

CIHEAM – IAMM



Enjeux Méditerranéens, horizon 2020

Quelle formation agricole pour préparer l'avenir?.



Vincent Dollé. Directeur CIHEAM/IAMM

EPLEFPA Les Alpilles, 17 Décembre 2007.

Une volonté méditerranéenne *CIHEAM's Mediterranean will*



Treize pays

Créé à l'initiative conjointe de l'OCDE et du Conseil de l'Europe, le 21 mai 1962, le Centre International de Hautes Études Agronomiques Méditerranéennes regroupe aujourd'hui **treize pays** :

– Albanie, Algérie, Egypte, France, Grèce, Italie, Liban, Malte, Maroc, Portugal, Espagne, Tunisie, Turquie.

Des contacts sont en cours avec d'autres pays méditerranéens qui souhaitent rejoindre le CIHEAM.

Thirteen countries

*The International Centre for Advanced Mediterranean Agronomic Studies, CIHEAM, was founded at the joint initiative of the OECD and the Council of Europe on 21 May 1962 and now comprises **thirteen member countries** :*

– Albania, Algeria, Egypt, France, Greece, Italy, Lebanon, Malta, Morocco, Portugal, Spain, Tunisia, Türkiye.

Talks are in progress with other Mediterranean countries that wish to join.

Le CIHEAM et ses instituts : Une volonté méditerranéenne

Une triple ambition



- Partager un **espace de connaissances et de savoir-faire agronomiques** en s'appuyant notamment sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication
- contribuer par la formation, la recherche et la coopération à la résolution des questions liées au **développement agricole, agro-alimentaire, et rural.**
- Promouvoir de **nouvelles approches en matière de sécurité alimentaire et de nutrition** ; faire émerger une culture et une conscience communes en Méditerranée.

Une volonté méditerranéenne



Les États membres du CIHEAM

Une volonté méditerranéenne



3 Missions

- Formation, recherche, coopération.

4 Instituts Agronomiques Méditerranéens

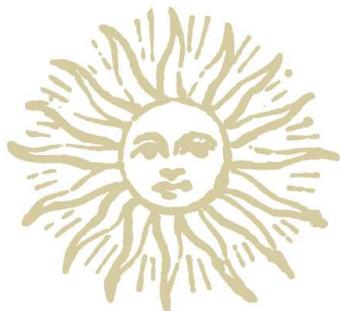
- IAM de Bari (Italie), Chania (Grèce), Montpellier (France), Zaragoza (Espagne).

1 réseau d'institutions partenaires

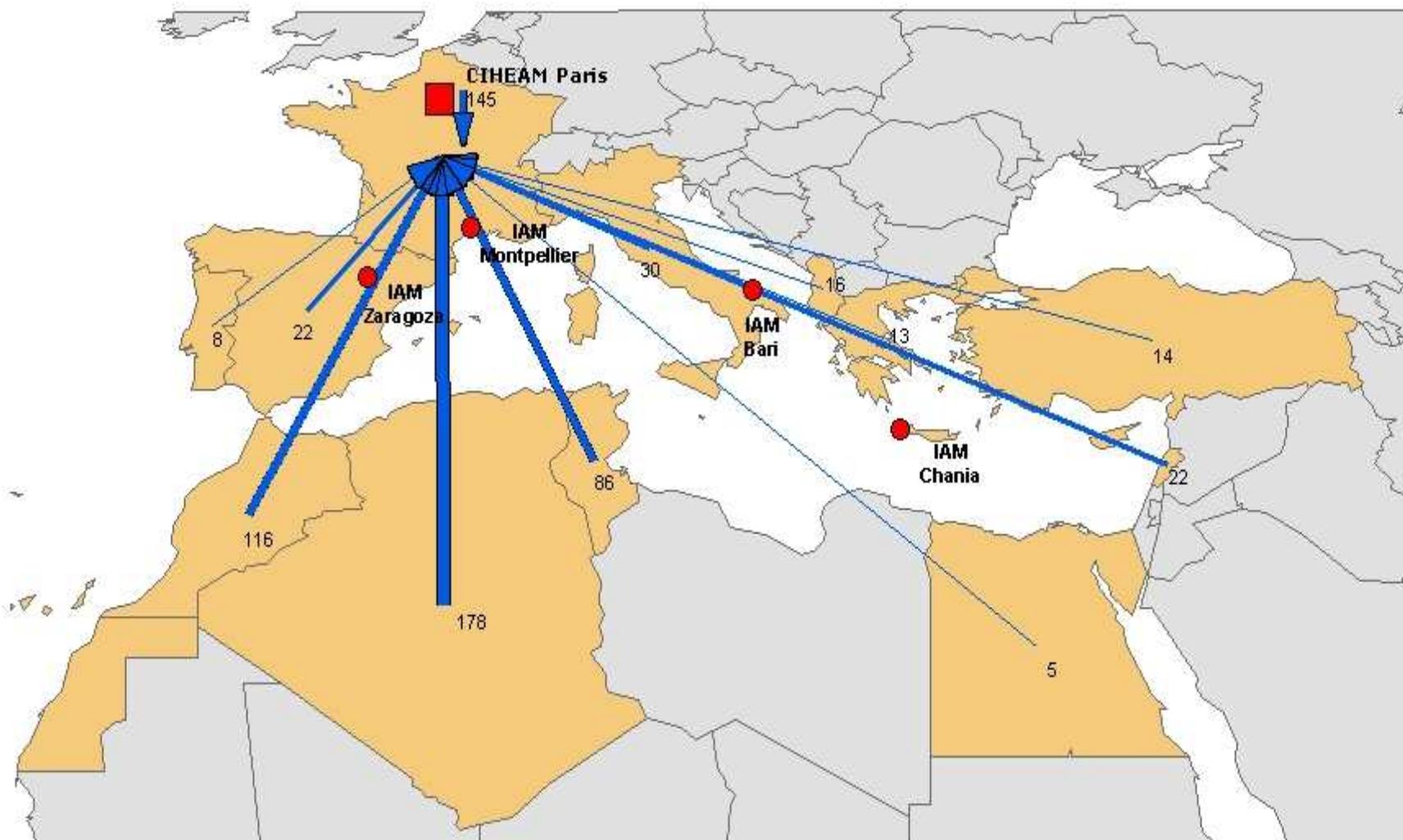
Education et recherche, le CIHEAM développe un réseau

de partenaires avec :

- 50 institutions nationales dans les pays méditerranéens,
- 50 institutions dans le monde.



Nombres d'étudiants en master de l'IAMM originaires des pays adhérents du CIHEAM (cumul 2001 à 2006)



Un observatoire méditerranéen, une réflexion prospective permanente

www.ciheam.org

www.medobs.org



Toutes les données relatives aux politiques agricoles, alimentaires et du développement rural en Méditerranée.

Disponible en téléchargement le **Rapport du CIHEAM**, l'ouvrage de référence sur les agricultures des pays méditerranéens est publié depuis 1999.

Étude prospective : Évolution de la situation agricole et agroalimentaire en méditerranée à l'horizon 2020

Un diagnostic prospectif mondial



Situation mondiale : en 2020 ; 7,5 milliards d'habts

+ 45%/1990 : Chine, Inde mais aussi méditerranée, villes et périurbain, augmentation des niveaux de vie **modification des pratiques alimentaires**

Baisse consommation des produits végétaux

hausse viande et produits laitiers, produits transformés

Croissance forte de la demande liée à l'alimentation animale

Hausse durable des prix alimentaires, concurrence biocarburant, variations climatiques, hausse des coûts de transport

Rôle stratégique des céréales en méditerranée en 2004
22% des importations mondiales sont destinées à la méditerranée qui représente 7% de la population mondiale,



