CATALOGUE DE FORMATION

2019/2020

Centre International De Hautes Etudes Agronomiques Méditerranéennes

INSTITUT AGRONOMIQUE MEDITERRANEEN DE MONTPELLIER

Règlement académique

Programmes

Guide ECTS
CATALOGUE DE FORMATION ET
REGLEMENT ACADEMIQUE

2019 / 2020

Institut Agronomique Méditerranéen : 3191, route de Mende – 34093 Montpellier Cedex 5 – FRANCE
Tél : 04 67 04 60 00 – Fax : 04 67 54 25 27 - http://www.iamm.ciheam.org
SOMMAIRE

Présentation générale ............................................................................................................................................. p. 5
Règlement académique ............................................................................................................................................... p. 7
Programme de Master 2 ............................................................................................................................................. p. 9
Programme de Master of Science du CIHEAM ........................................................................................................ p. 10
Carte des formations de Master 2 .......................................................................................................................... p. 11
Présentation du CFLE-CIHEAM-IAMM .................................................................................................................. p. 12
Prérequis et Conférences introductives ................................................................................................................ p. 13

Master « Ingénierie des projets et politiques publiques » .................................................................................. p.15
Introduction ................................................................................................................................................................. p. 17
Règlement des examens ............................................................................................................................................ p. 18
Module 1 - Économie du développement rural ....................................................................................................... p. 19
Module 2 - Méthodes et outils du diagnostic ............................................................................................................. p. 20
Module 3 - Diagnostic territorial .............................................................................................................................. p. 21
Module 4 - Durabilité du développement en Méditerranée ...................................................................................... p. 22
Module 5 - Politiques agricoles internationales et nationales .................................................................................. p. 24
Module 6 - Evaluation de l’utilité totale : valeurs marchandes .............................................................................. p. 25
Module 7 - Elaboration de projets ............................................................................................................................ p. 26
Module 8 - Evaluation financière .............................................................................................................................. p. 27
Module 9 - Evaluation de l’utilité totale : valeurs non marchandes ........................................................................ p. 28
Module 10 - Méthode de l’évaluation des politiques publiques ............................................................................. p. 29
Module 11 - Valeurs d’activité et multiplicateurs .................................................................................................... p. 30
Module 12 - Evaluation de l’utilité sociale ................................................................................................................ p. 31
Module 13 - Evaluation du capital humain ............................................................................................................. p. 32
Module 14 - Ateliers de méthodes de recherche en sciences sociales ....................................................................... p. 33
Module 15 - Langue vivante Anglais ......................................................................................................................... p. 36
Projet de stage, stage et mémoire .......................................................................................................................... p. 37
Récapitulatif de l’ensemble des modules et des intervenants ................................................................................ p. 38

Master « Gestion agricole et territoires » ................................................................................................................. p. 41
Introduction ................................................................................................................................................................. p. 43
Règlement des examens .............................................................................................................................................. p. 44
Module 1 - Développement intégré et durable des territoires : des acteurs aux outils ......................................... p. 45
Module 2 - Économie du développement rural ....................................................................................................... p. 46
Module 3 - Méthodes et outils du diagnostic ............................................................................................................. p. 47
Module 4 - Diagnostic territorial .............................................................................................................................. p. 48
Module 5 - Acteurs et gestion des ressources (1ère partie) ..................................................................................... p. 49
Module 6 - Politiques agricoles internationales et nationales .................................................................................. p. 50
Module 7 - Atelier de recherche : problématique et méthodes .............................................................................. p. 51
Module 8 - Gestion des entreprises agricoles ......................................................................................................... p. 52
Module 9 - Modélisation et aide à la décision ........................................................................................................... p. 53
Module 10 - Acteurs et gestion des ressources (2ème partie) ................................................................................ p. 54
Module 11 - Langue vivante anglais ......................................................................................................................... p. 55
Module 12 - Méthodes de recherche documentaire et bibliographique ................................................................. p. 56
Module 13 - Atelier de recherche thématique et élaboration de projet ............................................................... p. 58
Projet de stage, stage et mémoire .......................................................................................................................... p. 59
Récapitulatif de l’ensemble des modules et des intervenants ................................................................................ p. 60

CIHEAM-IAMM – Catalogue de Formation 2019/2020 3
Master « Chaînes de valeur et agrologistique » ................................................................. p. 63
Introduction ..................................................................................................................... p. 65
Règlement des examens .................................................................................................. p. 66
Module 1 : Chaînes de valeur : concepts et définitions .................................................. p. 67
Module 2 : Aspects techniques de la logistique ............................................................... p. 68
Module 3 : Aspects juridiques de la logistique ............................................................... p. 69
Module 4 : Management de la distribution et des chaînes d’approvisionnement .......... p. 70
Module 5 - Commerce international et marketing ......................................................... p. 71
Module 6 - Organisation de l’entreprise et gestion des ressources humaines ............... p. 72
Module 7 - Méthodes de recherche en sciences sociales, documentaire et bibliographique ................................................................. p. 73
Module 8 - Langue vivante anglais ................................................................................ p. 75
Projet de stage, stage et mémoire .................................................................................. p. 76
Récapitulatif de l’ensemble des modules et des intervenants ....................................... p. 77

Master « Economie du développement agricole, de l’environnement, et alimentation»..p. 81
Introduction ..................................................................................................................... p. 83
Règlement des examens .................................................................................................. p. 84
UE1 - Cours thématiques : 4 modules obligatoires ........................................................ p. 85
Module 1 - Economie et politiques agricoles, alimentaires et rurales
Module 2 - Economie et politiques de l’environnement
Module 3 - Economie et politiques du développement
Module 4 - Systèmes alimentaires
UE2 - Cours méthodologiques : 3 modules au choix ..................................................... p. 87
Module 1 - Econométrie
Module 2 - Modélisation des politiques agricoles et environnementales
Module 3 - Méthodes d’enquêtes qualitatives et quantitatives
Module 4 - Economie expérimentale et comportementales
UE3 - Cours théoriques : 3 modules obligatoires ........................................................... p. 89
Module 1 - Nouvelle économie institutionnelle
Module 2 - Calcul économique public
Module 3 - Sociologie et anthropologie économique
UE4 - Cours de spécialisation : 3 modules au choix ...................................................... p. 91
Module 1 - Consommateurs, alimentation et durabilité
Module 2 - Institutions, développement et négociations internationales
Module 3 - Coordination dans les firmes et les filières agroalimentaires
Module 4 - Politiques publiques, firmes et environnement
Module 5 - Gestion des ressources naturelles
UE5 - Séminaires de recherche : 2 séminaires au choix ............................................... p. 95
TD d’appui à la méthodologie de recherche ................................................................. p. 95
Mémoire de recherche ................................................................................................. p. 95
Récapitulatif de l’ensemble des intervenants ............................................................... p. 96
PRÉSENTATION GÉNÉRALE

I. Présentation générale

L’institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (CIHEAM-IAMM) est un institut international de formation post-graduate et de recherche. Il dépend du Centre International de Hautes Études Agronomiques Méditerranéennes (CIHEAM), organisation internationale créée en 1962 par un accord intergouvernemental ratifié par les parlements des 13 pays membres et ayant comme mission d’assurer une formation supérieure de qualité.

L’enseignement du CIHEAM-IAMM donne lieu à l’obtention des diplômes suivants :
- le diplôme de Master (M2) dont les enseignements sont décrits ci-dessous
- le diplôme de Master of Science du CIHEAM obtenu après la rédaction et la soutenance d’une thèse de Master of Science

1. Les enseignements en Master 2

Les programmes d’enseignement sont les suivants:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chaînes de valeurs et agrologistique (CDV)</th>
<th>Accrédité en propre dans la mention « Sciences économiques et sociales »</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Économie du développement agricole, de l’environnement et alimentation (ECODEVA)</td>
<td>Co-acrédité avec l’UM et Montpellier SupAgro dans la mention « Economie de l’environnement, de l’énergie et des transports »</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion agricole et territoires (GAT)</td>
<td>Co-acrédité avec l’Université Paul Valéry de Montpellier 3 (UPM3) dans la mention « Gestion des territoires et développement local »</td>
</tr>
<tr>
<td>Ingénierie des projets et des politiques publiques (I3P)</td>
<td>Co-acrédité avec l’Université de Montpellier (UM) dans la mention « Économie et management publics »</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- L’enseignement est structuré en modules (unités de valeur et/ou séminaires) de 2 à 4 semaines (de septembre à fin mars).
- Les cours se déroulent en général tous les matins de 9h à 12h, et les après-midi de 14h à 17h.
- En plus des modules d’enseignement, le programme contient des ateliers de méthodologie de recherche, des cours de recherche documentaire et bibliographique ainsi que des cours d’anglais. Des enseignements d'appui ou de mise à niveau sont dispensés selon les besoins et portent sur :
  - la langue française,
  - la micro-économie,
  - la comptabilité.

2. L’évaluation des compétences acquises

L’étudiant doit suivre les modules et les séminaires de recherche du programme dans lequel il est inscrit, et réaliser un projet de stage ou un projet de recherche. Chaque module fait l'objet d'une évaluation individuelle des compétences acquises sous forme de contrôle des connaissances (examens en salle) ou de contrôle continu (remise de rapports, exposés, etc.) selon le caractère théorique ou technique des modules. L’évaluation donne lieu à une note sur 20. Chaque note égale ou supérieure à 10/20 permet de valider le nombre de crédits correspondant au module évalué selon le système ECTS (European Credits Transfer System - crédits capitalisables et transférables). Pour le programme accrédité, chaque étudiant est autorisé à se présenter à un examen de rattrapage pour deux modules, dans le cas d’une note inférieure à 10/20 lors de la première session, ou d’une absence justifiée. La note finale retenue est la note de l’examen de rattrapage. Pour les programmes co-acrédités avec les universités, le système de rattrapage est conforme au système en vigueur dans les universités. Dans tous les cas, les étudiants doivent se référer au règlement des examens disponible dans les pages suivantes et également distribué à chaque étudiant lors des inscriptions.
3. ECTS et répartition des crédits

1 ECTS = 30h minimum de charge de travail. Une semaine de travail = 45h de travail en moyenne (cours en salle, travaux dirigés, travail personnel, etc.). Une semaine = à 1,5 crédits. Les crédits sont attribués de la manière suivante :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Modules théoriques/ méthodologiques</th>
<th>Projet de stage/atelier de recherche + Mémoire</th>
<th>TOTAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CDV</td>
<td>37</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>ECODEVA</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P</td>
<td>45</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>GAT</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Le projet de stage

Les étudiants effectueront un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle ou un mémoire de recherche si le règlement du Master le prévoit. Le stage se déroulera dans un organisme d’accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.). Il doit correspondre à un besoin réel de la structure et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année. Le stage peut se dérouler en zone méditerranéenne mais également hors de cette zone (pas de spécificité géographique).

Les étudiants sont amenés à rechercher eux-mêmes leur stage et en négocier les conditions. Toutefois, les institutions organisatrices des formations leur apportent une aide.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :
- le maître d’œuvre,
- le contexte et l’insertion du stage,
- le thème d’étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet,
- le calendrier de réalisation.

Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d’un mémoire de Master 2.

5. Calendrier prévisionnel

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rentrée de la 59ème promotion</th>
<th>9, et 16 septembre 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Session de rattrapage</td>
<td>Semaine du 16 mars 2020</td>
</tr>
<tr>
<td>Soutenances des projets de stage</td>
<td>Entre le 16 et le 27 mars 2020</td>
</tr>
<tr>
<td>Soutenances des mémoires</td>
<td>Entre le 14 et le 25 septembre 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Trois types de programmes sont proposés par le CIHEAM-IAMM pour la formation des cadres techniques et scientifiques dans les champs thématiques de l’Institut.

1. **Le programme de Master (M2) (60 crédits)**

Ce programme, d’une année académique, a pour objectif l’acquisition de connaissances théoriques et méthodologiques spécialisées dans les domaines du développement agricole, agroalimentaire et rural. Il s’adresse aux professionnels en situation et aux étudiants sur le point d’achever ou ayant terminé une formation universitaire et qui souhaitent compléter leur formation ou se réorienter dans les champs thématiques du CIHEAM-IAMM. Il est sanctionné par le diplôme de Master (M2).

