concepts et méthodes de recherche en comportement du consommateur appliqués à l'alimentation (7h)

- Introduction. Apports de différentes disciplines à l'étude de l'alimentation (économie, psychologie, sociologie, marketing). Multifonctionnalité de l'alimentation (N Bricas, L Sirieix, 2h)
- L'approche individuelle : les déterminants du comportement du consommateur et de la consommation alimentaire ; les modèles de choix (L. Sirieix, 3h)
- Remise en cause des modèles et approches alternatives (L. Sirieix, 2h)

2. Questions de recherche et débats actuels : Alimentation, durabilité, sécurité alimentaire (12h) Questions de recherche autour de la durabilité

- Des achats aux pratiques durables (L. Sirieix, 2h)
- Comportement de gaspillage alimentaire : synthèse des recherches effectuées sur le comportement en foyer et hors foyer (S. Costa, 2h)
- Critique des approches du développement durable par l'information/sensibilisation et la responsabilisation des consommateurs (N. Bricas et M. Figuié, 2h)
Sécurité alimentaire (N. Bricas 6h)
- L'évolution du concept de sécurité alimentaire et nutritionnelle et ses enjeux politiques.
Mesurer la sécurité alimentaire : d'une approche par les disponibilités, à une approche par la pauvreté, jusqu'à la prise en compte du ressenti.
- The new Science of Sustainable Food System
Conclusion (N Bricas, L Sirieix, 1h)

Bibliographie

Fischler, C., Masson, E. (2008). Manger, Français, Européens et Américains face à l'alimentation. Paris : Odile Jacob.

Zaccà, Edwin, ed. (2007). Sustainable consumption, ecology and fair trade. London and New York : Routledge.

Poulain, J.P. (2002). Sociologies de l'alimentation. Paris : PUF.

Aurier, Ph., Sirieix, L. (2009). Le marketing des produits agroalimentaires. Dunod, 2^{ème} édition.

Rapport Dualine (2011), C Esnouf, M Russell et N. Bricas eds, Durabilité et alimentation face à de nouveaux enjeux, Questions à la recherche

MODULE 2 – COORDINATION DANS LES FIRMES ET LES FILIERES AGROALIMENTAIRES

Code module : EC/SPE2

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 28 novembre au 16 décembre 2016

Objectifs

L'objectif de ce cours est de présenter quelques grandes applications au secteur agricole et agroalimentaire, du cours d'économie institutionnelle (TC31). Il est de montrer comment mobiliser les fondements théoriques présentés en tronc commun, pour analyser au niveau micro-économique, des dispositifs de coordination de type marchand, contractuel, coopératif, réseau...

Les dispositifs de coordination (ou organisations) étudiés dans le Spé 2, sont relatifs aux systèmes agroalimentaires, notamment dans les Pays en Développement (filieres de produits tropicaux ou méditerranéens). Ces exemples de coordination dans les filieres ou les firmes ont été choisis en fonction de leur pertinence sociale et économique mais également en fonction

des travaux de recherche en cours dans l'UMR MOISA. On étudiera successivement les Institutions de marché (systèmes d'information, dispositifs de certification), les Contrats de commercialisation (complets, incomplets, relationnels, enchâssés) et les Organisations de type associatif pour la commercialisation des produits (coopératives, groupements de producteurs). Il sera également présenté une application de la théorie évolutionniste au rôle de l'innovation dans les organisations.

A noter que d'autres applications de l'Economie Institutionnelle aux problèmes de coordination sont présentées dans la Spé3. Elles concernent les problèmes de foncier rural, de finance rurale et d'action collective pour la gestion des ressources naturelles dans les pays en développement (voir plan du cours Spé3).

Prérequis : Cours TC 31 Economie Institutionnelle

Programme

5 séances de 2h qui combinent cadrage théorique, présentation de quelques textes de référence, et illustration avec quelques exemples tirés de la pratique des intervenants en matière de recherche et d'expertise.

1. Introduction

Architecture du cours, diversité des formes d'organisation dans l'agriculture J.M. Codron (1h)

2. Contrats

Asymétrie d'information sur le prix et contrats– J.M. Codron (2h)

Qualité des produits et contrats– J.M. Codron (2h)

Transactions liées et contrats– P. Moustier (2h)

3. Organisation

Organisation et coopératives pour la mise en marché des produits agricoles J.M. Touzard (2h)

Organisation et impact de l'innovation - E. Montaigne (2h)

4. Institutions de marché

Contrôle/certification de la qualité et Institutions de marché– S. Lemeilleur (2h)

Institutions de marché et rôle dans la circulation de l'information et l'allocation des ressources – F. Galtier (2h)

Bibliographie

Richman Barak, D. (2004). Firms, courts and reputation mechanisms : towards a positive theory of private ordering. Essay.