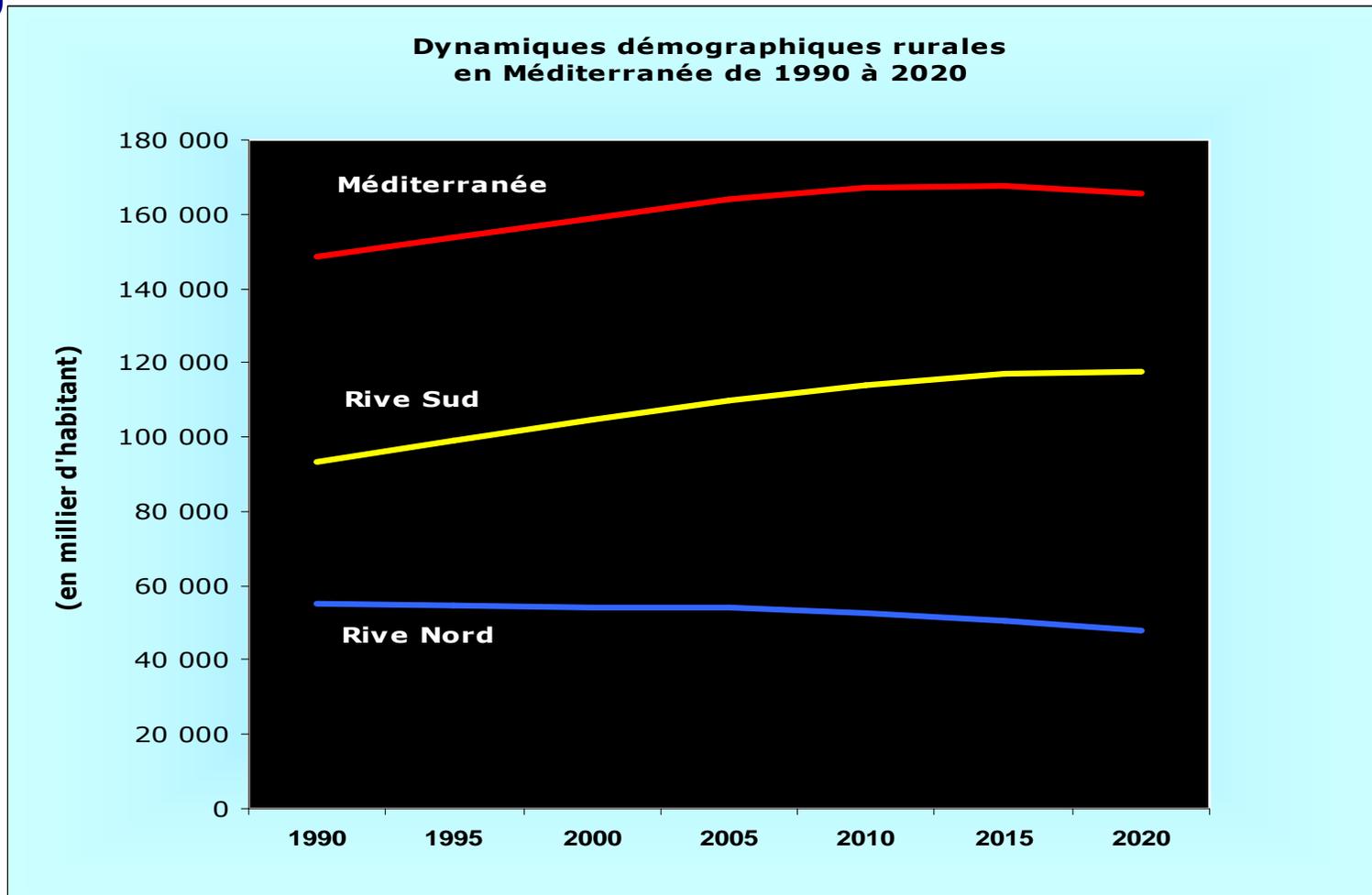
Un diagnostic prospectif en méditerranée

1. Le contexte socio démographique
2. L'état des ressources naturelles
3. Contexte géoéconomique
4. Évolution de la consommation et de l'alimentation
5. Gouvernance des mondes ruraux et agricoles
6. État de l'art : sciences techniques et innovations

Méditerranée 2008



1. La croissance démographique en milieu rural se poursuit au Sud, 24 millions de nouveaux ruraux sur la rive sud entre 1990 et 2020

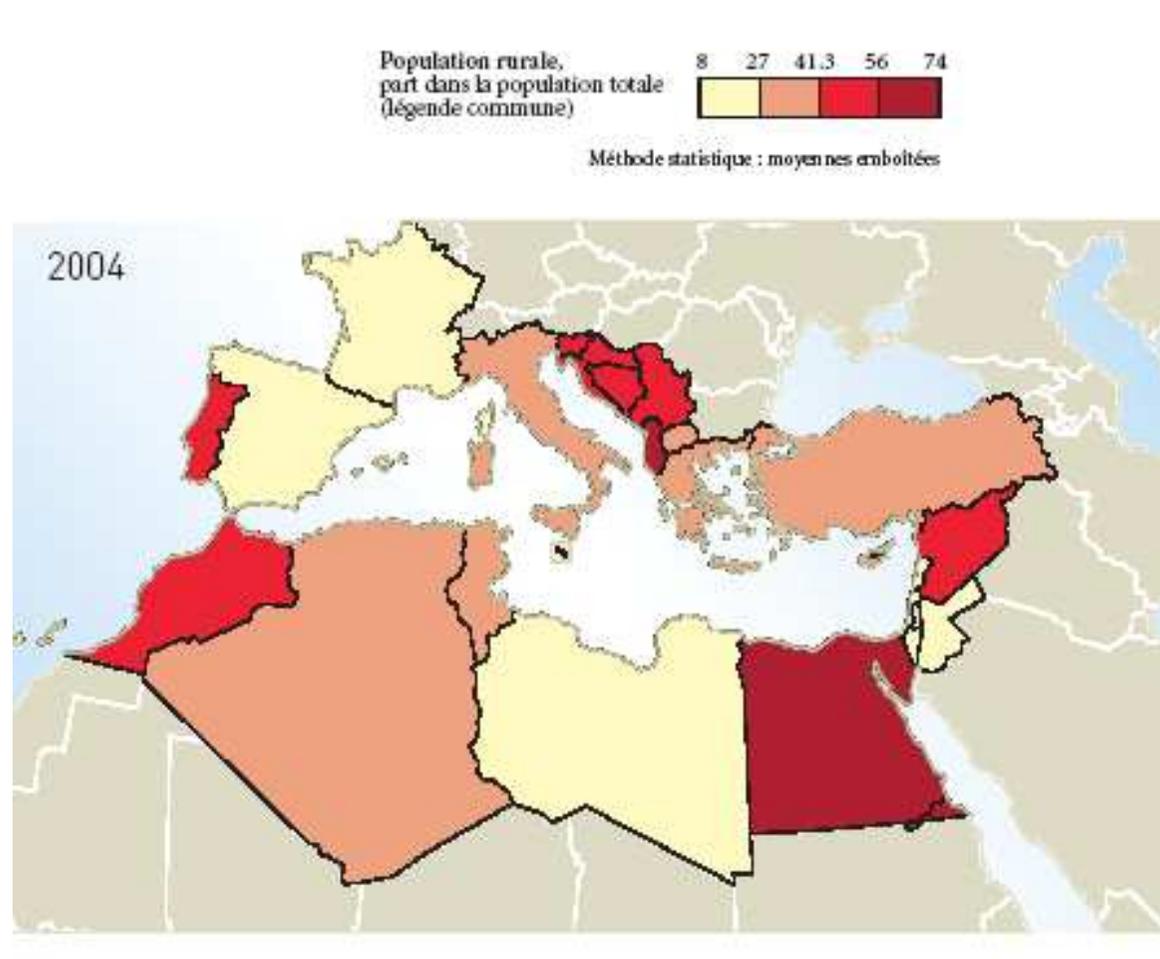


Démographie

160 millions d'hab. vivent en milieu rural en 2005
(36% de la pop. Med)

Au Sud, les ruraux seront 118 millions en 2020 contre 93 millions en 1990

Croissance démographique en milieu rural est forte dans la zone orientale de la Med. (Egypte, Syrie)



Démographie

39 millions d'actifs agricoles
en Med. (dont 87% au Sud)