2. **Le programme de formation approfondie de Master of Science (60 crédits)**

Ce programme d’une durée équivalente à 9 mois, a pour objectif l’acquisition de connaissances théoriques, leur approfondissement critique et leur application dans le cadre d’un travail personnel prenant la forme d’une thèse de recherche ou d’une thèse professionnelle.

**Master of Science (Voie Professionnelle)**

L'objectif est de perfectionner les compétences professionnelles par la mise en œuvre des enseignements théoriques et techniques sur un terrain d’application. Cette formation comporte, outre les enseignements techniques spécialisés, un stage sur le terrain qui conduit à l’élaboration d’une thèse professionnelle sanctionnée par l’attribution du diplôme de Master of Science du CIHEAM.

**Master of Science (Voie Recherche)**

L'objectif est d’approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques par un travail de recherche en vue de la réalisation d’une thèse sanctionnée par l’attribution du diplôme de Master of Science.

3. **Le programme de formation spécialisée avancée**

Il s’agit de cycles de formation, d’une durée de quelques semaines à 6 mois, qui ont pour objectif l’acquisition de connaissances dans un domaine spécifique du développement.

Deux types de formations courtes sont dispensés :

- Les formations correspondant à certains modules des formations longues diplômantes
- Les formations spécifiques organisées à Montpellier ou dans les différents pays méditerranéens en partenariat avec les établissements nationaux de formation et de recherche

Une attestation valide la participation aux cycles de courte durée.

4. **Les stages spécifiques**

Dans le cadre des activités de recherche et de formation, le CIHEAM-IAMM peut accueillir, pour une durée variable, des étudiants intéressés par les thématiques développées dans le cadre de stages spécifiques. Ces stages donnent lieu à la rédaction d’un rapport et font l’objet d’une attestation.
# LE PROGRAMME DE MASTER 2

Les candidats au Master 2 doivent avoir un niveau équivalent à un minimum de 4 années d’études universitaires (niveau M1) et ce diplôme sanctionne des études réalisées dans une discipline compatible avec la spécialisation demandée.

## 1. INSCRIPTIONS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dépôt des candidatures</th>
<th>À envoyer au CIHEAM-IAMM avant le 1er avril dernier délai (formulaire disponible sur le site web)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sélection des candidats</td>
<td>Sélection sur dossier par le comité de sélection. Priorité aux candidats ressortissants des pays membres du CIHEAM en fonction de leurs résultats académiques, de leur motivation et de l’expérience professionnelle acquise dans la spécialité choisie.</td>
</tr>
<tr>
<td>Admissions</td>
<td>Admissions prononcées par le Directeur du CIHEAM-IAMM au nom du conseil d’administration, et communiquées aux candidats avant fin mai. Les lettres d’admission précisent l’orientation (le master) des candidats.</td>
</tr>
<tr>
<td>Inscriptions administratives</td>
<td>Elles se font au service de la scolarité lors de l’arrivée des étudiants en début d’année académique et avant fin septembre. Aucune inscription ne se fait à distance. Pour s’inscrire, les candidats doivent : - souscrire à une assurance maladie et une responsabilité civile et accidents - s’acquitter des droits d’inscription - remplir les formalités administratives demandées. Les étudiants reçoivent une attestation d’inscription et une carte d’étudiant.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 2. FONCTIONNEMENT

### Les activités de formation

Le programme prévoit :
- des activités d’enseignement : cours, conférences, séminaires, travaux pratiques
- des travaux personnels : au centre de documentation, dans un laboratoire de recherche, une entreprise, durant des stages sur le terrain, etc.
Les enseignements sont assurés par des professeurs permanents, associés ou visitants, ou par des conférenciers. Les étudiants bénéficient de l’encadrement des enseignants-chercheurs pendant leur formation et pour leurs travaux personnels. La formation exige une présence et un engagement à plein temps à tous les enseignements et travaux personnels. Aucune autre activité académique ou professionnelle ne peut être exercée en même temps, sauf autorisation spéciale du directeur.

### Les examens

Chaque module est sanctionné par des épreuves de contrôle des connaissances individuelles sous la forme d’un examen écrit en salle ou de contrôle continu qui permettent de valider les crédits attribués au module (voir ECTS et répartition des crédits en page 6). Les rattrapages sont organisés en fin de programme pour les étudiants absents et excusés sur présentation de justificatif, et pour ceux ayant obtenu des notes inférieures à 10/20 à un ou deux modules maximum. La note retenue pour le calcul de la moyenne générale est celle de l’examen de rattrapage. Chaque étudiant doit rédiger un mémoire qui doit être soutenu par l’étudiant devant un jury composé de deux enseignants au moins. Le jury évalue le document écrit et la soutenance et attribue une note. Pour les programmes de Master co-acrédités avec d’autres universités, le règlement appliqué est celui de ces dernières (cf. règlement des examens des Masters co-acrédités).

## 3. OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER

### Obtention du diplôme

Pour obtenir le diplôme, il faut :
- avoir satisfait à toutes les obligations prévues dans le programme de formation,
- avoir totalisé 60 crédits validés pour l’ensemble du programme
- avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 au mémoire,- avoir obtenu une moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 10/20 ; la note de chaque module et le travail personnel est pondérée par le nombre de crédits correspondants.

### Mentions au diplôme

Des mentions au Diplôme de Master sont déterminées par la moyenne générale du diplôme sur 20 et sont décernées comme suit :
- Mention Très bien de 16 à 20
- Mention Bien de 14 à 15.99
- Mention Assez bien de 12 à 13.99
- Passable (entre 10 et 12)

### Délivrance du diplôme

<table>
<thead>
<tr>
<th>Diplôme</th>
<th>Édité par</th>
<th>Délivré par</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Chaînes de valeur et agrologistique (CDV)</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
</tr>
<tr>
<td>Economie de développement agricole, de l’environnement et alimentation (ECODEVA)</td>
<td>Université de Montpellier</td>
<td>Université de Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td>Gestion agricole et territoires (GAT)</td>
<td>Université Paul Valéry Montpellier 3</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
</tr>
<tr>
<td>Ingénierie des projets et des politiques publiques (I3P)</td>
<td>Université de Montpellier</td>
<td>Université de Montpellier ou SupAgro</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Après l’obtention de leur M2, les étudiants qui remplissent les conditions nécessaires peuvent candidater au Master of Science du CIHEAM. Cette année de formation est consacrée à la mise en pratique des connaissances acquises en M2 et se finalise par la rédaction et la soutenance d’une thèse.

1. INSCRIPTIONS

**Conditions d’admission**
Pour être admis en Master of Science du CIHEAM, il faut :
- avoir obtenu le Diplôme de Master 2 dans les domaines de spécialisation du CIHEAM-IAMM avec une moyenne générale pondérée de 14/20 pour les masters accrédités et de 12/20 pour les masters co-acrédités
- avoir soumis un projet de thèse validé par un jury de 2 enseignants

**Inscriptions administratives**
Les inscriptions administratives se font au service de la scolarité après validation du projet de thèse par un jury. Aucune inscription ne se fait à distance. Pour s’inscrire, les candidats doivent :
- souscrire à une assurance maladie ainsi qu’à une responsabilité civile et accidents
- s’acquitter des droits d’inscription
- remplir les formalités administratives demandées.
Les étudiants reçoivent une attestation d’inscription et une carte d’étudiant.

Les inscriptions pour le Master of Science sont closes fin décembre.

**Durée des études**
Le délai entre la date d’inscription et la date d’obtention du diplôme de Master of Science ne peut dépasser 4 ans, sauf dérogation exceptionnelle accordée par le Secrétaire Général du CIHEAM sur proposition du directeur du CIHEAM-IAMM.

2. FONCTIONNEMENT

**La formation**
Les travaux personnels, les stages de terrain et les séminaires de recherche occupent une place prépondérante durant cette formation durant laquelle les étudiants bénéficient de l’encadrement des enseignants-chercheurs. Les travaux personnels des étudiants sont soumis à trois évaluations d’étape avant la soutenance.

**La soutenance**
Les jurys de soutenance doivent être composés d’au moins trois personnes :
- le directeur de la thèse de Master of Science
- un enseignant-chercheur permanent du CIHEAM-IAMM
- un enseignant de l’enseignement supérieur ou un chercheur et/ou un expert dans le domaine. Le directeur de la thèse doit être un enseignant ou un chercheur compétent dans la spécialité choisie.
Le jury est réuni par le directeur du CIHEAM-IAMM sur proposition du directeur de la thèse basée sur un rapport confirmant la soutenabilité de la thèse communiquée par une personnalité extérieure compétente dans la spécialité choisie et faisant partie du jury.
Les thèses doivent être remises au service de l’enseignement au moins 5 jours avant la date de soutenance.

3. OBTENTION DU DIPLOMÉ DE MASTER

**Obtention du diplôme**
La notation est faite sur 100. Pour obtenir le diplôme, il faut avoir obtenu une note égale ou supérieure à 50/100 à la thèse et avoir ainsi totalisé 60 ECTS.

**Mentions au diplôme**
Cum Laude : moyenne générale pondérée entre 70/100 et 84/100
Cum Maxima Laude : moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 85/100

**Délivrance du diplôme**
Le diplôme est délivré par le CIHEAM-IAMM, porte la spécialisation choisie. Il est signé par le président du conseil d’administration et par le Secrétaire Général du CIHEAM.
## CARTE DES FORMATIONS DE MASTER 2

### Ingénierie des Projets et des Politiques Publiques (I3P)

**Prérequis en langue française, en micro-économie et en comptabilité**

**Pour ECODEVA, les prérequis ont lieu à SupAgro mi-septembre 2019**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 08/07 au 13/09/19</th>
<th>Prérequis en langue française, en micro-économie et en comptabilité</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10/10/19</td>
<td>Conférences : Introduction à la Méditerranée</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Gestion Agricole et Territoires (GAT)

**Gestion Agricole et Territoires (GAT)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 16/09 au 27/09/19</th>
<th>13PGAT0919</th>
<th>Économie du développement rural</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 30/09 au 25/10/19</td>
<td>13PGAT1019A</td>
<td>Méthodes et outils de diagnostic</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 28/10 au 22/11/19</td>
<td>13PGAT1019B</td>
<td>Diagnostic territorial</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 25/11 au 06/12/19</td>
<td>13P1119</td>
<td>Durabilité du développement en Méditerranée</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 09/12 au 20/12/19</td>
<td>13PGAT1219</td>
<td>Politiques agricoles internationales et nationales</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Chaînes de Valeur et Agrologistique (CDV)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 09/09 au 04/10/19</th>
<th>CDV0919</th>
<th>Chaînes de valeur : concepts et définitions</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 07/10 au 31/10/19</td>
<td>CDV1019</td>
<td>Aspects techniques de la logistique</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 04/11 au 22/11/19</td>
<td>CDV1119</td>
<td>Aspects juridiques de la logistique</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Économie de développement agricole, de l’environnement et alimentation (ECODEVA)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 16/09 au 04/10/19</th>
<th>CDV0919</th>
<th>Chaînes de valeur : concepts et définitions</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 25/11 au 22/11/19</td>
<td>CDV1119</td>
<td>Aspects juridiques de la logistique</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Vacances de Noël**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 06/01 au 17/01/20</th>
<th>I3P0120A</th>
<th>Évaluation de l’utilité totale (valeurs marchandes)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 06/01 au 16/01/20</td>
<td>CDV0120</td>
<td>Commerce international et marketing</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 06/01 au 10/01/20</td>
<td>Révisions</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 20/01 au 07/02/20</th>
<th>I3P0120B</th>
<th>Élaboration de projets</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 20/01 au 07/02/20</td>
<td>CDV0220</td>
<td>Organisation de l’entreprise et gestion des ressources humaines</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 13/01 au 31/01/20</td>
<td>EXAMENS</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 10/02 au 14/02/20</th>
<th>I3P0220A</th>
<th>Évaluation de l’utilité totale (valeurs non marchandes)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 10/02 au 14/02/20</td>
<td>CDV0220</td>
<td>Organisation de l’entreprise et gestion des ressources humaines</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 13/01 au 31/01/20</td>
<td>EXAMENS</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 17/02 au 21/02/20</th>
<th>I3P0220B</th>
<th>Méthode d’évaluation des politiques publiques</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 17/02 au 21/02/20</td>
<td>CDV0320</td>
<td>Méthodes de recherche en sciences sociales</td>
</tr>
<tr>
<td>Février - Mars 2020</td>
<td>EC/SEM Séminaires de recherche</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 24/02 au 06/03/20</th>
<th>I3P0220C</th>
<th>Valeur d’activité et multiplicateurs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 24/02 au 06/03/20</td>
<td>CDV0320</td>
<td>Méthodes de recherche en sciences sociales</td>
</tr>
<tr>
<td>Février - Mars 2020</td>
<td>EC/SEM Séminaires de recherche</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 09/03 au 13/03/20</th>
<th>I3P0320A</th>
<th>Évaluation de l’utilité sociale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 09/03 au 13/03/20</td>
<td>CDV0320</td>
<td>Méthodes de recherche en sciences sociales</td>
</tr>
<tr>
<td>Février - Mars 2020</td>
<td>EC/SEM Séminaires de recherche</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Du 27/01 au 06/03/20</th>
<th>I3P0320B</th>
<th>Évaluation du capital humain</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 27/01 au 06/03/20</td>
<td>CDV0320</td>
<td>Méthodes de recherche en sciences sociales</td>
</tr>
<tr>
<td>Février - Mars 2020</td>
<td>EC/SEM Séminaires de recherche</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Février - Mars 2020</td>
<td>EC/TD d’appui à la méthodologie de recherche</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sept. 2019 - Mars 2020</th>
<th>Langue vivante Anglais</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sept. 2019 - Mars 2020</td>
<td>Mémoire et soutenance</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mars - Sept. 2020</th>
<th>Projet de stage - Stage - Mémoire et soutenance</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mars - Sept. 2020</td>
<td>Mémoire et soutenance</td>
</tr>
</tbody>
</table>
OBJECTIF :
Acquérir une compétence suffisante en français pour pouvoir suivre une formation universitaire en France, ou bien faciliter son insertion professionnelle.