Jahn et al. (2005). The reliability of certification : quality labels as a consumer policy tool. *Journal of Consumer Policy*, 28(1), 53-73.

Sykuta, M. and Cook, M. (2001). A new institutional economics approach to contracts and cooperatives. *AJAE* 83(5), 1266-1272.

Smith, V. (1982). Markets as economizers of information : experimental examination of the "Hayek hypothesis". *Economic Inquiry* 20 : 165-179.

Greif, A. (1993). Contract enforceability and economic institutions in early trade : the Maghribi traders' coalition. *AER*, vol 83 n° 3 : 525-48.

Montaigne, E. (1992). Les techniques à membranes en oenologie : une approche évolutionniste ? Séminaire : changements techniques dans les industries liées à l'agriculture, 1991/03/19-20, Lille , Actes et Communications, 1992 (8) : 127-140.

MODULE 3 – INSTITUTIONS, DEVELOPPEMENT ET NEGOCIATIONS INTERNATIONALES

Code module : EC/SPE3

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 28 novembre au 16 décembre 2016

Objectifs

La dimension institutionnelle est au centre des réflexions actuelles sur le développement. Il est désormais admis que le développement n'est pas seulement une question d'accumulation de capital (y compris humain) ou de changement technique, mais qu'il s'agit aussi et surtout d'une question de changement institutionnel, au sens de changement des règles du jeu, de la gouvernance. En particulier, la Nouvelle Economie Institutionnelle s'est imposée dans le champ de la microéconomie du développement, et elle influence largement les politiques publiques des pays du Sud ou des pays en transition.

Ce séminaire proposera un approfondissement du cours théorique « Nouvelle Economie Institutionnelle » et du cours thématique « Economie et politiques du développement ». Il sera centré sur quelques questions clés en matière de développement rural et de politiques publiques.

Prérequis : TC 13 – Economie et politiques du développement et Nouvelle économie institutionnelle

Programme

10 séances de 2h qui combinent cadrage théorique, analyse collective de textes de référence, et enseignements tirés de la pratique des intervenants en matière de recherche et d'expertise liée au développement.

1. Institutions, changement institutionnel et développement : Concepts, théories, démarches

2. Micro-institutions et développement

Economie des droits de propriété : application au foncier rural

Economie des contrats : application à la finance rurale

Economie de l'action collective : application à la gestion des ressources naturelles

3. Macro-institutions et développement

L'Etat et le développement : l'Etat comme forme institutionnelle

4. Prise en compte des institutions : implications et défis pour la recherche et l'action en économie du développement.

Bibliographie

Ouvrages de référence :

Hoff, K., Braverman, A., Stiglitz, J. (1993). *The economics of rural organisation. Theory, practice, and policy*. New York : Oxford University Press.

North, D. (1990). *Institutions, institutional change and economic performance*. Cambridge University Press.

Ostrom E. 1990. *Governing the commons. The evolution of institutions for collective action*. New-York, Cambridge University Press.

Platteau, J.P. (2000). *Institutions, social norms, and economic development*. Amsterdam: Harwood Academic Publishers.

Articles : Une sélection d'articles sera proposée et commentée en cours avec la participation active des étudiants.

MODULE 4 – POLITIQUES PUBLIQUES, FIRMES ET ENVIRONNEMENT

Code module : EC/SPE4

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 28 novembre au 16 décembre 2016

Objectifs

Longtemps habituées à ne rien payer pour les « externalités négatives » de pollution que n'évalue pas le marché, les entreprises affichent de plus en plus le souci de respecter l'environnement, par exemple en offrant une variante verte de leur produit. Si le respect ou la dégradation de l'environnement sont des données externes au marché, pourquoi l'entreprise, son PDG, ses employés, éventuellement ses actionnaires, devraient-ils s'y intéresser?

L'objectif de ce cours est double.

Tout d'abord, présenter le comportement économique de l'entreprise et du consommateur vis-à-vis de l'environnement. Les effets de ces comportements peuvent être néfastes lorsqu'ils se manifestent par des émissions polluantes ou la surexploitation d'une ressource naturelle. Ces effets peuvent aussi être bénéfiques lorsqu'ils traduisent une volonté de produire ou consommer en réduisant les atteintes à l'environnement.

L'autre objectif est d'expliquer quelles mesures politiques peuvent être mises en œuvre par un régulateur (Etat, gouvernement, administration) soucieux à la fois du bien-être collectif et de la protection de l'environnement.