Soit un hab. / 12...
et un actif /5 dans la zone

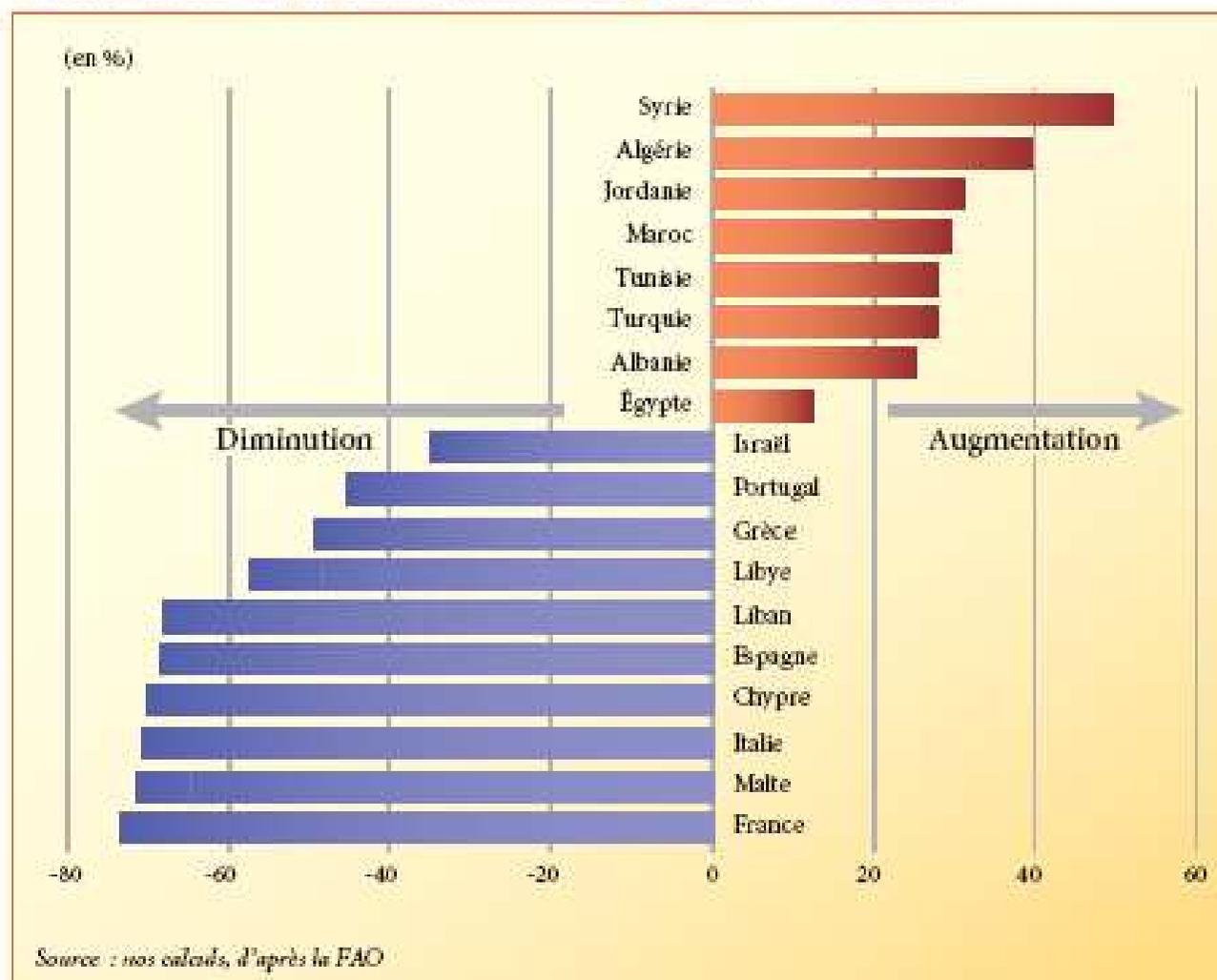
Depuis 1965

Disparition de 12 millions
d'actifs agricoles au Nord

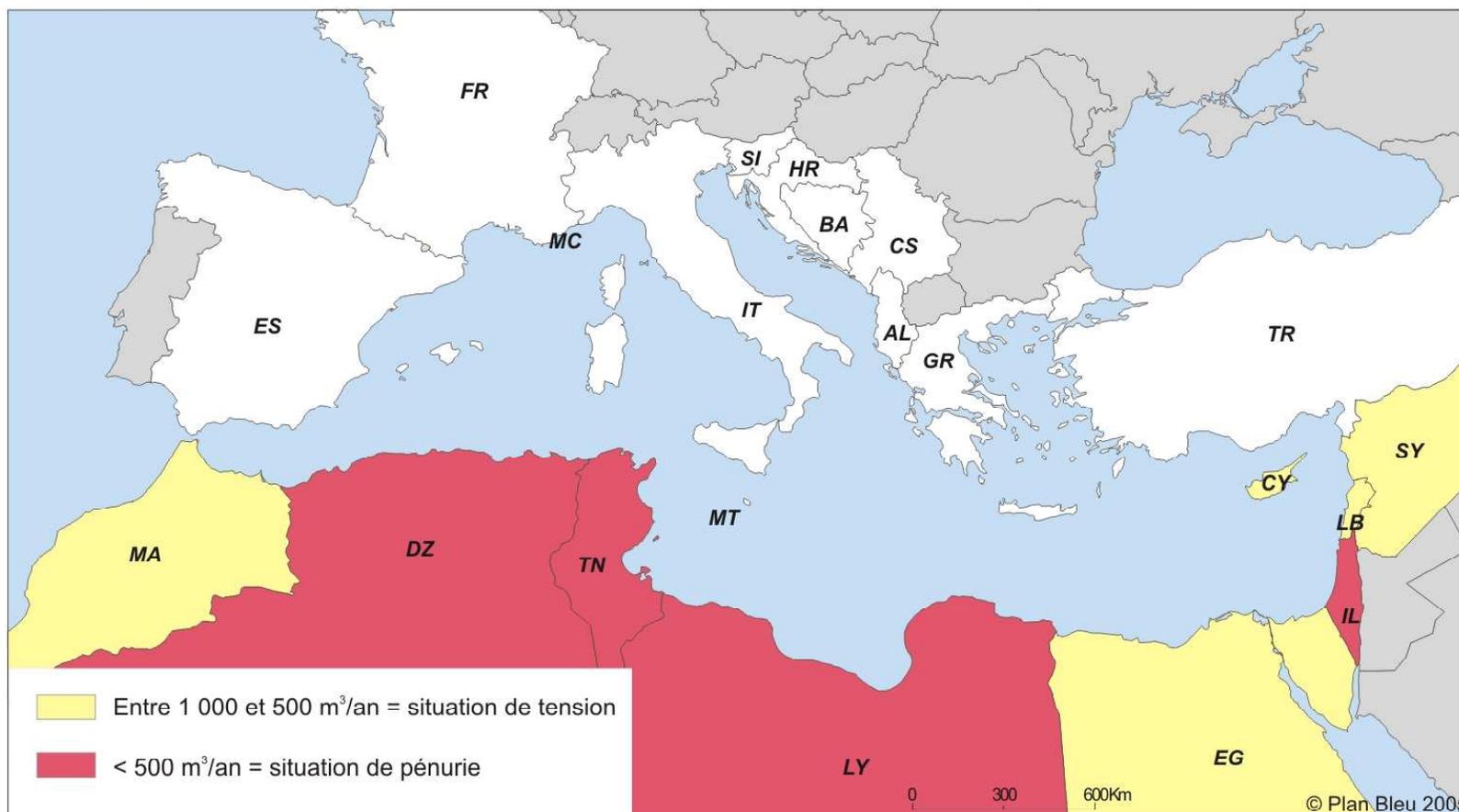
Augmentation de 7 millions
au Sud...

Deux puissances
démographiques
agricoles: **Turquie / Egypte**

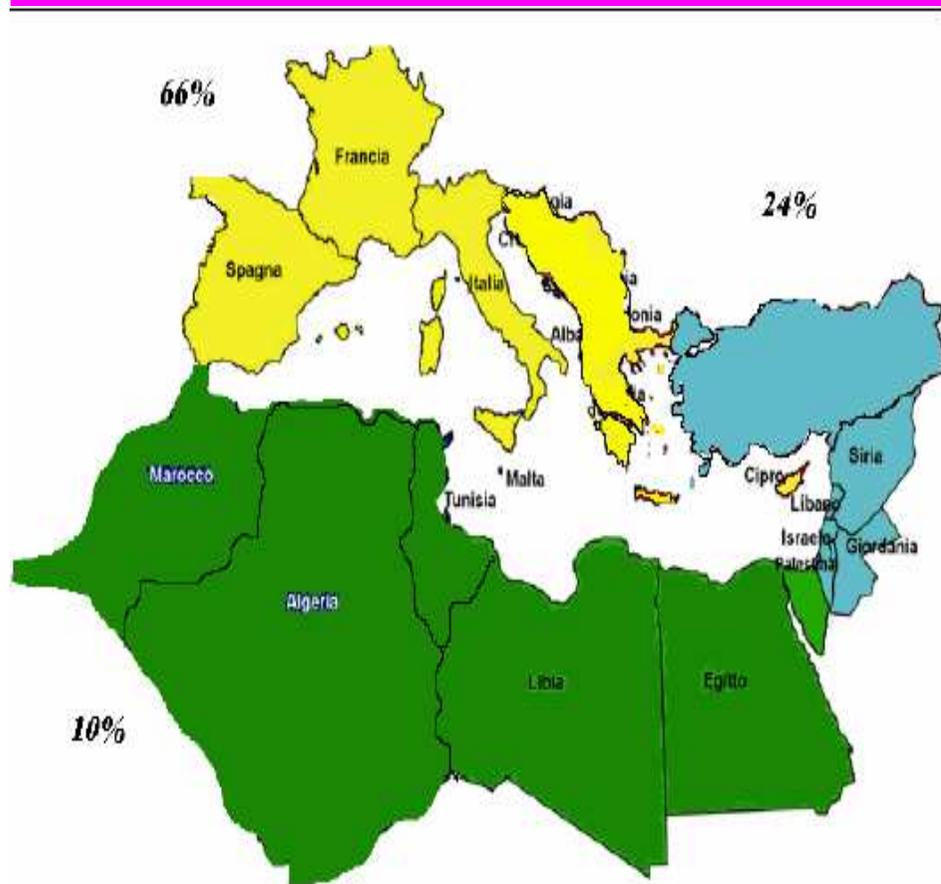
Évolution de la population active agricole (1970-2003)