PROGRAMME :

Cours intensifs et semi-intensifs

Français général : communication et expression orale et écrite.

Ces cours collectifs (8 – 15 personnes) se déroulent au rythme de 20h, 15h ou 9h par semaine, sur une durée pouvant aller de 1 à 10 semaines de janvier à septembre.

Coût pour 4 semaines :
- 500 € (9h/semaine)
- 700 € (15h/semaine)
- 820 € (20h/semaine)

Préparation au DELF ou DALF

Les cours se déroulent au rythme de 20h par semaine, sur une durée pouvant aller de 2 semaines à 10 semaines, en groupe de 6 personnes minimum.

Coût : 250 € par semaine et par stagiaire

Cours individuels

Dans cette formule, le volume horaire et les contenus sont déterminés après évaluation des besoins.

Coût :
4h = 136 € ; 10h = 330 € ; 15h = 480 € ; 20h = 600 €

Ecrit académique

Formation (pour 15 personnes maximum) de 2 h/semaine, sur 2 sessions complémentaires :

Session 1 (20 heures) : octobre-décembre
Coût : 170 €
- Session 2 (28 heures) : janvier-avril
Coût : 230 €

Cours collectifs du soir (17h30-19h30)

Français général : communication et expression orale et écrite.

3 sessions de 20 h à raison de 2 h/semaine (15-20 personnes)

Session 1 : octobre-décembre
Session 2 : janvier-mars
Session 3 : avril-juin
Coût : 120 € / 20h
Possibilité de participer à des ateliers supplémentaires de grammaire, phonétique, écriture ...

3 sessions de 10 h à raison de 2 h/semaine
Coût : 75 € / atelier

Cours Français scientifique

Formation (pour 15 personnes maximum) aux compétences requises en milieu universitaire (sciences du vivant, agronomie, ...) :

Coût : 230 € / semaines (20h)
(frais de dossier = 50 €)

Formation de formateurs FLE

Une formation pour un groupe minimum de 3 personnes sur une durée de 2 semaines (20h/semaine).

Modules :
- méthode actuelle
- activité ludique en classe de langue
- utilisation de ressources numériques

Coût : 590 € par stagiaire, pour les 40h

Responsable administrative et pédagogique :
Yamina DJENKAL-BENDAHMANE
E-mail : cfle@iamm.fr
Tél. : (33) (0)4 67 04 60 02 ou 60 26
www.fle-montpellier.com

ADMISSION
- Age : 18 ans minimum
- Justificatif de ressources et attestation de couverture sociale sont à fournir.

REMARQUE :
Toute demande de formation fait l’objet d’une étude des besoins et donne lieu à un montage spécifique, ainsi qu’à une modification du coût en fonction du nombre d’heures souhaité et du nombre de stagiaires.

CERTIFICATION :
- Toute formation donne lieu à la délivrance d’une attestation de stage.
- Les cours sont crédités ECTS.
PREREQUIS

Dates : du 8 juillet au 13 septembre 2019

- Prérequis en langue française
- Prérequis en micro-économie
- Prérequis en comptabilité

CONFERENCES INTRODUCTIVES

Date : le 17 septembre 2019

Descriptif

<table>
<thead>
<tr>
<th>HORAIRES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9h - 10h30</td>
<td><strong>Le CIHEAM et Méditerranée</strong></td>
<td>Pascal Bergeret Directeur, CIHEAM-IAMM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’objet de cette conférence est de décrire dans les grandes lignes la</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>problématique de développement de l’espace méditerranéen et de dégager,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>les principales dynamiques en matière d’agriculture et de sécurité</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>alimentaire. Les missions du CIHEAM dans ce contexte seront précisées.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14h30 - 18h30</td>
<td>**La terre, l’eau et le pain en Méditerranée, Moyen-Orient : une</td>
<td>Pierre Blanc Professeur de géopolitique, Sciences Po Bordeaux et Bordeaux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>géopolitique par le bas.**</td>
<td>sciences agro</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cette conférence vise à analyser les notions de puissances et de</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>conflits - deux versants de la géopolitique - dans la région</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>méditerranéenne et au Moyen-Orient à la lumière des ressources en eau</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>et en terre.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
MASTER

MENTION ECONOMIE ET MANAGEMENT PUBLICS

PARCOURS

INGÉNIERIE DES PROJETS ET DES POLITIQUES PUBLIQUES

Master 2 co-acquédité avec l’Université de Montpellier
PROGRAMME DU MASTER 2
INGENIERIE DES PROJETS ET DES POLITIQUES PUBLIQUES (I3P)

Coordinateurs scientifiques CIHEAM-IAMM:
Mme Mélanie Requier-Desjardins et M. Tristan Berchoux

Contexte

Les évolutions récentes du monde rural ont favorisé l’émergence de nombreuses structures et institutions impliquées dans le développement rural, qui mettent en œuvre des programmes et des opérations de développement et d’aménagement des territoires ruraux. L’ensemble de ces structures recherche des personnes hautement qualifiées et spécialisées dans le domaine du développement rural.

Sur le plan théorique, les dimensions environnementales du développement, quand elles sont prises en compte, en plus de celles économiques et sociales, engendrent de nouveaux arbitrages et peuvent être la source de tensions et de conflits d’intérêt entre les différents acteurs territoriaux comme d’opportunités pour les territoires. La décentralisation et le transfert de prérogatives aux collectivités territoriales ont également engendré des besoins d’expertise accrus pour l’aide à la décision dans les domaines agricoles et de la gestion des territoires ruraux. De nouvelles entités territoriales sont apparues qui élaborent et mettent en œuvre des projets concertés en matière de développement rural et font appel à des compétences appropriées. La société civile, désormais reconnue comme un partenaire fondamental du développement territorial, est à la fois actrice de la prise de décision sur l’avenir des territoires ruraux et opératrice dans la mise en œuvre de projets de développement. Enfin, les décisions décentralisées sur le développement rural sont désormais articulées à la politique commune européenne, sachant que la stratégie européenne de développement est aujourd’hui adossée à l’objectif de lutte contre le changement climatique.

Toutes ces évolutions et innovations institutionnelles requièrent une bonne connaissance de l’ensemble des acteurs du développement rural ainsi que de leurs attributions. Elles font émerger à l’échelle décentralisée un besoin accru de compétences à la fois opérationnelles et spécifiques.

Objectifs

L’objectif est de former les étudiants aux métiers de l’ingénierie du développement des espaces ruraux, comme chefs de projet, responsables de programmes de développement, cadres du développement local ou chargés d’études au service des collectivités territoriales, des organisations et institutions de développement agricole et rural ; apprendre à des économistes et des ingénieurs à travailler ensemble, en leur donnant le langage commun indispensable à un travail d’équipe.

Dans cette optique, la formation du CIHEAM-IAMM permet à la fois un apprentissage des outils théoriques et pratiques et l’acquisition d’une expérience professionnelle (stages individuels et collectifs) permettant aux stagiaires d’être en contact avec les acteurs locaux et les réalités du terrain mais aussi d’être opérationnels dès la fin de la formation. Plus précisément, la formation permet aux stagiaires d’acquérir :

- des savoirs : analyser le fonctionnement socio-économique d’une zone rurale et le processus de développement rural
- des savoir-faire : faire le diagnostic d’un territoire, conduire des enquêtes, élaborer des programmes et des opérations de développement, monter des dossiers, faire une évaluation économique et financière d’une opération de développement rural
- des savoir-être : travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l’interface entre les aspects techniques et socio-économiques

Ce master est consacré à l’apprentissage théorique et pratique des différentes méthodes et instruments. La réalisation d’un stage individuel et la rédaction d’un mémoire permettent par ailleurs aux étudiants d’être régulièrement mis en situation réelle ou professionnelle : études de cas, stages collectifs sur le terrain, applications.
Règlement des examens du Master I3P

<table>
<thead>
<tr>
<th>1er semestre</th>
<th>Ce semestre est consacré aux modules</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>De mi-septembre à mi-mars</td>
<td>Les modules se compensent</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Il n’y a pas de session de rattrapages : seuls les étudiant(e)s absents aux examens et ayant présenté un justificatif d’absence valide pourront passer le rattrapage des modules dans lesquels ils/elles auront été absents.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>2nd semestre</th>
<th>Ce semestre est consacré au stage et au mémoire.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>De mi- mars à fin septembre</td>
<td>Pour le valider, il faut avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 au mémoire.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Les deux semestres se compensent à condition d’avoir obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 au mémoire.

La moyenne générale est calculée en faisant la moyenne des deux semestres, lorsque l’étudiant(e) a obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 à son mémoire.

**Pour obtenir le diplôme il faut :**

- Avoir validé le mémoire avec une note égale ou supérieure à 10/20
- Avoir obtenu une moyenne générale supérieure ou égale à 10/20
MODULE 1 - ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT RURAL

Code module  I3PGAT0919
Nombre de crédits  3 ECTS
Responsable(s)  Tahani Abdelhakim
Dates  du 16 au 27 septembre 2019

Objectifs du module
- Connaître les grandes théories du développement et les différents concepts qui y sont rattachés
- Maîtriser les approches du développement rural

Contenu
Acquérir des principaux outils de lecture d’un processus de développement rural :
- les grandes théories de développement,
- la problématique du développement rural,
- définition de l’espace rural,
- approche spatiale du développement (développement zonal, territorial, régional),
- fonctionnement interne et externe d’une unité de production (schéma de reproduction),
- sources théoriques des approches de développement rural.

Compétences
Acquérir les principaux outils d’analyse :
- d’un processus de développement rural,
- de la relation entre le développement rural et le développement global,
- Savoir identifier les nouveaux paradigmes sur lesquels s’appuyer pour initier un processus de développement rural

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Le renouveau des théories du développement</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les fondements théoriques des approches du développement rural</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’espace rural et le développement rural</td>
<td>T. Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>L’unité de production – fonctionnement interne et externe</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’analyse du système de production</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les approches descriptives et explicatives du développement rural</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Développement rural et développement territorial</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les paradigmes du développement rural</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques
9 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d’évaluation
Examen écrit en salle (3 heures).