Le cours présente les politiques de régulation environnementale, en distinguant entre réglementation centralisée et système incitatif décentralisé. Dans ce dernier cas, j'analyse la règle de Pigou, d'abord en concurrence parfaite, puis en monopole, et j'explique le fonctionnement des marchés de permis à polluer. Je considère aussi la production de biens « verts » comme une stratégie de différenciation de l'entreprise. Dans cette perspective, la certification environnementale joue un rôle central dans l'information des consommateurs sur la qualité de l'environnement. J'analyse enfin l'interaction entre marché et certification dans la transmission d'information.

PROGRAMME

20 heures de cours

MODULE 5 – GESTION DES RESSOURCES NATURELLES

Code module : EC/SPE5

Nombre de crédits : 3 ECTS

Dates : du 28 novembre au 16 décembre 2016

Objectifs

Ce cours est une introduction à l'analyse économique de la gestion des ressources naturelles épuisables (combustibles fossiles) et renouvelables (ressources halieutiques, forêts). Les problèmes économiques étudiés présentent trois caractéristiques fondamentales. D'abord, ils sont intrinsèquement dynamiques : la dimension temporelle est centrale dans la gestion des ressources naturelles. Ensuite, ces problèmes constituent un terrain propice aux externalités et aux défaillances de marché sous-jacentes. Enfin, la notion de rente économique fait partie intégrante de leur analyse. Ce cours s'appuiera sur les ouvrages et articles scientifiques de référence afin d'introduire et discuter les concepts de ressource en propriété commune, d'efficacité statique et dynamique, de droits de propriété, de défaillance de marché, de loi de croissance des populations, d'extinction, de valeur non marchande, de comportements stratégiques, d'actualisation temporelle, de rareté, d'équité et de durabilité. Il traitera également du rôle des instruments traditionnels de l'analyse économique, quotas échangeables, taxes et subventions, pour la gestion la plus efficace possible des ressources naturelles.

Prérequis : Bases de micro-économie et d'économie publique et TC22 – Modélisation mathématiques.

PROGRAMME

20 heures de cours

BIBLIOGRAPHIE

Dasgupta, P., and G. Heal. (1979). *Economic Theory and Exhaustible Resources*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Hartwick, J. M. and N. Olewiler (1986). *The Economics of Natural Resource Use*. New York, Harper and Row.

Pearce, D.W. and R.K. Turner (1990). *Economics of natural resources and the environment*. London : Harvester Wheatsheaf.

Perman, R., Ma Y., J. McGilvray and M. Common (2003). *Natural Resource and environmental economics*. Pearson Education, 3rd edition.

Rotillon, G. (2005). *Économie des ressources naturelles*. Paris : Editions La Découverte, collection Repères.

UE 5 - SEMINAIRES DE RECHERCHE : 2 AU CHOIX

Code module : EC/SEM

Nombre de crédits : 2 ECTS

Dates : de février à mars 2017

Connus ultérieurement

TD D'APPUI A LA RECHERCHE

Code module : EC/TD

Dates : de février à mars 2017

OBJECTIFS

Ce TD de 16h a pour objectif de vous préparer au travail que vous aurez à faire durant votre mémoire de recherche. Il vous familiarisera avec les techniques de base liées à un travail de recherche :

1. savoir faire une recherche documentaire : sur les bases de données en sciences sociales, utilisation du fonds documentaire Bartoli
2. savoir établir une liste bibliographique : règles de présentation, plagiat, logiciel libre de gestion bibliographique Zotero
3. mener une analyse bibliographique : comment remonter aux auteurs principaux, comment cadrer le sujet, comment sélectionner les apports importants
4. savoir définir et mettre en œuvre une démarche scientifique
5. savoir rédiger un commentaire de texte et une synthèse
6. savoir lire un article de recherche en étant capable de restituer les idées importantes : présentation de l'auteur et de la revue, de la théorie correspondante, méthodologie et résultats importants
7. les principales règles à respecter lorsqu'on écrit et on soumet un article de recherche à une revue

Il vous sera demandé de pratiquer avec des exercices en classe ou à la maison et une mise en commun en cours.

Prérequis: Lire un article d'économie en anglais

Programme

1. « **Conduire une recherche documentaire et présentation des ressources** » - JW.Schleich – (2*2h) TD
2. « **Formation aux règles bibliographiques : Zotero** » - I. Perez (2*2h) TD
3. « **La démarche de recherche** » - R. Soubeyran – 4h TD
4. « **Comment mener et écrire une revue bibliographique** » - R. Soubeyran - 2h TD
5. « **Comment écrire un commentaire de texte et une synthèse** » - JM Boisson - 4h
6. « **Comment lire et présenter un article de recherche** » - R. Soubeyran - 4h TD

MEMOIRE DE RECHERCHE

Code module : EC/MEM17

Nombre de crédits : 26 ECTS

Dates : d'avril à septembre 2017

Une première partie du mémoire, comprenant la problématique et une analyse critique de la bibliographie, doit être rendue aux encadrants du stagiaires, fin juin.