Pays méditerranéens à ressources en eau naturelles moyennes par habitant en 2025 (d'après les projections démographiques moyennes/ONU)

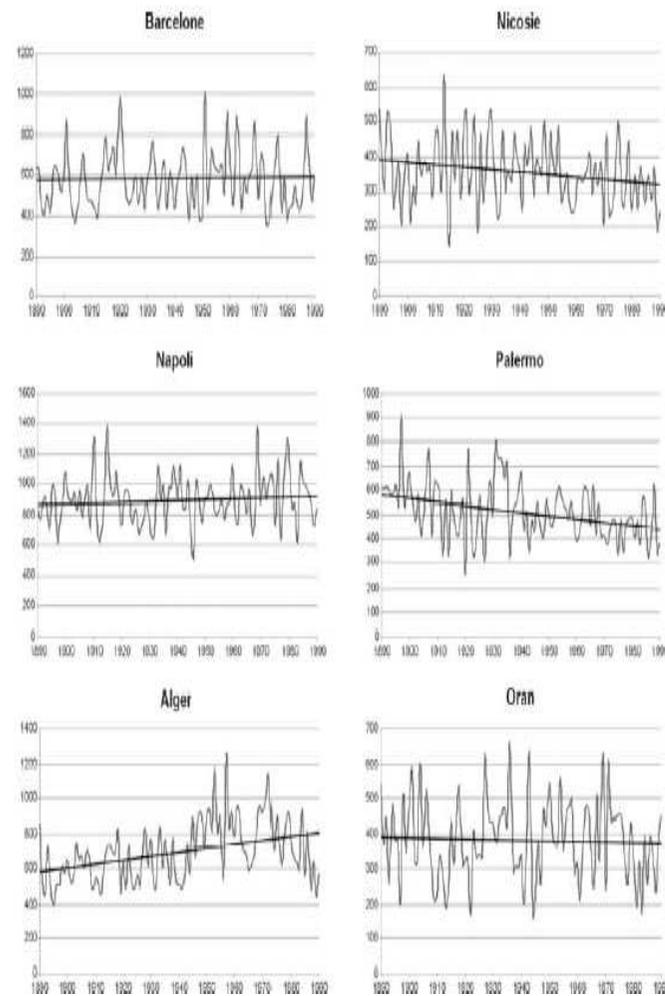


Des précipitations mal réparties dans l'espace et le temps



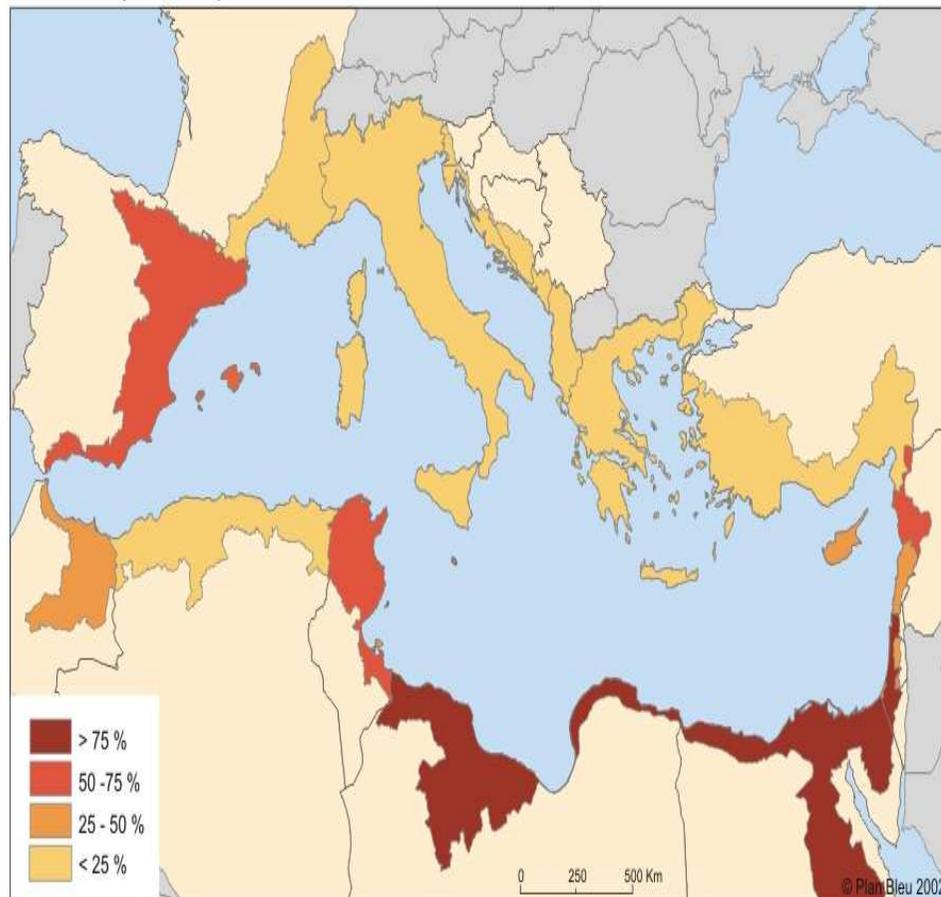
**France, Turquie et Italie concentrent
2/3 des ressources sur un 1/5ème du territoire**

Figure I-4. Exemple de chroniques séculaires de pluies annuelles (1890-1990) dans le bassin méditerranéen (données de la base AMHY)