Ressources pédagogiques
Document d’appui « Économie du développement rural: fondements théoriques et nouveaux paradigmes ».
## MODULE 2 - METHODES ET OUTILS DE DIAGNOSTIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3PGAT1019A</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>2 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Tristan Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 30 septembre au 25 octobre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Objectifs du module

Dans le cadre de l’analyse diagnostic d’une zone rurale, les étudiants doivent se familiariser avec l’approche du pré-diagnostic, étape indispensable à la réalisation d’une véritable analyse diagnostic.

Sur un espace donné, les étudiants doivent analyser les différents documents existants (statistiques démographiques, agricoles, cartes topographiques, études antérieures, etc.). Lors d’un court séjour sur le terrain, les étudiants réalisent des entretiens avec des personnes ressources de la zone (maires, agents de développement, agriculteurs, etc.).

A partir des analyses des informations recueillies, les étudiants doivent identifier les différentes problématiques de développement répertoriées sur la zone, en termes de vulnérabilité et de capacité d’adaptation territoriales. Par ailleurs, les étudiants sont initiés à l’analyse des données (métodologies statistiques, système d’information géographique).

### Contenu

- Apprentissage des méthodes de diagnostic rapide appliqué sur une zone rurale
- Lecture d’un territoire rural à partir des notions et approches en termes de vulnérabilité et de capacité d’adaptation
- Initiation à l’analyse des données et au commentaire de carte
- Prise en main d’un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations

### Compétences

- Savoir identifier les personnes ressources d’un territoire et mener des entretiens
- Savoir faire un pré-diagnostic
- Savoir identifier une problématique de développement à partir de l’analyse de l’information existante
- Caractériser les formes de vulnérabilité et les capacités d’adaptation d’un territoire et intégrer la dimension environnementale dans une stratégie de développement local
- Maîtriser l’analyse de données
- Lire une carte topographique et utiliser un outil de SIG

### Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Analyse des données (étude de cas)</td>
<td>P. Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyses statistiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2 et 3</td>
<td>Géographie des territoires</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Manipulation de l’information géographique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La carte comme outil d’aide à la décision pour la gestion des territoires</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaines 4 et 5</td>
<td>Présentation de la zone d’étude</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Composantes environnementales, vulnérabilité et capacités d’adaptation territoriales</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Entretien avec les personnes ressources sur le terrain</td>
<td>A. Cobacho</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Restitution des résultats de l’analyse</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Méthodes pédagogiques

20 séances alternant enseignement magistral, travaux dirigés et travail de terrain.

### Mode d’évaluation

Rapport écrit et exposé par petits groupes.

### Ressources pédagogiques

Documents d’appui.
MODULE 3 - DIAGNOSTIC TERRITORIAL

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3PGAT1019B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>6 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Tristan Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 28 octobre au 22 novembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

Après la réalisation du pré diagnostic, les étudiants sont amenés à approfondir leur analyse sur l’agriculture du territoire en identifiant préalablement une problématique de développement agricole appropriés. Ils doivent pour cela disposer d’outils et de méthodes de collecte et d’analyses spécifiques, et les expérimenter dans le cadre d’une mise en contexte professionnel.

**Contenu**

**Stage collectif sur le terrain.** Deux entrées sont privilégiées : l’analyse des systèmes de production et celle de leur vulnérabilité et capacité d’adaptation sur un territoire rural.

**Apprendre à faire l’analyse-diagnostic d’un territoire :** analyser le fonctionnement du territoire, faire ressortir les atouts et les contraintes locales, identifier les éléments permettant d’élaborer ensuite une stratégie de développement.

**Initiation à la méthodologie du diagnostic et aux méthodes d’enquêtes**

**Mise en situation par la réalisation de l’analyse-diagnostic d’un territoire méditerranéen (en France) :**
- élaboration d’un questionnaire à partir de la problématique de l’étude,
- stage terrain : enquête socio-économique auprès des acteurs et producteurs de la zone d’étude,
- initiation à l’utilisation d’un logiciel statistique puis, en groupes, correction, saisie et traitement informatique des données d’enquêtes,
- initiation à l’utilisation d’un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations
- analyse et interprétation des résultats,
- rédaction de rapports thématiques et restitution orale des résultats de l’étude auprès des acteurs de la zone.

**Compétences**

**Faire l’analyse diagnostic d’un territoire rural,** à partir d’une enquête de terrain, en appliquant les outils théoriques et méthodologiques d’analyse des systèmes de production dans leurs contextes en mobilisant les concepts de vulnérabilité, et de capacité d’adaptation. **Élaborer un questionnaire d’enquêtes** adapté à une problématique donnée. **Conduire les entretiens sur le terrain.** Analyser différents types de données (statistiques, SIG, trajectoires) et interpréter les résultats obtenus. **Restituer les résultats** de l’analyse auprès des acteurs du territoire, de manière synthétique et à l’aide des outils de communication appropriés. **Rédiger un rapport** de diagnostic et son résumé exécutif.

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>La méthode d’analyse-diagnostic, comment identifier une problématique de développement agricole dans un territoire rural</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les méthodes d’enquêtes et l’analyse de trajectoire des exploitations</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Élaboration d’un questionnaire à partir de la problématique de l’étude</td>
<td>A. Cobacho</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Enquête socio-économique et entretiens sur la zone d’étude</td>
<td>T. Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>Méthodologie d’analyse des enquêtes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyse des données de l’enquête et interprétation des résultats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 3</td>
<td>Analyse des données de l’enquête et interprétation des résultats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rédaction des rapports et préparation des exposés</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Restitution de l’étude auprès des acteurs locaux</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

Cours magistraux (analyse-diagnostic, initiation aux méthodes), travaux de groupes (préparation des questionnaires, analyse des données, etc.), travaux dirigés et un stage collectif sur le terrain. 4 jours de stage collectif sur le terrain – location de voitures, hébergement en demi-pension.

**Mode d’évaluation**

Evaluation individuelle et collective : présentations orales des travaux de groupes et rapports écrits. **Restitution :** Une journée sur le terrain pour restitution des résultats au cours d’une réunion avec les acteurs locaux.

**Ressources pédagogiques**

Document d’appui et documentation sur la zone.
**MODULE 4 - DURABILITE DU DEVELOPPEMENT EN MEDITERRANEE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P1119</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Tristan Berchoux et Mélanie Requier-Desjardins</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 25 novembre au 06 décembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

- Initiation au concept de développement durable et présentation des principaux cadres d’analyse pertinents pour la thématique des territoires ruraux, illustrations par des exemples d’applications en Méditerranée
- Revue critique des principaux indicateurs servant à mesurer et à évaluer le développement durable à différentes échelles et dans différents contextes: portée et limites de ces outils pour le développement territorial.
- Apprentissage de l’Analyse Sociale du Cycle de Vie comme outil d’analyse et d’évaluation de la durabilité.

**Contenu**

- Un volet axé sur l’apprentissage des grands concepts et indicateurs liés à la durabilité, leurs usages et applications, ainsi que leurs limites ; ce volet est illustré par une sortie pédagogique en Camargue et par une lecture paysagère des effets des politiques publiques sur le milieu naturel.
- Un volet centré sur la connaissance des approches en matière d’analyses de cycle de vie ainsi que sur l’acquisition d’une méthode d’analyse sociale du cycle de vie permettant l’évaluation de la durabilité.

**Compétences**

- Relier le concept de développement durable et la notion de services écosystémiques pour les territoires ruraux et agricoles méditerranéens
- Connaître et analyser les principaux indicateurs de la durabilité
- Maîtriser la méthode d’analyse sociale du cycle de vie et pouvoir l’appliquer à des contextes particuliers
- Savoir intégrer les spécificités ou les contraintes environnementales et sociales d’un territoire dans un processus de développement rural

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Histoire du concept de durabilité et cadres théoriques</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Applications du développement durable, et objectifs méditerranéens</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Evaluation de la durabilité : indicateurs multicritères</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Passerelles entre environnement et développement</td>
<td>L. Chazée</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Durabilité des zones humides</td>
<td>C. Perennou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Terrain : le parc régional de Camargue, un exemple de gestion patrimoniale</td>
<td>R. Vianet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Terrain : un acteur scientifique, l’Observatoire de la Tour du Valat. Politiques de développement de la Camargue et durabilité des zones humides</td>
<td>C. Perennou</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Synthèse : adaptation et développement territorial</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>L’Analyse de cycle de vie environnemental, un outil d’évaluation de la durabilité</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’analyse de cycle de vie sociale pour évaluer la dimension sociale de la durabilité</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C. Gillet</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

Des cours magistraux, un jeu de rôle, des applications et une sortie sur le terrain.

**Mode d’évaluation**

Evaluation individuelle sur travaux personnels

**Ressources pédagogiques**


MODULE 5 - POLITIQUES AGRICOLES INTERNATIONALES ET NATIONALES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P1219</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>3 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Tristan Berchoux et Mélanie Requier-Desjardins</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 09 au 20 décembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

- Proposer une interrogation sur les « fondamentaux » des politiques agricoles et alimentaires, leur construction historique, leur fonctionnement dans un monde multipolaire.
- Fournir des éléments d’analyse du fonctionnement des politiques à travers des études de cas et notamment la Politique Agricole Commune de l’Union Européenne ainsi que les politiques agricoles marocaines, tunisiennes, algériennes et égyptiennes.
- Inciter aux débats et à la réflexion afin d’envisager les différents choix possibles de politiques agricoles.

Contenu

- Principes économiques, évolution et mise en œuvre des politiques agricoles.
- Analyse de la Politique Agricole Commune (PAC) et des mesures de développement rural en particulier.
- Histoire de trajectoires nationales en Méditerranée (Algérie, Égypte, Maroc et Tunisie).

Compétences

- Savoir identifier les principaux enjeux des politiques et acquérir les outils d’analyse sur les thèmes traités.
- Maîtriser les évolutions de politiques agricoles en Méditerranée et leurs déterminants.

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9 et 10 décembre</td>
<td>Intervention publique : fondements et enjeux des politiques agricoles</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Composantes des politiques agricoles et instruments d’intervention</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marchés et politiques commerciales internationales</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11, 12 et 13 décembre</td>
<td>La politique agricole commune dans les pays de l’UE</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>16 et 17 décembre</td>
<td>Politiques agricoles en Algérie, au Maroc et en Tunisie</td>
<td>O. Bessaoud</td>
</tr>
<tr>
<td>18 décembre</td>
<td>Politiques agricoles en Égypte</td>
<td>T. Abdelhakim</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

10 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d’évaluation

Examen écrit en salle (3h) : question de réflexion sur une politique agricole.

Ressources pédagogiques

Documents d’appui proposés en début de cours.
MODULE 6 - EVALUATION DE L’UTILITE TOTALE : VALEURS MARCHANDES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P0120A</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>inclus dans l’évaluation du module I3P0220A</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Michel Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 08 au 14 janvier 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Acquérir les concepts et les méthodes pour évaluer un projet.

Contenu

Ce module présente il illustre les différents concepts et les différentes méthodes d’évaluation économique. Il permet à l’étudiant un apprentissage des méthodes d’évaluation économique d’un projet.

Compétences

Savoir utiliser la méthode d’évaluation la plus adaptée au contexte et à la nature d’un projet.

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 08 au 14/01/2020</td>
<td>Principes généraux de l’évaluation économique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les fondements des méthodes coûts-contreparties</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La méthode générale coûts-avantages</td>
<td>M. Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rectification limitée</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rectification généralisée</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Ce cours comprend 5 séances de trois heures de cours magistraux.

Mode d’évaluation

Evaluation individuelle en salle

Ressources pédagogiques

Documents d’appui.
**MODULE 7 - ELABORATION DE PROJETS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P0120B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Tristan Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 06 au 17 janvier 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

Connaître les méthodes et les différentes étapes de l’élaboration d’un projet.

**Contenu**

Avec ce module, l’étudiant est en mesure d’élaborer un projet (objectifs, résultats attendus, critères d’évaluation, etc.) selon des méthodes performantes, utilisées au niveau européen et international.