Tous les étudiants remettent le mémoire complet, qui est soutenu publiquement devant un jury, en septembre.

Références du personnel enseignant du Master

Intervenants IAMM	Fonction
Hélène Ilbert	Habilitée à Diriger des Recherches (HDR) en Economie Politique Internationale, Enseignant-chercheur, CIHEAM-IAMM, UMR MOISA
Michel Petit	Professeur associé
Intervenants hors IAMM	Fonction
Sophie Thoyer	Professeur, Directrice du Département SESG, Montpellier SupAgro
Jean-Michel Salles	Directeur de recherche, CNRS, UMR Lameta
Benoit Daviron	Chercheur Cirad Montpellier UMR MOISA
Céline Bignebat	Chargée de recherche, INRA, UMR Moisa, bignebat@supagro.inra.fr
Magali Aubert	Ingénieur d'études, INRA, UMR Moisa
Florence Jacquet	Directeur de Recherche, INRA
Emmanuelle Bouquet	Chercheur, CIRAD
Marc Willinger	Professeur, Université Montpellier 1, UMR Lameta
Emmanuel Sol	Ingénieur d'études, CNRS Montpellier, UMR Lameta
Jean-Marie Codron	Directeur de recherche, INRA, Professeur-consultant Montpellier Supagro
Etienne Montaigne	Professeur, Directeur UMR MOISA, SupAgro
Charles Figuières	Directeur de recherche, INRA, UMR Lameta
Yuna Chiffolleau	Chargée de recherche, INRA, enseignant-chercheur consultant SupAgro
Lucie Sirieix	Professeur, Montpellier SupAgro, UMR Moisa
Philippe Mahenc	Professeur, Université Montpellier 1, UMR Lameta
Lisette Ibanez	Chargé de recherche, INRA, UMR Lameta
Sandrine Costa	Chargé de recherche, INRA, UMR Lameta
Fabien Prieur	Chaire mixte INRA et Université Montpellier I

PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE

Réalisation d'un travail de recherche sur les enjeux institutionnels et les stratégies d'acteurs dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire. Ce travail est personnel et constitue une passerelle en vue d'une demande d'inscription en doctorat, lorsque cela n'a pas été réalisable au cours du Master ECODEVA. Afin de candidater à la plateforme doctorale (LAMES) du CIHEAM-IAMM et de pouvoir être inscrit aux écoles doctorales, les étudiants doivent pouvoir justifier de leur insertion au sein d'une équipe de recherche du CIHEAM-IAMM ou d'un laboratoire associé ; ils doivent également remplir les conditions économiques (bourse ou équivalent temps de travail). A cela s'ajoute, de fortes exigences en matière théorique et analytique.

Le Master of Science du CIHEAM est donc une opportunité pour ceux qui veulent poursuivre en voie de recherche et également une opportunité pour ceux qui tentent de consolider leur réseau professionnel car il peut aussi être centré sur une problématique de coopération.

Le Master of Science est donc un mémoire qui suppose :

- un travail théorique et méthodologique développé en lien avec la recherche ou la coopération de l'institut.
 - un travail bibliographique ou un travail d'enquêtes original montrant la mobilisation des connaissances et l'apport de l'étudiant dans le domaine de recherche
 - la réalisation d'une thèse de Master of Science,
 - la soutenance d'une thèse de Master of Science devant un jury d'enseignants chercheurs.
-

EXEMPLES DE MÉMOIRES DE RECHERCHE ET DE THÈSES SOUTENUS

Titre :

Analyse des pratiques de responsabilité sociétale des entreprises favorables à l'innovation dans les PME agro-alimentaire. Vers une modélisation des comportements RSE (2013), Master of Science, CIHEAM (2013).

Auteur : MAZARI Lyes (Algérie)

Directeur de thèse : Hélène ILBERT

Titre :

Analyse des stratégies de valorisation et de conservation des plantes aromatiques et médicinales au Maroc. Cas de la filière de l'armoise blanche dans la région de Taliouine" (2013) Master 2

Auteur : ASSELAOU Asmae (Maroc)

Directeur de thèse : Hélène ILBERT

Titre:

Diagnostic d'une filière intégrée « Artisans du Monde » et étude marketing pour le lancement d'un nouveau produit : Dattes Medjoul équitables palestiniennes de la Vallée du Jourdain (2013). Master of Science, CIHEAM

Auteur : KAMERGI Najla (Tunisie)

Directeur de thèse : Hélène ILBERT

Titre :

Stratégie d'entreprise et différenciation via les signes de qualité : étude de cas de l'entreprise "Boudjebel SA VACPA" en Tunisie (2012). Master of Science, CIHEAM.

Auteur : AYARI Insaf.

Directeur de thèse : Hélène ILBERT