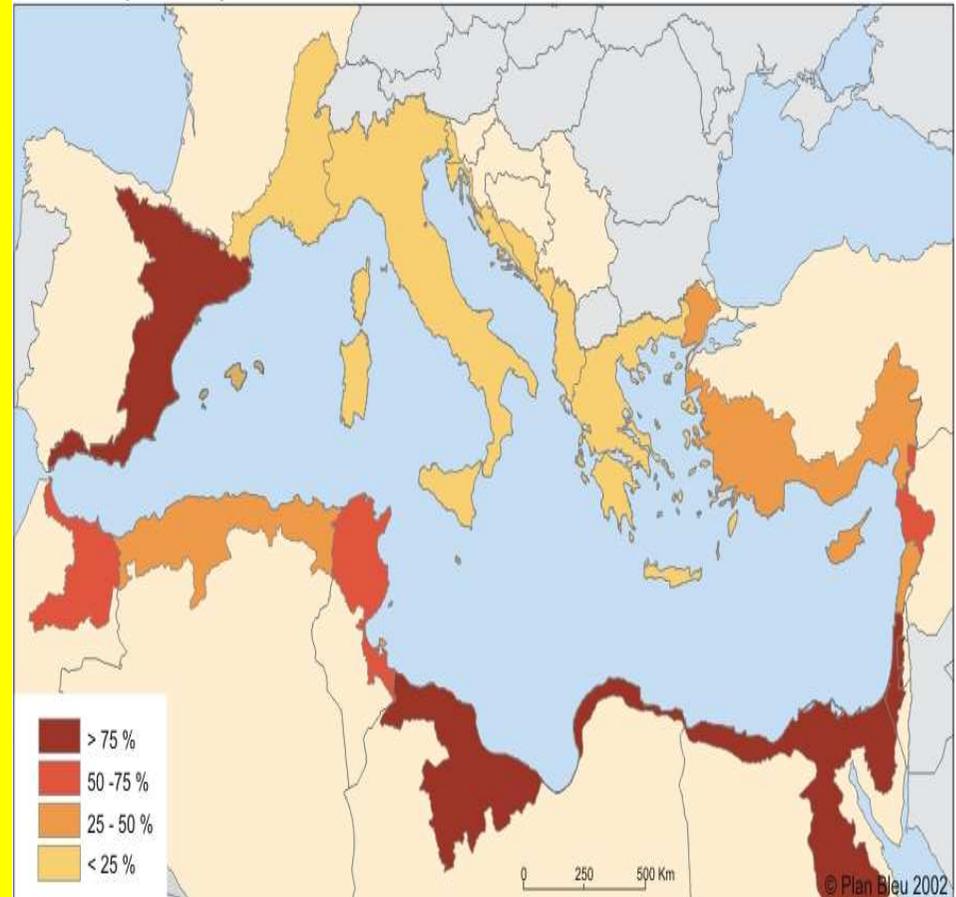


EAU Indices d'exploitation : utilisé/disponible

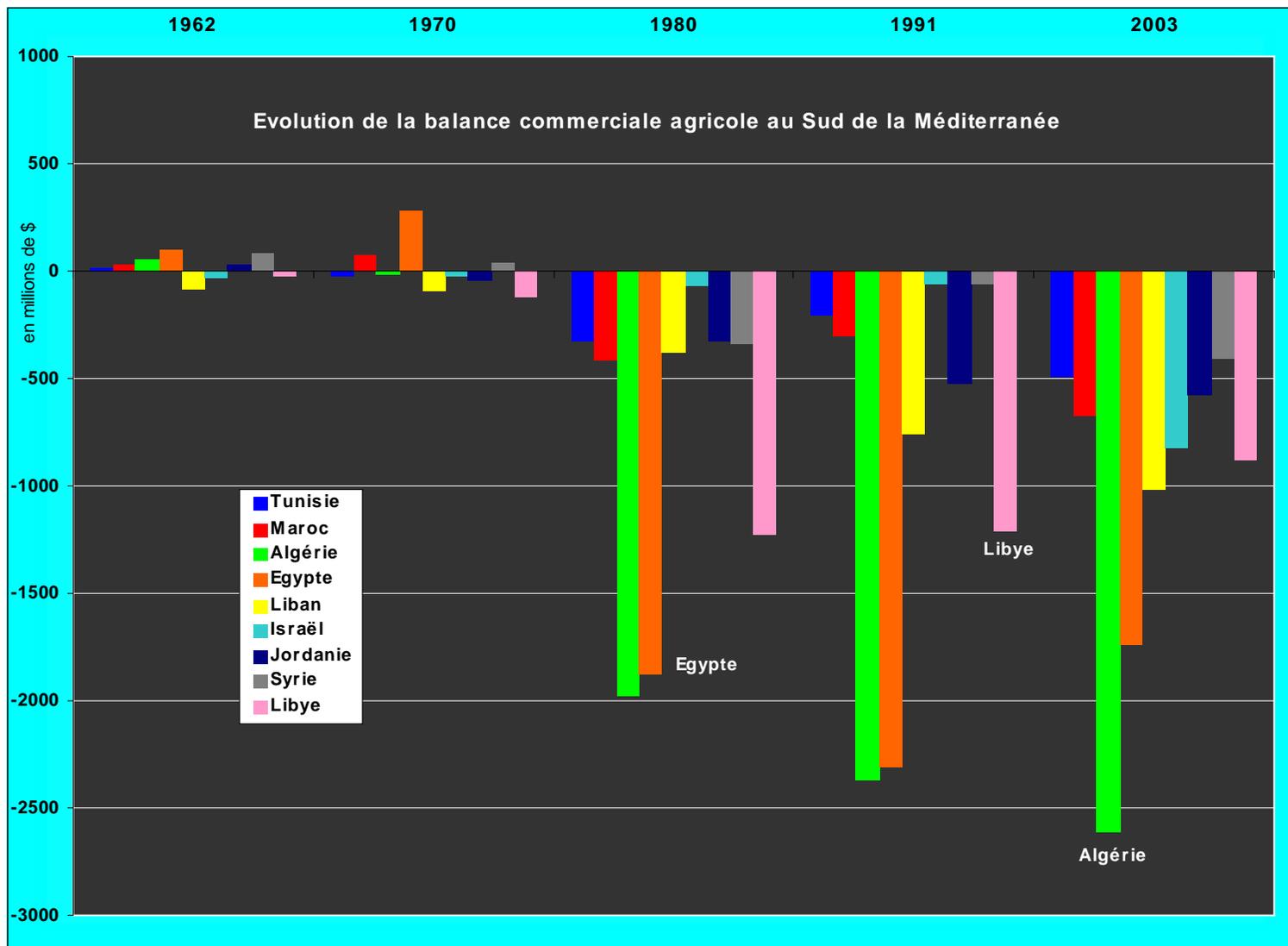
Indices d'exploitation par bassins - 2000



Indices d'exploitation par bassins - 2025



L'effondrement de la balance commerciale agricole au Sud



Contexte économique et social : Développement rural

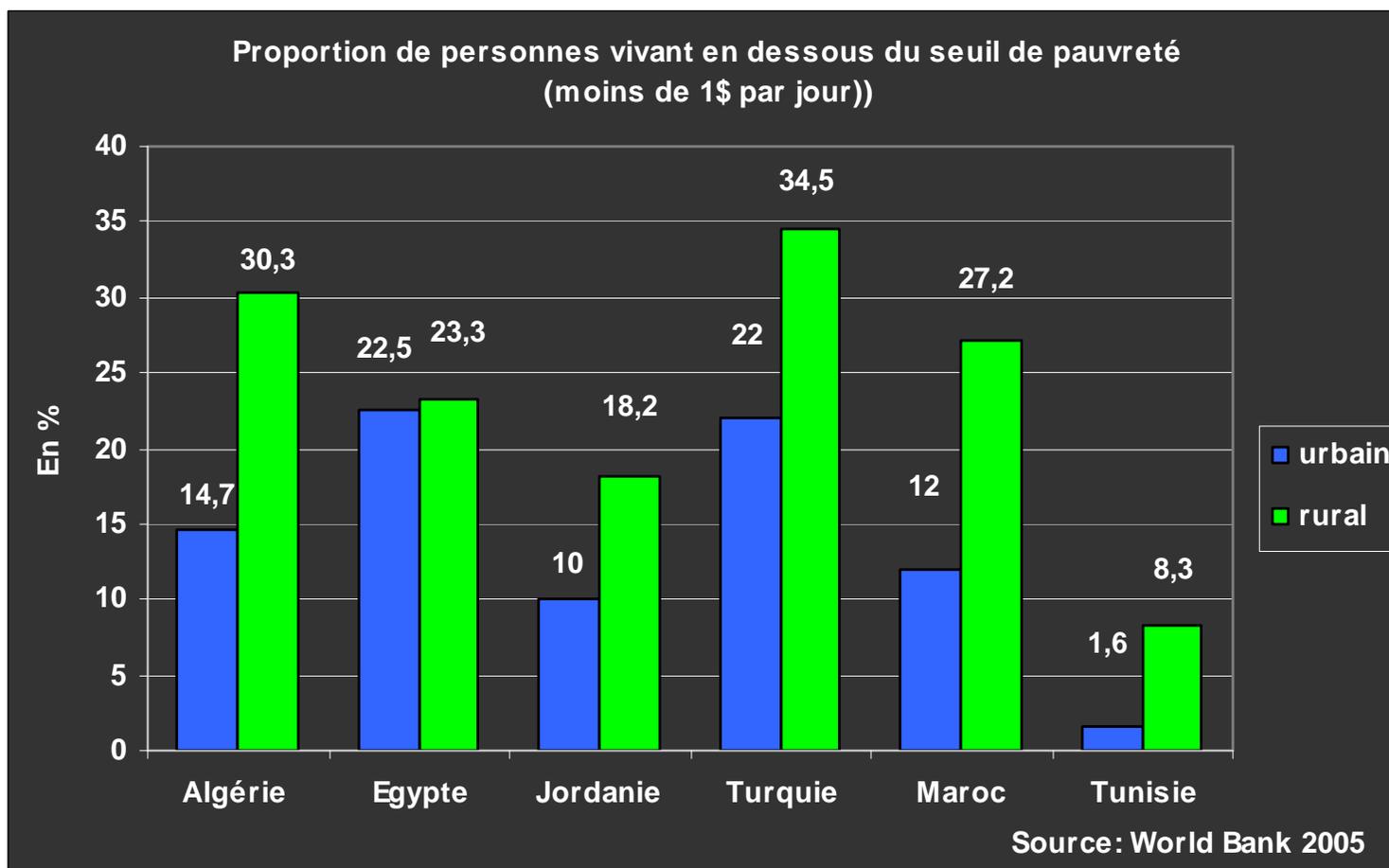
Pauvreté

Accès à l'eau

Accès à la santé

Accès à l'éducation

Inégalité des genres



Biocarburants et céréales ?....