**Compétences**

- Savoir utiliser l’analyse diagnostic d’une zone rurale pour construire un projet de développement rural
- Utiliser et mettre en œuvre les méthodes d’élaboration de projet reconnues par les principaux bailleurs de fonds internationaux : cycle des projets, cadre logique, etc.
- Maîtriser les notions d'acceptabilité sociale et de faisabilité technique et économique d’un projet de développement
- Prise en compte des contraintes environnementale dans l’élaboration d’un projet : outils et méthodes d’Évaluation des impacts, méthodes d’atténuation.

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 06 au 17/01/2020</td>
<td>Introduction à l'élaboration des projets</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Comment remplir un appel d’offre ?</td>
<td>T. Berchoux, T. Abdelhakim, M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Le cadre logique du projet : théorie et application</td>
<td>T. Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Initiation à l’étude de faisabilité</td>
<td>B. Bonnet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Acceptabilité sociale</td>
<td>L. Chazee</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Coopération décentralisée</td>
<td>C. Brosse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Évaluation des impacts environnementaux des projets</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

Ce cours comprend 7 séances de cours magistral (d’initiation aux méthodes).

**Mode d’évaluation**

Évaluation individuelle en salle

**Ressources pédagogiques**

Documents d’appui et documents de projets.
MODULE 8 – EVALUATION FINANCIÈRE

Code module I3P0120C
Nombre de crédits 6 ECTS
Responsable(s) Mélanie Requier-Desjardins et Charles Gillet
Dates du 20 janvier au 07 février 2020

Objectifs du module
Former les étudiants à l’évaluation financière.

Contenu
Ce module permet à l’étudiant d’évaluer la rentabilité financière d’une opération de développement rural et d’établir un budget adapté.

Compétences
- Maîtriser les méthodes de l’évaluation financière d’une opération de développement rural
- Utiliser ces méthodes avec une application informatique
- Etre capable d’analyser la situation financière d’un projet

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Présentation et méthodologie de l’évaluation financière</td>
<td>C. Gillet</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les instruments de l’évaluation financière</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La rentabilité</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La prise en compte de l’inflation et des risques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>Le dossier financier et les sources de financement</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les mécanismes de financement</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les résultats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 3</td>
<td>Travaux de groupe : applications de l’évaluation financière sur des études de cas</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques
Ce cours comprend 9 séances de trois heures en cours magistraux et 6 séances de travaux pratiques en salle et sur informatique.

Mode d’évaluation
Examen écrit en salle (3 heures) et restitution des travaux de groupes (3 groupes).

Ressources pédagogiques
Documents d’appui et bibliographie.

1. Evaluation financière des projets (3e édition), R. Houdayer, Economica
2. Projets d’investissements : guide d’évaluation financière, R. Houdayer, Economica (Gestion Poche)
3. Ingénierie de l’évaluation économique, M. Garrabé, Ellipses
4. La gestion des risques dans les projets, H. Courtot, Economica
7. L’intelligence économique, A. Bloch, Economica (Economie Poche)
## MODULE 9 - EVALUATION DE L’UTILITÉ TOTALE: VALEURS NON MARCHANDES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P0220A</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Michel Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 10 au 14 février 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Objectifs du module
- Connaître les différents types de valeurs d’un actif non-marchand, les principales méthodes d’évaluation de ces valeurs, ainsi que leurs limites ; savoir appliquer les différentes étapes d’une analyse-coût avantages
- Maîtriser les enjeux scientifiques de l’évaluation des actifs non-marchand ; comment est-on passé de l’évaluation quantitative et monétarisée à l’évaluation qualitative multicritères ?
- Déterminer quelles sont les fonctions concrètes de l’évaluation des actifs non-marchand dans un processus de développement multi acteurs.

### Contenu
Le module vise à justifier l’intérêt et l’utilité des évaluations d’actifs non-marchand pour la décision publique ainsi qu’à développer les questions méthodologiques que pose l’évaluation de tels biens. Le cours explicitera les différents types de valeurs associés aux biens environnementaux et présentera les principales méthodes d’évaluation économique utilisées pour obtenir ces valeurs, ainsi que leurs limites. Les exemples développés concerneront les ressources naturelles des zones humides et celles des zones arides afin de mettre en évidence la nécessité de connaître le contexte d’une évaluation pour justifier du choix de la méthode à appliquer. Des approfondissements seront proposés au plan méthodologique et opérationnel, concernant l’évaluation contingente, l’analyse coût avantages et la méthode multi critères. La synthèse du module reviendra sur les usages de ces évaluations économiques, mais aussi sur les difficultés qu’elles posent, pour les replacer dans le champ élargi de l’évaluation des actifs non-marchands.

### Compétences
- Identifier la méthode appropriée pour l’évaluation de différents types d’actifs non-marchand et connaître les principales étapes de cette évaluation
- Savoir réaliser une méthode d’analyse coût-avantages

### Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>INTERVENANT</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Méthodes pédagogiques
5 séances de cours magistral au cours desquels seront développés les approches théoriques de l’évaluation ainsi que des applications concrètes.

### Mode d’évaluation
Examen individuel en salle.

### Ressources pédagogiques
MODULE 10 - MÉTHODE D’ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES

Objectifs du module

Il s’agit en premier lieu de préciser le champ de l’évaluation des politiques publiques et les modalités de son institutionnalisation. Il existe en effet une très large diversité de démarches en fonction des types de politiques, des finalités, des destinataires et des principes qui déterminent la définition des questions évaluatives. Le cours abordera ensuite les questions de protocoles de mise en œuvre et de mesures et les indicateurs mobilisés en soulignant les conditions de faisabilité des différents types d’évaluation.

Contenu

1. DEFINITIONS ET PRINCIPES
   1.1. Précisions /objet
   1.2. L’institutionnalisation de l’évaluation
   1.3. Types et finalités de l’évaluation

2. LA MISE EN ŒUVRE DE L’EVALUATION EX POST
   2.1. Les conditions de faisabilité de l’évaluation
   2.2. Identifier et hiérarchiser les questions évaluatives
   2.3. Structuration de l’information
   2.4. Les protocoles de mesure
   2.5. Caractérisation des résultats et effets par la construction d’indicateurs
   2.6. Restitution, recommandations et production de changements
   2.7. Limites et institutionnalisation de l’évaluation

3. L’EVALUATION EX ANTE: L’APPROCHE COUT/AVANTAGE
   3.1. Principes
   3.2. Étapes
   3.3. Limites

4. EXEMPLES

Compétences

- Savoir identifier la méthode appropriée pour l’évaluation d’une politique donnée
- Concevoir un protocole d’évaluation et contribuer aux principales étapes d’une évaluation de politique publique

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 17 au 21/02/2020</td>
<td>Principe / Historique / Méthodes</td>
<td>H. Rey-Valette</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistraux.

Mode d’évaluation

Examen individuel en salle

Ressources pédagogiques


+ Site de la Société Française d’Evaluation (http://www.sfe-asso.fr/)
MODULE 11 - VALEUR D’ACTIVITE ET MULTIPLICATEURS

Objectifs du module

- Faire la différence entre la valeur d’utilité totale et la valeur d’activité totale et connaître les principales approches et méthodes.
- Comprendre les complémentarités entre l’évaluation financière et l’évaluation économique de projets appliquées à un territoire;
- Utiliser et évaluer la pertinence d’un outil de mesure des retombées territoriales d’un projet de développement local, le multiplicateur territorial.

Contenu

A- PRESENTATION ET GRAPHE GENERAL DES METHODES
B- LA METHODE DES EFFETS
1- Principes et terminologie de la méthode des effets.
2- L’évaluation des effets primaires directs d'un projet.
3- Evaluation des effets primaires indirects
4- Les autres effets primaires
5- Les différents effets de répartition à considérer.
6- Résultats de l'évaluation du projet.
7- Critiques de la méthode des effets.
8- La méthode des effets et les actifs naturels.

C- LES MULTIPLICATEURS TERRITORIAUX.THEORIE ET APPLICATION
1- La valeur d’activité totale.
2- Définition d’un multiplicateur
3- Le multiplicateur de la demande des ménages locaux
4- La prise en compte des impôts et des transferts
5- Estimation de la propension marginale à importer régionale
6- Estimation de la propension marginale à importer en Languedoc-Roussillon
7- Le multiplicateur de l’offre des entreprises locales
8- Le multiplicateur de l’offre par la base économique
9- Articulation des multiplicateurs de l’offre et de la demande
10- Application à la mesure de l’impact fonctionnement d’un projet local

Compétences

- Maîtriser le sens et les techniques de l’évaluation financière et celle économique appliquées à un projet à partir de la notion de valeur d’activité totale (VAT).
- Appliquer le multiplicateur territorial pour mesurer les retombées économiques d’un projet de développement territorial
- Identifier et recueillir les données nécessaires à la conduite de l’évaluation par les multiplicateurs territoriaux et organiser ces informations pour le calcul des retombées économiques

Programme

DATES | CONTENU | INTERVENANT
--- | --- | ---
Du 24/02 au 06/03/2020 | Cours magistral : méthode des effets et multiplicateurs | M. Garrabé
 | Travaux Dirigés : études de cas ; application du multiplicateur territorial

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistraux et 5 séances de travaux dirigées.

Mode d’évaluation

Application du multiplicateur en salle ; travaux de groupe.

Ressources pédagogiques

Un polycopié du cours avec références bibliographique sera disponible sur la plateforme de l’IAM.
MODULE 12 - EVALUATION DE L’UTILITE SOCIALE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P0320A</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>2 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Michel GARRABÉ</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 09 au 13 mars 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

- Comprendre la notion d’utilité sociale, ses fondements théoriques, ses domaines d’application, son intérêt et ses limites
- Connaître les méthodes et les contextes d’application de la valeur d’utilité sociale.

**Contenu**

A- Principes de gouvernance de l’économie sociale.
B- Spécificités sectorielles et fonctionnelles
C- Définition et composantes de l’utilité économique et sociale
D- Capabilités, résilience, capital social et capital institutionnel
E- Evaluation économique et sociale interne, externe
F- Equivalent monétaire d’une production culturelle

**Compétences**

- Maîtriser les spécificités de l’évaluation économie appliquée à l’économie sociale et solidaire
- Savoir quelles sont les approches pertinentes d’évaluation à appliquer dans un cadre d’économie sociale et solidaire pour différents cas concrets.

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 09 au 13/03/2019</td>
<td>Principes de gouvernance de l’économie sociale</td>
<td>M. Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Définitions et composantes de l’utilité économique et sociale</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Capabilités, résilience, capital social et capital institutionnel</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Evaluation économique et sociale, interne, externe</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

Ce module est composé de 5 séances de cours magistral.

**Mode d’évaluation**

Examen individuel en salle.

**Ressources pédagogiques**

Un polycopié du cours avec références bibliographique sera disponible sur la plateforme de l’IAM.
MODULE 13 - EVALUATION DU CAPITAL HUMAIN

Objectifs du module

Ce cours a pour but de connaître les applications de la théorie du capital humain en termes de politiques publiques et de comprendre les méthodes d’évaluation qui leur sont attachées.

Contenu

La théorie du capital humain est née dans les années 2060. Au sens le plus large, elle concerne la mesure des effets de l’investissement dans la personne humaine. Dans un sens plus restreint, elle porte sur la conceptualisation de la qualité et des compétences des travailleurs, généralement mesurée par l’éducation formelle. L’éducation est donc un objet central de la théorie. Dans le cadre de ce module, l’éducation formelle sera l’objet étudié.

Impact du capital humain sur le niveau et la croissance de la productivité du travail :

- Au niveau macro
- Au niveau micro
- Evaluation : la question du temps

Vérification de l’hypothèse de la contribution de l’éducation à la croissance

- Cas des pays développés • Cas des pays en développement
- Evaluation : autour de la conditionnalité

Les points aveugles

- Les trappes à capital humain
- Les territoires du capital humain
- Evaluation : la question de l’espace

Compétences

- Connaissance des travaux et des approches théorique et appliquées aux relations entre capital humain et développement économique
- Maîtrise des spécificités de l’évaluation du capital humain.