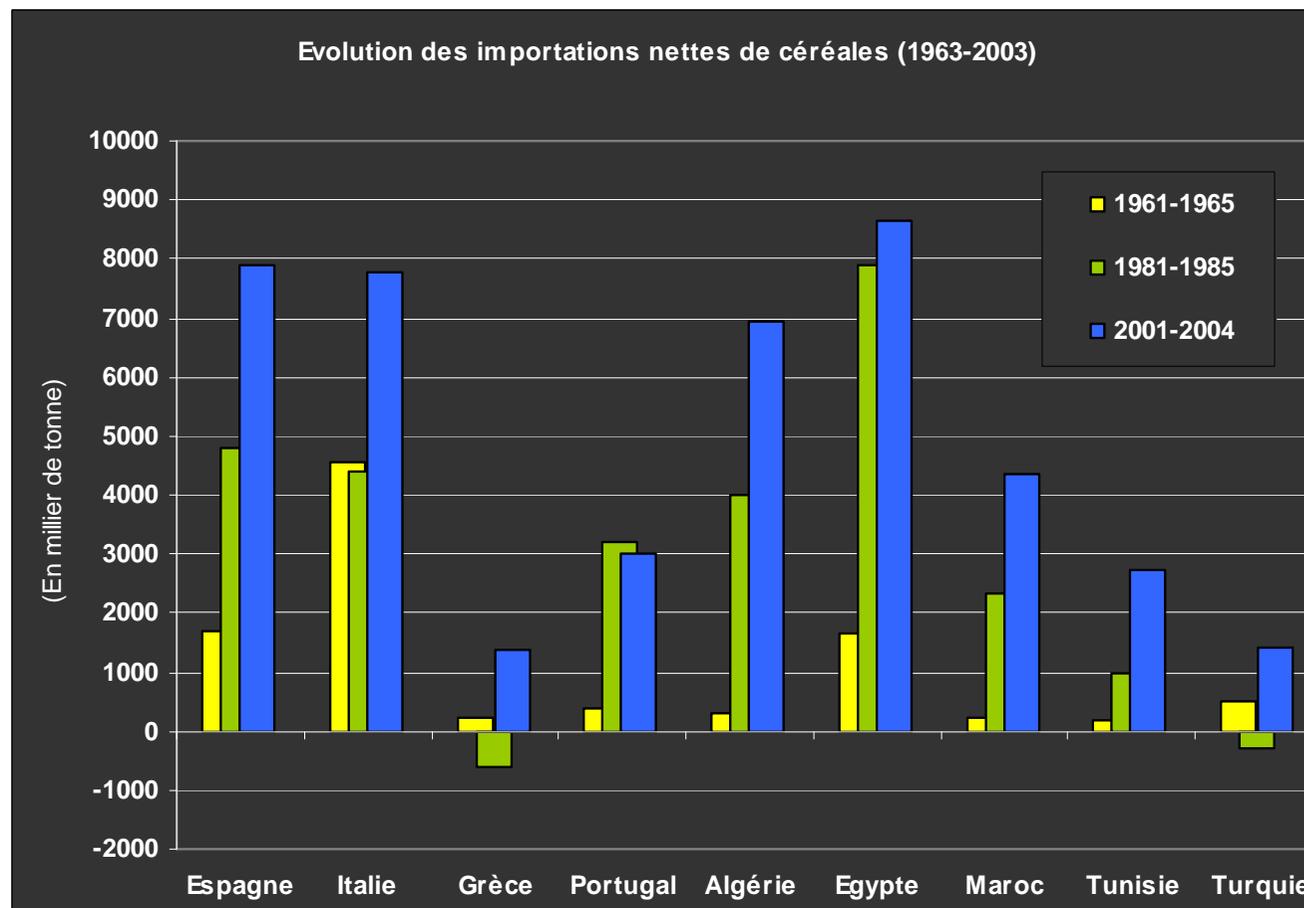
PSEM =

4% de la pop. mondiale
mais 12% des importations
mondiales de céréales

En Algérie, **le volume des importations nettes de céréales a été multiplié par 21 entre 1965 et 2005**

Demande humaine et animale

2007:
hausse des prix alimentaires...
des émeutes du pain en perspective ?
(ex: Sefrou au Maroc)





Le comportement du consommateur influencé par son mode de vie, au nord et au sud :

- Une population qui s'urbanise, plus attirée par le mode de consommation et de distribution européen
- Une population jeune, des choix de consommation « modernes », un goût qui se forme hors du groupe familial, sensible à la publicité, .. Aux paraboles...
- Une vie économique qui se féminise, des femmes qui travaillent hors foyer
- Restauration rapide, de rue, collective, en croissance même si de type traditionnel

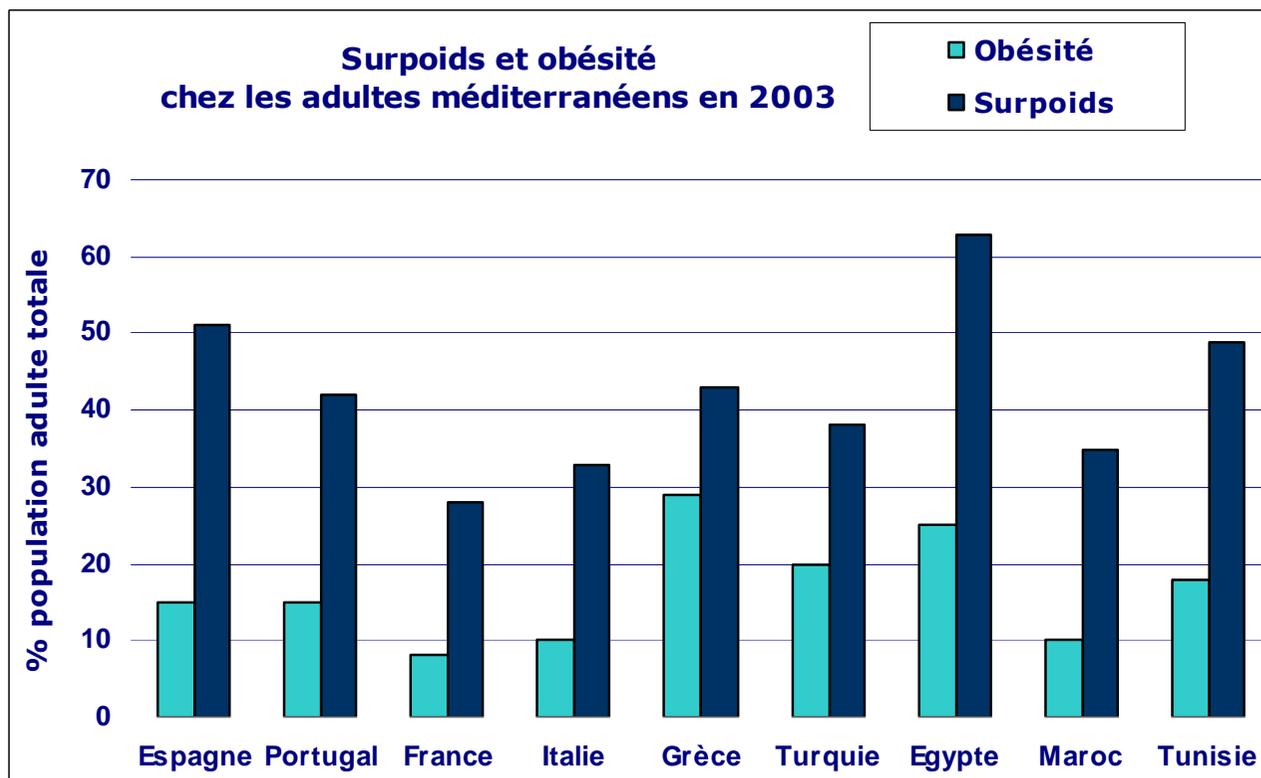


Sécurité alimentaire: la quantité et ... la qualité

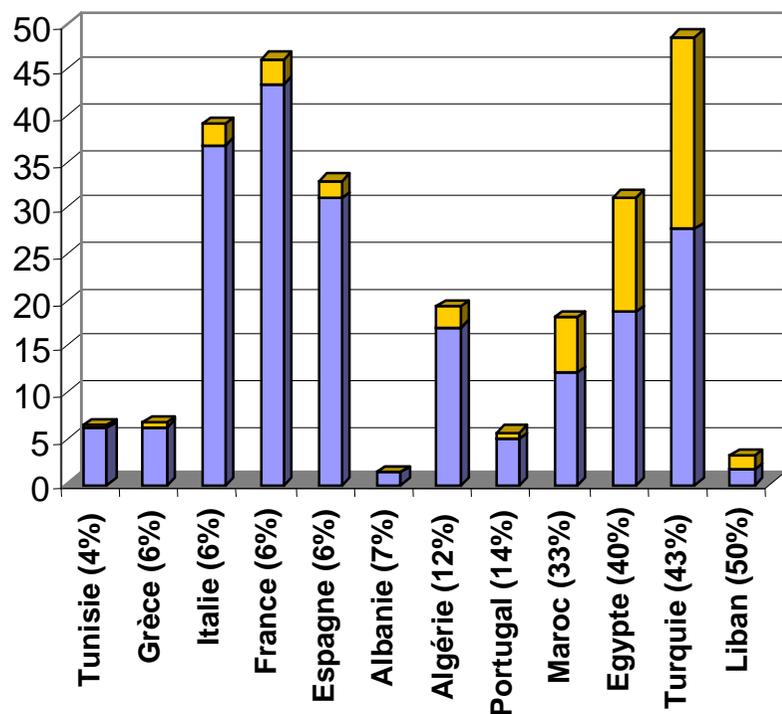
10 millions de sous-nutris
au Sud de la Med (4% pop.)

Augmentation de la malnutrition
(20% des moins de 5 ans
au Maghreb)

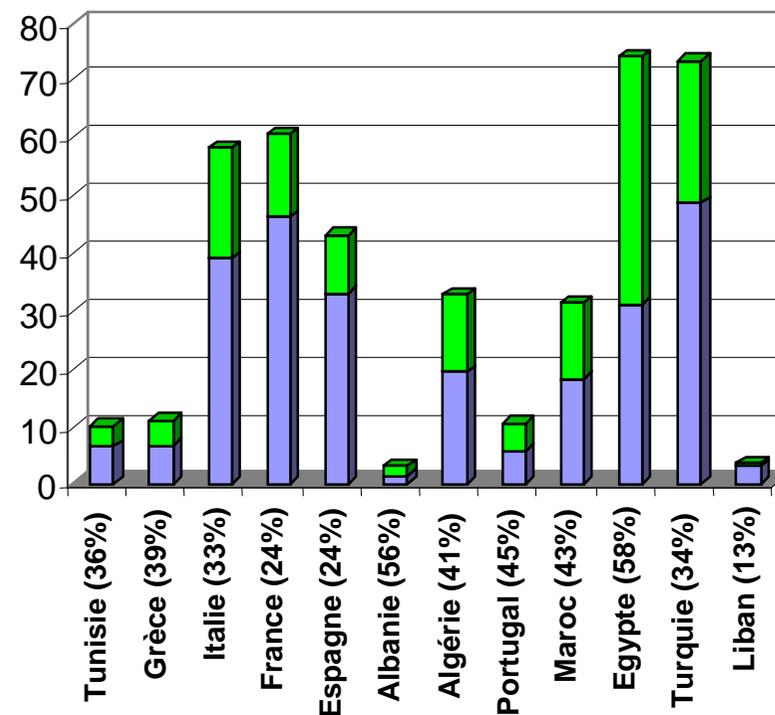
Croissance de maladies
d'origine alimentaire
(responsable de 55%
des décès en Med.)



des villes qui ont de plus en plus de mal à assurer le bien être économique et social de leur population



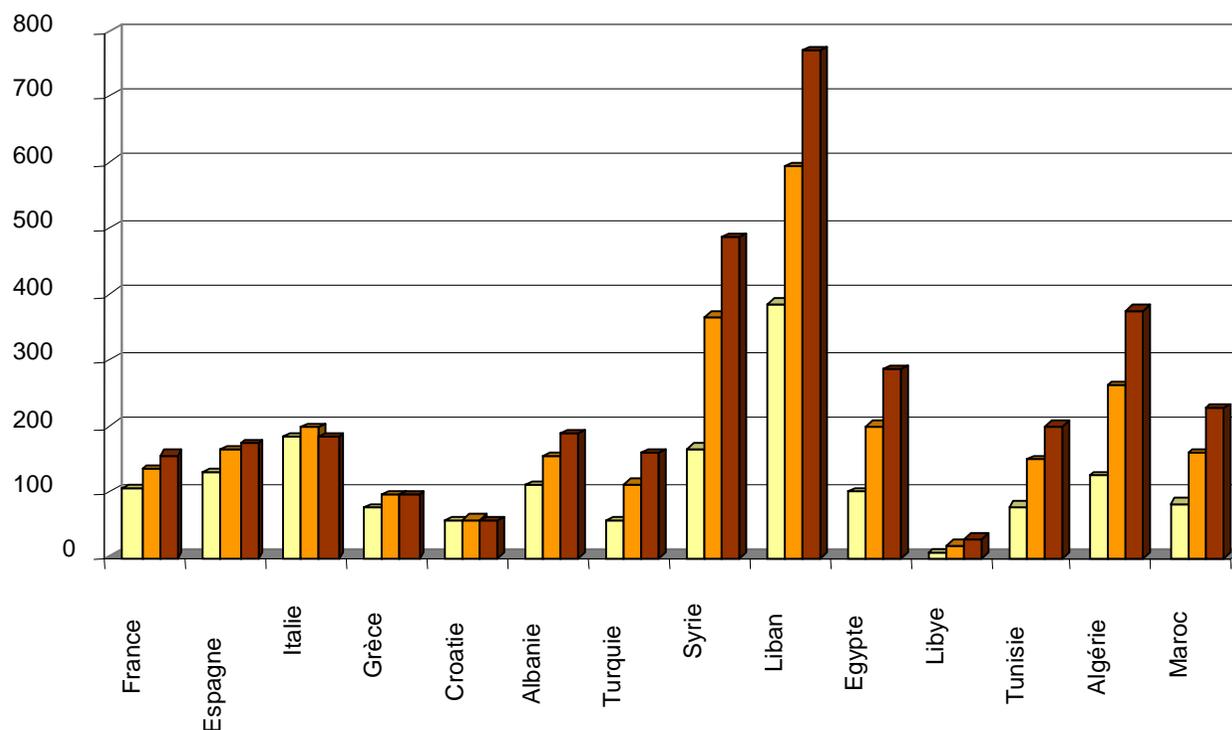
Population urbaine dont précaire en 2003



Part des populations urbaine et rurale en 2003

Le Territoire

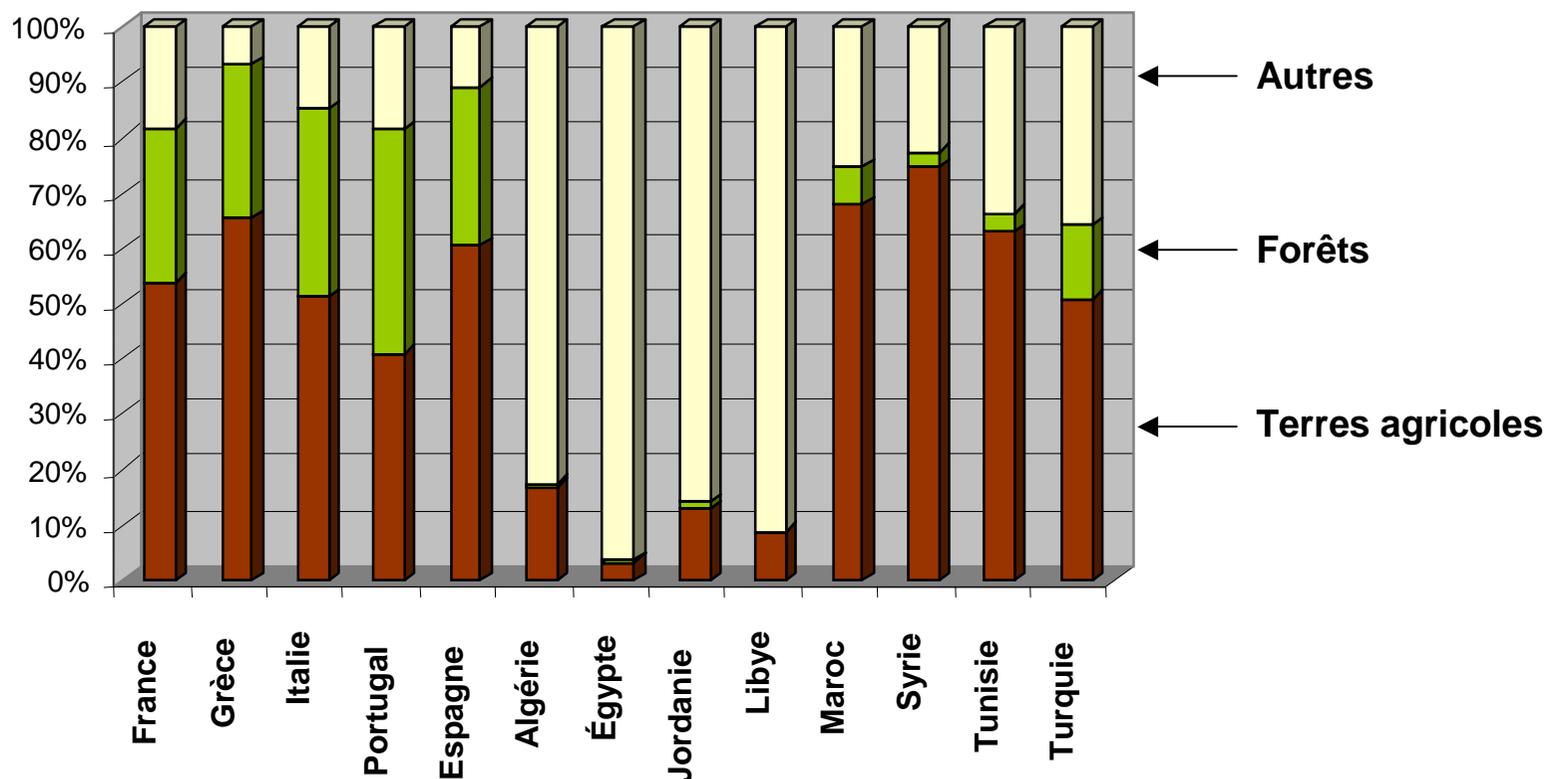
le littoral méditerranéen pourra-t-il longtemps supporter les prévisions de densification de population ?