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 27/01 au 06/03/2020</td>
<td>Impact du capital humain sur le niveau et la croissance de la productivité du travail</td>
<td>S. Michel</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vérification de l’hypothèse de la contribution de l’éducation à la croissance</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les points aveugles</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Travaux en binôme : préparation restitution, debriefing</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 4 séances de cours magistraux

Mode d’évaluation

Travaux en binômes.

Ressources pédagogiques

MODULE 14 – ATELIERS DE MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES, RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Code module: SR2020
Nombre de crédits: 2 ECTS
Responsable(s): Mélanie Requier-Desjardins et Cécile Adamolle
Dates: d’octobre 2019 à mars 2020

Objectifs du module

Ce module vise la construction scientifique d’un projet de recherche et la préparation de la rédaction du mémoire de Master. Centré sur des apports épistémologiques et méthodologiques universels il aura pour objet de rappeler les principales étapes d’une démarche scientifique : de la construction de l’objet de recherche, à la formulation de la problématique, des hypothèses, du champ théorique de référence et des méthodes d’investigation mobilisées. Le module vise également à apporter un soutien méthodologique individualisé dans la formulation et la préparation du projet de mémoire. Par ailleurs, le module vise à donner les compétences pour :
- Maîtriser la méthodologie de recherche d’information ;
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d’information ;
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique) ;
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

Contenu

Séquence I

La première séquence pédagogique présentera les principes fondamentaux d’une démarche scientifique (deux séances). Elle sera suivie de séances organisées autour d’exposés de projets de recherche présentés par des étudiants qui feront l’objet d’une discussion collective à la lumière des principes épistémologiques et méthodologiques enseignés.

La deuxième séquence consistera en un travail de groupe sur la base d’une conduite d’une étude de cas permettant de mettre en application une démarche de recherche (observation de terrain, question de recherche, formulation de la problématique, démarche méthodologique, méthodologie d’enquêtes, élaboration d’un questionnaire, méthodes quantitatives et qualitatives). En amont, une séance sera organisée sur le sujet de la collaboration en équipe afin de familliariser les étudiants avec les modes de travail collectif et la dynamique de groupe.

Séquence II

Dans une société basée sur l’économie du savoir, nous avons besoin plus que jamais d’accéder avec efficacité à l’information scientifique, de pouvoir l’évaluer de façon critique, de développer des comportements et des pratiques personnelles de filtrage, de sélection et d’élimination.

L’explosion du web et des ressources sur Internet donne accès à une masse importante d’informations. Mais parmi ce flot, seules quelques-unes sont essentielles pour nous. Cette apparente et subite surabondance peut générer une perte de repères et il est nécessaire d’apprendre à la maîtriser. La formation des étudiants à la maîtrise de la recherche d’information y contribue.

Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d’étude d’un terrain de recherche particulier
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d’analyse, de synthèse, et de présentation
- Savoir identifier les méthodes adaptées à la recherche, construire un questionnaire, élaborer des techniques d’enquêtes, d’échantillonnage, de sélection de personnes ressources et de conduite des entretiens
- Rédaction de rapports sur études de cas
- Capacité à travailler en équipe, à organiser une dynamique de groupe
- Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d’un travail scientifique : recherche d’informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>Séquence</th>
<th>Contenu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Séance 1</td>
<td>Le projet de stage / la construction d’une question scientifique, la problématique</td>
</tr>
<tr>
<td>Séance 2</td>
<td>Le mémoire de recherche ou la construction d’un dispositif de preuves</td>
</tr>
<tr>
<td>Séance 3</td>
<td>Atelier de recherche : présentation des projets par les étudiants</td>
</tr>
<tr>
<td>Séance 4</td>
<td>Atelier de recherche : présentation des projets par les étudiants</td>
</tr>
</tbody>
</table>
SEQUENCE II

<table>
<thead>
<tr>
<th>Oct.-Nov.</th>
<th>Présentation du portail documentaire du CIHEAM-IAMM et initiation à l’interrogation du catalogue en ligne de la bibliothèque (MeditAgri)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oct.-Nov.</td>
<td>Ressources électroniques : Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier, Cairn (Ressources francophones en sciences sociales), la Freedom collection (Elsevier) et la plateforme ISTEX</td>
</tr>
<tr>
<td>Fév.- Mars</td>
<td>La recherche d’information scientifique et technique : méthode, sourcing, mise en situation</td>
</tr>
<tr>
<td>Fév.- Mars</td>
<td>La bibliographie scientifique : règles de présentation, usage de la citation et sensibilisation au plagiat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Séquence 1 : Une première séquence pédagogique consistera dans une présentation en deux conférences magistrales d’« introduction aux méthodes scientifiques », suivies à titre d’illustration, d’exposés individuels portant sur des projets de recherche des étudiants.

Séquence 2 : Cette seconde séquence comprend 4 séances de 3h chacune : des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d’une bibliographie sélective et d’une webographie de sources pertinentes.

Mode d’évaluation

Evaluation de la capacité à élaborer une problématique scientifique et une méthodologie, de réaliser une bibliographie scientifique selon les normes en vigueur dans le cadre de la soutenance du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d’une grille de notation spécifique du mémoire.

Organisation matérielle : Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation. Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d’information. Les étudiants pourront aussi bénéficier d’un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

Ressources pédagogiques

- Tutoriels d’aide à l’utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : https://cours.iamm.fr/Service_documentation/

BIBLIOGRAPHIE


**WEBOGRAPHIE**


MODULE 15 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P/ENG20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>2 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Yamina Djenkal-Bendahmane</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>de septembre 2019 à mars 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l’apprenant.

Contenu

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l’apprentissage des langues)

Compétences

- Se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Communiquer à l’écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d’opinion …)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique …)

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 20/09/2019 au 08/03/2020</td>
<td>20/09/2019 : test de niveau</td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
</tr>
<tr>
<td>Du 28/09/2019 au 08/03/2020</td>
<td>08/03/2020 : programmation des cours</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi après-midi.
Accent mis sur la compréhension et l’expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

Mode d’évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)
1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)
Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

Ressources pédagogique

Documents d’appui.
**PROJET DE STAGE, STAGE ET MEMOIRE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P/MEM20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>15 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Tristan Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>de mars à septembre 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**REDACTION ET SOUTENANCE DU PROJET DE STAGE**

Le projet de stage (de 20 à 25 pages environ) doit contenir les éléments suivants :
- la formulation scientifique du thème du stage,
- une présentation rapide de l’organisme d’accueil et de la zone d’étude,
- le contexte théorique, la méthodologie et une bibliographie,
- un calendrier de travail.

Les critères d’évaluation sont les suivants :
- la clarté du sujet et du questionnement scientifique,
- la précision, la cohérence, et l’adéquation de la méthodologie avec le sujet,
- la maîtrise des outils appliqués.
- La bibliographie

La soutenance aura lieu devant un jury de 2 enseignants minimum (dont l’enseignant qui encadre le travail) et, selon les cas, une personne extérieure.

**STAGE**

Les étudiants effectueront un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle. Le stage se déroulera dans un organisme d’accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.) en zone méditerranéenne ou hors de cette zone (pas de spécificité géographique). Il devra correspondre à un besoin réel de l'employeur et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :
- le maître d’œuvre
- le contexte et l’insertion du stage
- le thème d’étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet
- le calendrier de réalisation.

Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d’un mémoire de Master 2.

**REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE**

Le mémoire de M2 traduit la capacité des étudiants à faire une démonstration scientifique :

1. Analyse conceptuelle et de contexte permettant de traduire la commande du stage en termes scientifiques
2. Mobiliser un appareil de preuve pour répondre à une question de recherche ou de développement : élaboration d’une démarche, choix et justification d’outil et de méthodes d’investigation, application et analyse des résultats.  
3. Avoir un regard réflexif sur les résultats présentés : leur signification, leur portée (réponse aux enjeux posés, nouvelles perspectives ouvertes) et leurs limites.

Le mémoire M2 traduit aussi la capacité des étudiants à conduire une recherche bibliographique pertinente et à synthétiser les principaux travaux en référence avec leur question de recherche. Une attention particulière est portée lors de l’évaluation à l’examen de la bibliographie présenté en fin de mémoire, ainsi qu’à la façon dont elle est appelée et référencée dans le texte.
### RECAPITULATIF DE L’ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

<table>
<thead>
<tr>
<th>MODULES</th>
<th>Intervenant(s) CIHEAM - IAMM</th>
<th>Intervenant(s) extérieurs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I3PGAT0919 - Économie du développement rural - 3 ECTS</td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT1019A - Méthodes et outils du diagnostic - 2 ECTS</td>
<td>Philippe Le Grusse, Mélanie Requier-Desjardins, Tristan Berchoux</td>
<td>Jean-Paul Bord</td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT1019B - Diagnostic territorial - 6 ECTS</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins, Tristan Berchoux, Anne Cobacho</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P1119 - Durabilité du Développement en Méditerranée - 4 ECTS</td>
<td>Tristan Berchoux, Laurent Chazée, Mélanie Requier-Desjardins, Christian Perennou, Régis Vianet, Charles Gillet</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT1219 - Politiques agricoles internationales et nationales - 3 ECTS</td>
<td>Tristan Berchoux, Mélanie Requier-Desjardins, Tahani Abdelhakim, Michel Petit</td>
<td>Omar Bessaoud</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0120A - Valeurs marchandes - 2 ECTS</td>
<td></td>
<td>Michel Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0120B - Élaboration de projets - 4 ECTS</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins, Tristan Berchoux, Laurent Chazée, Christophe Brossé</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0120C - Évaluation financière - 6 ECTS</td>
<td>-</td>
<td>Bernard Bonnet</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0220A - Valeurs non marchandes - 2 ECTS</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins, Hélène Rey-Valette</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0220B - Évaluation des politiques publiques - 3 ECTS</td>
<td>-</td>
<td>Hélène Rey-Valette</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0220C - Valeur d’activité et multiplicateurs - 3 ECTS</td>
<td>-</td>
<td>Michel Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0320A - Évaluation de l’utilité sociale - 2 ECTS</td>
<td>-</td>
<td>Michel Garrabé</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P0320B - Évaluation du capital humain - 1 ECTS</td>
<td>-</td>
<td>Sandrine Michel</td>
</tr>
<tr>
<td>SR2020 - Méthodes de recherche - 2 ECTS</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins, Tristan Berchoux, Cécile Adamolle, Rafaèle Sarrade</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P/ ENG20 - Langue vivante Anglais - 2 ECTS</td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>I3P/MEM20 - Projet de stage, stage et mémoire - 15 ECTS</td>
<td>Tous les enseignants sont susceptibles d’encadrer, de co-encadrer et/ou d’évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## FONCTION DES INTERVENANTS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Intervenants CIHEAM - IAMM</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les Enseignants-chercheurs</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Les Chargés de recherche et de projets</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Le(s) Professeur(s) associé(s)</td>
</tr>
<tr>
<td>Le Centre de Documentation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Le Centre de Français Langue Etrangère (CFLE)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Intervenants extérieurs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Les Enseignants d’université</th>
<th>Jean-Paul Bord, Professeur Université Paul Valéry Montpellier 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Michel Garrabé, Professeur Université de Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hélène Rey-Valette, Maître de Conférences Université de Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sandrine Michel, Professeur Université de Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td>Les Directeurs de recherche, de pôle, d’établissement / les chefs de département ou de projets / Experts consultants</td>
<td>Laurent Chazée, Expert consultant</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Omar Bessaoud, Expert consultant</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Christian Perennou, Chef de projet, Tour du Valat</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Régis Vianet, Directeur, Parc de Camargue</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Charles Gillet, Directeur d’Epsil’Hom</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Christophe Brossé, Directeur adjoint CARI</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Bernard Bonnet, Responsable Pôle, IRAM</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**PROGRAMME DU MASTER OF SCIENCE DU CIHEAM**

« Développement Territorial et Projets » (DTP)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS).

- **Rédaction d’une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage, présentant le contexte, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats ; **soutenance de la thèse** devant un jury d’enseignants-chercheurs et/ou de professionnels.