Évolution de la densité de population dans les régions côtières (NUTS 3) méditerranéennes en 1970 - 2000 - 2025 (ha/km²)

Espace Rural

L'agriculture occupe l'espace et façonne les paysages méditerranéens fortement anthropisés :



Répartition des terres en % du territoire national en 2003

Cinq enjeux et chantiers prioritaires



1. Produire plus en ménageant les ressources.
2. Assurer la sécurité alimentaire quantitative et qualitative
3. Construire l'offre et la mise en marché des produits agricoles
4. Élaborer des stratégies de développement pour les territoires ruraux
5. Renforcer et mutualiser les capacités de formation et de recherche dans le secteur agricole et agroalimentaire



Des propositions : sur le plan politique

- Replacer l'**agriculture** plus au centre de la coopération méditerranéenne
- Élaborer des **plate formes de coopération** : Espace euro méditerranéen de l'enseignement et de la recherche
- Alliance transméditerranéenne pour promouvoir le **modèle alimentaire méditerranéen**
- Associer PAC de **l'UE et développement rural méditerranéen**, protection du consommateur, sécurité alimentaire qualitative
- Appliquer la stratégie méditerranéenne de développement durable des nations unies : **SMDD**

Des propositions : sur le plan technique

- Un programme euro méditerranéen de développement durable
- Un système de préférence euro méditerranéenne; **libéralisation maîtrisée des échanges agricoles**
- **Labellisation** des produits méditerranéens
- Certifier la **qualité** des produits
- Valoriser les **produits typiques, à valeur ajoutée locale, créant emplois et revenus**
- Gestion optimisée des **ressources en eau**
- **Développer la recherche et la formation agronomique mutualisée en méditerranée**
- **Créer de nouvelles connaissances, compétences, savoirs faire et capacités d'adaptation.**

Quelques tendances de l'enseignement agronomique



. Des observations générales avec des disparités nord et sud sur **l'évolution des thématiques**

-Depuis 20 ans ouverture du système agricole vers le secteur agroalimentaire de la transformation et les sciences des aliments

-Depuis 15 ans ouvertures aux biotechnologies,

-Depuis 10 ans ouverture à l'environnement, à la gestion des ressources naturelles,

-Peu d'enseignements en sciences humaines et sociales pour le développement

. Féminisation des effectifs d'étudiants au nord comme au sud

En 1997(eurostat) Portugal 57%, France 55%, Espagne 53%,Grèce 48%, Tunisie 1996 : 44%, Tunisie 2003 : 55%

Indice d'économie du savoir , indice synthétique reflète le niveau de développement de l'économie du savoir

Innovation de 0 à 10 : Finlande 9,5, France 8,5, Grèce 7, Tunisie 5, Égypte 4,5, Maroc 4, Algérie 3,5



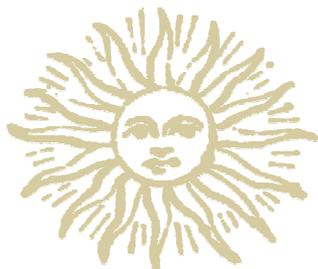
Créer de nouvelles connaissances, compétences, savoirs faire et capacités d'adaptation.



- 1. Préparer et former aux emplois du futur, de nouveaux profils pour des métiers qui se développent

- Le management de projets : entreprises, produits investissements
- La demande des services
- La production et la gestion d'innovation
- Les métiers de l'aval : logistique, transformation, distribution

Des compétences particulières
diagnostic de situations complexes, ouverture internationale, aptitudes relationnelles, capacité de perception des spécificités culturelles



2. Faire évoluer l'offre de formation en amont et en aval



- Renforcer en amont les capacités sur l'analyse des politiques publiques, les échanges économiques, les approches filières
- Développer des approches pluridisciplinaires, la maîtrise des outils d'analyse systémique
- Adapter les programmes et les cursus aux besoins des formateurs, favoriser le pilotage des contenus par l'aval
- Promouvoir de nouveaux opérateurs de formation en rapprochant l'enseignement supérieur du monde de l'entreprise, du marché de l'emploi (public/privé, incubateurs de projets, pépinières d'entreprises)
- Observatoires des métiers, suivi de l'adéquation formation emploi





3. Faire évoluer les méthodes, approches et outils pédagogiques

- Faciliter l'accès aux informations : TIC, bases de données
- Mise en réseau des acteurs
- Environnement numérique de travail (UoMLR)
- Enseignement à distance, tutorat, travail de groupes pratique/théorique, travaux de terrains
- Mais aussi matériel pédagogique conventionnel, travaux sur documents, études de cas, projets personnels
- Développer des démarches qualité appliquées au processus pédagogiques



4- De nouveaux référentiels techniques des innovations pour gérer la « crise », des efforts de recherche et de transfert de technologie... quelques exemples...



Élevage

- Filières fourragères, fourrages d'hiver peu utilisateurs d'eau
- Industrie laitière, qualité du lait

Irrigation

- Irrigations de compléments
- Valorisation des eaux usées
- Répartition agriculture/tourisme

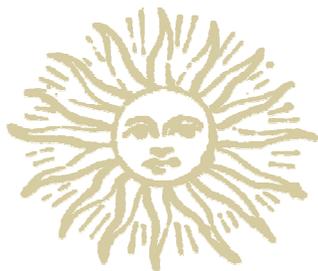
Céréales

- Matériel végétal spécifique résistance à la sécheresse
- Stockage et conservation, panification des céréales

Fruits et légumes

- Protection phytosanitaire intégrée
- Organisation des filières interprofessions
- Traçabilité des produits, cahiers des charges, qualité

Systemes de productions, écosystèmes



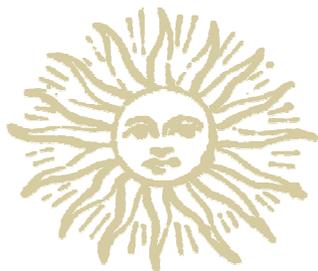
5- De nouvelles préoccupations pour un développement durable



Passer du développement agricole et rural au développement territorial

Passer de la croissance au développement durable :

- Prendre en compte de nouvelles questions sur la multifonctionnalité, la pluriactivité, l'agriculture familiale, de nouvelles pratiques de gouvernance
- Évolution des pratiques agricoles, systèmes de production innovants, économie de ressources, réduire les intrants
- Offrir des produits sains aux consommateurs, accessibles et adaptés à une alimentation équilibrée, maîtriser les risques alimentaires, les maladies émergentes
- S'intéresser à l'évolution des habitudes alimentaires



6- De nouvelles préoccupations pour un développement durable



Des approches pluridisciplinaires

- Développer des approches transversales : alimentation nutrition santé
- Prendre en compte les déterminants de l'organisation des acteurs sur leurs territoires, s'intéresser à la ruralité,
- Analyser les effets des politiques publiques
- Prendre en compte le désengagement des états, la responsabilisation des organisations professionnelles, des organisations interprofessionnelles, des filières
- Politiques agroalimentaires, PME/multinationales, industries agroalimentaires, transformation et distribution :
- alliances/affrontements?

Développer les complémentarités euro méditerranéennes?



7- Une politique de formation pour et par la recherche, professionnelle, avec des finalités de développement.



Former une nouvelle génération d'acteurs publics et privés

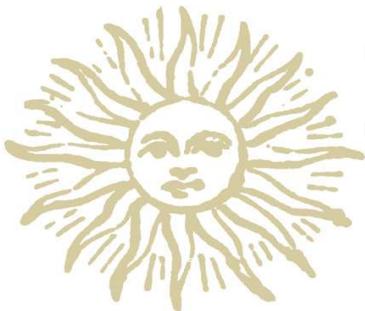
- Politiques et choix publics en agriculture et alimentation
- Sociétés rurales, territoires et gestion des ressources naturelles
- Développement rural et projets
- Gestion des exploitations agricoles et environnement
- Entreprises, filières et marchés agro-alimentaires



8- Une autre organisation pour la formation et la recherche agronomique



- Partenariat institutions/universités, ingénierie pédagogique LMD nord et sud
- Création de pôles de compétences régionaux, centres internationaux, partenariats institutionnels
- Travail en réseau, échanger des résultats
- Rompre l'isolement des enseignants et des chercheurs, faciliter l'accès aux connaissances scientifiques utiles, aider à la publication
- Veille stratégique, réseaux d'observation
- Programmation, allocation des ressources
 - Projets, Équipes, Bourses avec dispositifs de réinsertions
- › **Mobilité, visas**
- › **Développer des compétences, produire des connaissances fiables, bâtir des scénarios de développement, construire un espace euroméditerranéen de l'enseignement et de la recherche agronomique**





9. Développer la coopération internationale, les réseaux en enseignement supérieur et recherche

- Monter de modules de formation inter institutionnels
- Développer la mobilités : des élèves, des enseignants des contenus
- Construire des masters Nord –Sud, des collèges et écoles doctorales internationales
- Séminaires d'échanges, forums
- Observatoires internationaux sur l'évolution de la situation agricole et agroalimentaire (en méditerranée)

Un réseau : le CIHEAM et ses partenaires