---

**EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN DTP:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Titre la thèse</th>
<th>Auteur (pays d’origine)</th>
<th>Lieu du stage</th>
<th>Directeur de thèse</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyse des déterminants socio-économiques de l’adoption des pratiques environnementales en viticulture</td>
<td>Maha BEN JABALLAH (Tunisie)</td>
<td>France</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins Mohamed Ghali</td>
</tr>
<tr>
<td>Identification des effets potentiels générés par les activités du secteur agricole sur le capital humain et le capital naturel, étude comparative sur deux villages maliens, Karo en zone cotonnière et Sébêla en zone rizicole (2019)</td>
<td>YEDAN Issa (Mali)</td>
<td>Mali</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins</td>
</tr>
<tr>
<td>Étude bibliographique de l’Analyse de cycle de vie (2016).</td>
<td>ZAATRA Abderraouf (Tunisie)</td>
<td>France</td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
</tr>
</tbody>
</table>
MASTER

MENTION Gestion des territoires et développement local

PARCOURS

GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES

Master 2 co-acrédité avec l’Université Paul Valéry de Montpellier 3 (UPVM3)
PROGRAMME DU MASTER 2
GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES (GAT)

Coordinateurs scientifiques CIHEAM-IAMM:
M. Philippe Le Grusse et M. Hatem Belhouchette

Contexte

Les objectifs de ce Master sont :

- de former des chargés d’étude auprès des collectivités territoriales, des organisations et des institutions de développement agricole et rural,

- d’apprendre à des économistes, des géographes et des ingénieurs à travailler ensemble, en leur donnant le langage commun indispensable à un travail d’équipe.

L’objectif de cette option est de former les étudiants aux métiers de la gestion des systèmes de production agricole aussi bien dans une approche économique qu’environnementale pour des fonctions de chargé d’étude auprès des collectivités territoriales, des organisations et des institutions du développement agricole. Dans cette optique, la formation du CIHEAM-IAMM permet à la fois un apprentissage des outils théoriques et pratiques et l’acquisition d’une expérience professionnelle (stages individuels et collectifs) permettant aux stagiaires d’être en contact avec les acteurs locaux et les réalités du terrain mais aussi d’être opérationnels dès la fin de la formation.

Objectifs

La formation permet aux étudiants d’acquérir :

- des savoirs : analyser le fonctionnement technico-économique de l’exploitation agricole et d’une région agricole.


- des savoir-être : travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l’interface entre les aspects techniques et socio-économiques.

La première partie est consacrée à l’apprentissage théorique et pratique des différentes méthodes et instruments. Elle permet par ailleurs aux étudiants d’être régulièrement mis en situation réelle ou professionnelle : études de cas, stages collectifs sur le terrain, applications.

La seconde partie est consacrée à un travail individuel avec la réalisation d’un stage pratique de 3 mois minimum, puis la rédaction d’un mémoire. Cette année est sanctionnée par la soutenance du mémoire devant un jury.
## Règlement des examens du Master GAT

| 1er semestre  
De mi-septembre à mi-mars | Ce semestre est consacré aux modules  
Les modules se compensent  
En cas de note inférieure à 10/20, ou si l’étudiant(e) souhaite tenter d’améliorer sa note à l’un ou plusieurs des modules, il/elle a la possibilité de passer des examens de rattrapage : la meilleure des deux notes sera prise en compte. |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2nd semestre  
De mi- mars à fin septembre | Ce semestre est consacré à l’atelier de recherche (janvier et février), au projet de stage, au stage et au mémoire.  
Pour le valider, il faut avoir obtenu une moyenne égale ou supérieure à 10/20 au mémoire et à l’atelier de recherche.  
Les modules d’un même semestre se compensent pour la moyenne générale du semestre, mais il n’y a pas de compensation entre le 1er semestre et le 2nd semestre. Pour valider un semestre, il faut obtenir une moyenne égale ou supérieure à 10/20.  
Les deux semestres ne se compensent pas. La moyenne générale est calculée en faisant la moyenne des deux semestres, à condition d’avoir validé chaque semestre. |
| **Pour obtenir le diplôme il faut :** | Avoir validé les deux semestres en ayant obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 à chacun des semestres. |
MODULE 1 - DÉVELOPPEMENT INTEGRE ET DURABLE DES TERRITOIRES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GATTC19</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>2 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 19 septembre au 16 janvier 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

Ce module de tronc commun a vocation à présenter l’articulation entre acteurs de l’aménagement et mise en œuvre des dispositifs de l’action publique par les outils de la gestion territoriale. Cet enseignement sous forme de séminaires fait une place aux intervenants professionnels, praticiens de l’aménagement et de la gestion territoriale. L’objectif est de voir comment problématiques de gestion et politiques d’aménagement s’entrecroisent aux différentes échelles et en quoi leur prise en compte de façon hiérarchisée et intégrée par les acteurs constitue un enjeu majeur pour le développement durable des territoires.

**Compétences**

Apprendre à mettre en perspective - aménagement du territoire, aménagement de l'espace, et management des territoires.

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dates</th>
<th>Nom prénom Intervenant</th>
<th>Institution de rattachement</th>
<th>Thème</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jeudi 19 sept.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td>Outils et acteurs de l’aménagement : grands débats</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 26 sept</td>
<td>Philippe LEGRUSSE</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 03 oct.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td>Développement local, développement territorial, gouvernance multi-acteurs</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 10 oct.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td>Développement local, développement territorial, gouvernance multi-acteurs</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 17 oct.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 24 oct.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td>Développement local, développement territorial, gouvernance multi-acteurs</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 31 oct.</td>
<td>(CONGÉS UNIVERSITAIRE)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 07 nov.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td>Développement local, développement territorial, gouvernance multi-acteurs</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 14 nov.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 21 nov.</td>
<td>Philippe LE GRUSSE</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
<td>Gestion des ressources et des pollutions : besoin d'intelligence territoriale</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 28 nov.</td>
<td>Philippe LE GRUSSE</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
<td>De l’aide à la décision individuelle à la décision collective : une approche basée sur les jeux de simulation</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 05 déc.</td>
<td>Hatem BELHOUCHETTE</td>
<td>CIHEAM-IAMM</td>
<td>Résilience des systèmes de production agricole face au changement climatique: conception d’un cadre d’analyse concerté</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 12 déc.</td>
<td>Lucette LAURENS</td>
<td>UPVM3</td>
<td>Développement local, développement territorial, gouvernance multi-acteurs</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 12 déc.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>PREMIÈRE ÉVALUATION (9h-11h)</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 16 janv. 2020</td>
<td></td>
<td></td>
<td>SECONDE ÉVALUATION (9h-11h)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Mode d’évaluation**

Examen écrit en salle (3 heures).

**Ressources pédagogiques**

Gumuchian (H), (Dir.), Les acteurs, ces oubliés du territoire, Anthropos, 2003, 202p.
MODULE 2 - ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT RURAL

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3PGAT0919</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>1 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 16 au 27 septembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

- Connaître les grandes théories du développement et les différents concepts qui y sont rattachés
- Maîtriser les approches du développement rural

Contenu

Acquérir des principaux outils de lecture d’un processus de développement rural :
- les grandes théories de développement,
- la problématique du développement rural,
- définition de l’espace rural,
- approche spatiale du développement (développement zonal, territorial, régional),
- fonctionnement interne et externe d’une unité de production (schéma de reproduction),
- sources théoriques des approches de développement rural.

Compétences

Acquérir les principaux outils d’analyse :
- d’un processus de développement rural,
- de la relation entre le développement rural et le développement global,
- Savoir identifier les nouveaux paradigmes sur lesquels s’appuyer pour initier un processus de développement rural

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Le renouveau des théories du développement</td>
<td>T. Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les fondements théoriques des approches du développement rural</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’espace rural et le développement rural</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>L’unité de production – fonctionnement interne et externe</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’analyse du système de production</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les approches descriptives et explicatives du développement rural</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Développement rural et développement territorial</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les paradigmes du développement rural</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

9 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

Mode d’évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

Ressources pédagogiques

Document d’appui « Economie du développement rural: fondements théoriques et nouveaux paradigmes ». 
MODULE 3 - METHODES ET OUTILS DE DIAGNOSTIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3PGAT1019A</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>3 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Tristan Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 30 septembre au 25 octobre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

Dans le cadre de l’analyse diagnostic d’une zone rurale, les étudiants doivent se familiariser avec l’approche du pré diagnostic, étape indispensable à la réalisation d’une véritable analyse diagnostic.

Sur un espace donné, les étudiants doivent analyser les différents documents existants (statistiques démographiques, agricoles, cartes topographiques, études antérieures, etc.). Lors d’un court séjour sur le terrain, les étudiants réalisent des entretiens avec des personnes ressources de la zone (maires, agents de développement, agriculteurs, etc.).

A partir des analyses des informations recueillies, les étudiants doivent identifier les différentes problématiques de développement répertoriées sur la zone, en termes de vulnérabilité et de capacité d’adaptation territoriales. Par ailleurs, les étudiants sont initiés à l’analyse des données (méthodes statistiques, système d’information géographique).

**Contenu**

- Apprentissage des méthodes de diagnostic rapide appliqué sur une zone rurale
- Lecture d’un territoire rural à partir des notions et approches en termes de vulnérabilité et de capacité d’adaptation
- Initiation à l’analyse des données et au commentaire de carte
- Prise en main d’un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations

**Compétences**

- Savoir identifier les personnes ressources d’un territoire et mener des entretiens
- Savoir faire un prédiagnostic
- Savoir identifier une problématique de développement à partir de l’analyse de l’information existante
- Caractériser les formes de vulnérabilité et les capacités d’adaptation d’un territoire et intégrer la dimension environnementale dans une stratégie de développement local
- Maîtriser l’analyse de données
- Lire une carte topographique et utiliser un outil de SIG

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Analyse des données (étude de cas)</td>
<td>P. Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyses statistiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Géographie des territoires</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2 et 3</td>
<td>Manipulation de l’information géographique</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La carte comme outil d’aide à la décision pour la gestion des territoires</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaines 4 et 5</td>
<td>Présentation de la zone d’étude</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Composantes environnementales, vulnérabilité et capacités d’adaptation territoriales</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Entretien avec les personnes ressources sur le terrain</td>
<td>A. Cobacho</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Restitution des résultats de l’analyse</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

20 séances alternant enseignement magistral, travaux dirigés et travail de terrain.

**Mode d’évaluation**

Rapport écrit et exposé par petits groupes.

**Ressources pédagogiques**

Documents d’appui.
**MODULE 4 - DIAGNOSTIC TERRITORIAL**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3PGAT1019B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins et Tristan Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 28 octobre au 22 novembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

Après la réalisation du pré diagnostic, les étudiants sont amenés à approfondir leur analyse sur l’agriculture du territoire en identifiant préalablement une problématique de développement agricole appropriés. Ils doivent pour cela disposer d’outils et de méthodes de collecte et d’analyses spécifiques, et les expérimenter dans le cadre d’une mise en contexte professionnel.

**Contenu**

**Stage collectif sur le terrain.** Deux entrées sont privilégiées : l’analyse des systèmes de production et celle de leur vulnérabilité et capacité d’adaptation sur un territoire rural.

**Apprendre à faire l’analyse-diagnostic d’un territoire** : analyser le fonctionnement du territoire, faire ressortir les atouts et les contraintes locales, identifier les éléments permettant d’élaborer ensuite une stratégie de développement.

**Initiation à la méthodologie du diagnostic et aux méthodes d’enquêtes**

**Mise en situation par la réalisation de l’analyse-diagnostic d’un territoire méditerranéen (en France) :**
- élaboration d’un questionnaire à partir de la problématique de l’étude,
- stage terrain : enquête socio-économique auprès des acteurs et producteurs de la zone d’étude,
- initiation à l’utilisation d’un logiciel statistique puis, en groupes, correction, saisie et traitement informatique des données d’enquêtes,
- initiation à l’utilisation d’un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations
- analyse et interprétation des résultats,
- rédaction de rapports thématiques et restitution orale des résultats de l’étude auprès des acteurs de la zone.

**Compétences**

**Faire l’analyse diagnostic d’un territoire rural,** à partir d’une enquête de terrain, en appliquant les outils théoriques et méthodologiques d’analyse des systèmes de production dans leurs contextes en mobilisant les concepts de vulnérabilité, et de capacité d’adaptation. **Élaborer un questionnaire d’enquêtes** adapté à une problématique donnée. **Conduire les entretiens sur le terrain.** **Analyser différents types de données** (statistiques, SIG, trajectoires) et interpréter les résultats obtenus. **Restituer les résultats** de l’analyse auprès des acteurs du territoire, de manière synthétique et à l’aide des outils de communication appropriés. **Rédiger un rapport** de diagnostic et son résumé exécutif.

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>La méthode d’analyse-diagnostic, comment identifier une problématique de développement agricole dans un territoire rural</td>
<td>M. Requier, T. Berchoux, A. Cobacho, T. Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les méthodes d’enquêtes et l’analyse de trajectoire des exploitations</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Élaboration d’un questionnaire à partir de la problématique de l’étude</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Enquête socio-économique et entretiens sur la zone d’étude</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>Méthodologie d’analyse des enquêtes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyse des données de l’enquête et interprétation des résultats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 3</td>
<td>Analyse des données de l’enquête et interprétation des résultats</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rédaction des rapports et préparation des exposés</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Restitution de l’étude auprès des acteurs locaux</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

Cours magistraux (analyse-diagnostic, initiation aux méthodes), travaux de groupes (préparation des questionnaires, analyse des données, etc.), travaux dirigés et un stage collectif sur le terrain. 4 jours de stage collectif sur le terrain – location de voitures, hébergement en demi-pension.

**Mode d’évaluation**

Evaluation individuelle et collective : présentations orales des travaux de groupes et rapports écrits. **Restitution :** Une journée sur le terrain pour restitution des résultats au cours d’une réunion avec les acteurs locaux.

**Ressources pédagogiques**

Document d’appui et documentation sur la zone.
## MODULE 5 - ACTEURS ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GAT1119</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS (avec la 2ème partie)</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 25 novembre au 06 décembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Objectifs du module
- Comprendre les interactions entre les choix individuels et collectifs au niveau d’une région agricole
- Formuler et évaluer les choix de politiques de développement durable au niveau local

### Contenu
- Economie de l’environnement et des ressources naturelles.
- Instruments de politique de l’environnement : définition et mise en œuvre, taxes, quotas.
- GIRE : techniques d’irrigation et maîtrise des apports, gestion de l’offre et de la demande en eau.
- Analyse de l’interaction entre les choix individuels et les choix collectifs au niveau régional.

### Compétences
- Savoir analyser et développer des modèles de représentation du fonctionnement de l’agriculture au niveau régional, pour des utilisations en termes de simulation et d’optimisation.
- Être capable de construire et d’animer autour de ces instruments des réunions de concertation et de négociation avec les acteurs pour la gestion des ressources.

### Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dates</th>
<th>Contenu</th>
<th>Intervenants</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Les décisions agricoles et les questions d’environnement et de ressources naturelles au niveau régional</td>
<td>M. Requier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Introduction à l’économie de l’environnement et des ressources naturelles</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Instruments de politique de l’environnement : définition/mise en œuvre, taxes, quotas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La GIRE - Gestion Intégrée de la Ressource en Eau</td>
<td>P. Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Gestion de l’offre et de la demande en eau</td>
<td>O. Mghirbi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Modèles de gestion des aménagements hydrauliques et irrigation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyse de l’interaction entre choix individuels et choix collectifs dans l’allocation de la ressource en eau au niveau régional</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>Modèle de simulation régional et jeux d’acteurs</td>
<td>P Ruelle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Techniques d’irrigation et maîtrise des apports</td>
<td>C Dejean</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Le simulateur agricole régional Olympe</td>
<td>J.M. Attonaty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Construction de cartes thématiques d’un territoire (Google Earth)</td>
<td>P. Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les modèles régionaux agricoles « 2 Sys » et « 3 Sys » (liaison modèle Olympe)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Utilisation du modèle de simulation pour la gestion collective et la négociation</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Méthodes pédagogiques
Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l’utilisation des modèles dans l’analyse technique et économique et leurs limites.

### Mode d’évaluation
Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle.

### Ressources pédagogiques
MODULE 6 - POLITIQUES AGRICOLES INTERNATIONALES ET NATIONALES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>I3P1219</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>3 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Tristan Berchoux et Mélanie Requier-Desjardins</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 09 au 20 décembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

- Proposer une interrogation sur les « fondamentaux » des politiques agricoles et alimentaires, leur construction historique, leur fonctionnement dans un monde multipolaire
- Fournir des éléments d’analyse du fonctionnement des politiques à travers des études de cas et notamment la Politique Agricole Commune de l’Union Européenne ainsi que les politiques agricoles marocaines, tunisiennes, algériennes et égyptiennes
- Inciter aux débats et à la réflexion afin d’envisager les différents choix possibles de politiques agricoles.

**Contenu**

- Principes économiques, évolution et mise en œuvre des politiques agricoles
- Analyse de la Politique Agricole Commune (PAC) et des mesures de développement rural en particulier.
- Histoire de trajectoires nationales en Méditerranée (Algérie, Égypte, Maroc et Tunisie).

**Compétences**

- Savoir identifier les principaux enjeux des politiques et acquérir les outils d’analyse sur les thèmes traités
- Maîtriser les évolutions de politiques agricoles en Méditerranée et leurs déterminants

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9 et 10 décembre</td>
<td>Intervention publique : fondements et enjeux des politiques agricoles</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Composantes des politiques agricoles et instruments d’intervention</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marchés et politiques commerciales internationales</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11, 12 et 13 décembre</td>
<td>La politique agricole commune dans les pays de l’UE</td>
<td>T. Berchoux</td>
</tr>
<tr>
<td>16 et 17 décembre</td>
<td>Politiques agricoles en Algérie, au Maroc et en Tunisie</td>
<td>O. Bessaoud</td>
</tr>
<tr>
<td>18 décembre</td>
<td>Politiques agricoles en Égypte</td>
<td>T. Abdelhakim</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**

10 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

**Mode d’évaluation**

Examen écrit en salle (3h) : question de réflexion sur une politique agricole.

**Ressources pédagogiques**

Documents d’appui proposés en début de cours
MODULE 7 - ATELIER DE RECHERCHE : PROBLEMATIQUE ET METHODES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GAT/ARPM20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>2 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Pascal Chevalier et Philippe Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>de janvier à février 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs et contenu du module

- Construction scientifique d’un projet de recherche et préparation de la rédaction du mémoire de Master
- Analyse d’un article scientifique
- Analyse de mémoires de Master
- Maîtriser la méthodologie de recherche d’information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d’information
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d’étude d’un terrain de recherche
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d’analyse, synthèse, et de présentation

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td>Atelier méthodologique - &quot;construction problématique&quot;</td>
<td>P. Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Atelier méthodologique &quot;analyse scientifique d'un article&quot;</td>
<td>L. Laurens</td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td>Atelier méthodologie de la recherche - &quot;Méthodologie du mémoire&quot;</td>
<td>R. Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recherche Documentaire</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Dossier thématique individuel
MODULE 8 - GESTION DES ENTREPRISES AGRICOLES

Code module: GAT0120
Nombre de crédits: 4 ECTS
Responsable(s): Philippe LE GRUSSE
Dates: du 06 au 31 janvier 2020

Objectifs du module
- Maîtriser les techniques de gestion de l’entreprise agricole
- Savoir élabore un plan stratégique de développement d’une entreprise agricole
- Savoir élabore un compte-rendu de conseil de gestion

Contenu
- Maîtriser les techniques de gestion de l’entreprise agricole en s’appuyant sur les techniques informatiques (suivi techno-économique des productions, organisation du travail, gestion de trésorerie, budgets, comptabilité agricole)
- Élaborer un plan stratégique de développement d’une entreprise agricole en utilisant un simulateur multi-périodique et élabore un rendu de conseil de gestion
- Mise en situation opérationnelle sur un terrain d’étude avec des exploitants agricoles et des responsables professionnels

Compétences
Savoir mener une démarche de conseil de gestion dans une exploitation agricole avec une approche technico-économique et agro-environnementale basée sur la simulation de scénarios

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Sémaine 1 | Méthodes et techniques de gestion | J-M. Attonaty  
P. Le Grusse |
| | Méthodes et techniques de gestion de l’exploitation agricole dans une mise en perspective historique : du diagnostic aux méthodes d’aide à la décision  
Modèles de représentation des connaissances, de simulation et modèles mixtes  
Apprentissage d’un logiciel de simulation multi-périodique (Olympe), intégration de la notion de risque dans la construction de scénarios | |
| Sémaine 2 | Analyse prévisionnelle et pilotage stratégique | P. Le Grusse  
O. Mghirbi |
| | Aide à la décision dans l’exploitation agricole, gestion des scénarios et mise en évidence des facteurs de risque dans l’exploitation agricole  
Gestion et choix des systèmes de culture, calculs d’indicateurs économiques et techniques, analyse et gestion des pollutions diffuses. Evaluation des performances Agroenvironnementales de l’exploitation agricole.  
Réalisation d’analyses stratégiques et mise en œuvre de simulations à partir de dossiers techniques et de gestion d’exploitations agricoles, gestion des calendriers d’irrigation, des traitements phytosanitaires, organisation du travail ….. | |
| Sémaine 3 | Pratique d’intervention en conseil de gestion | P. Le Grusse  
O. Mghirbi |
| | Mise en œuvre de simulations de scénarios de développement sur le terrain avec des exploitants agricoles (utilisation des outils d’aide à la décision : simulateurs…) | |
| Sémaine 4 | Le processus de décision | P. Le Grusse  
O. Mghirbi |
| | De l’orientation stratégique au pilotage stratégique / Critères d’acceptation d’un scénario de développement / Elaboration d’un dossier de rendu de conseil de gestion | |

Méthodes pédagogiques
Ce cours associe des enseignements magistraux et des travaux dirigés avec une mise en application directe des connaissances acquises sur le terrain avec des agriculteurs.

Mode d’évaluation
Dossier de rendu de conseil de gestion et exposé (50 %), examen en salle (50%). Semaines 1, 2, 4 essentiellement en salle informatique. Semaine 3 en stage sur le terrain.

Ressources pédagogiques
MODULE 9 - MODELISATION ET AIDE A LA DECISION

Code module GAT0220
Nombre de crédits 4 ECTS
Responsable(s) Hatem BELHOUCHETTE
Dates du 03 au 28 février 2020

Objectifs du module
- Introduire les principales méthodes d’analyse des choix techniques et économiques dans l’entreprise agricole
- Analyser la résilience des systèmes de culture sous contrainte hydrique
- Choix de systèmes de production représentatifs de la diversité agricole au niveau régional
- Les exploitations agricoles face aux risques : Modélisation bioéconomique et méthodes d’analyse

Contenu
- Les différents types de décisions de l’entreprise agricole
- Analyse de situations et choix décisionnels face aux décisions politiques ou/et d’innovations technologiques: modélisation de l’entreprise agricole, élaboration de scénarios, indicateurs de résilience
- Analyse de sensibilité. Analyse post-optimale. Plan de développement de l’entreprise agricole dans son environnement

Compétences
Savoir élaborer un modèle d’optimisation technico-économique d’une exploitation agricole pour le choix des ateliers de production en utilisant les informations d’un modèle de simulation bio-physique afin d’évaluer les rendements et les externalités des productions végétales.

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEMANNEE</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Modélisation de l’exploitation agricole pour l’aide à la décision</td>
<td>G. Flichman</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Modèles d’optimisation (programmation linéaire, GAMS)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Techniques de modélisation. Les contraintes de l’exploitation agricole et leur prise en compte dans la programmation linéaire</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Exercices de modélisation : formulation et résolution d’un modèle d’optimisation au niveau d’une exploitation agricole</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyse des résultats, interprétation et limites</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Analyse des exploitations agricoles</td>
<td>R. Chenoune</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Analyse économique de l’exploitation. Plan de développement</td>
<td>H. Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’exploitation agricole et questions d’environnement et de ressources naturelles</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les exploitations agricoles face au risque</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La modélisation du risque : différentes méthodes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Étude de cas et application</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>La modélisation bio-physique</td>
<td>H. Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Introduction aux concepts agro-physiologiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Comparaison des principaux modèles de simulation bio-physique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Modèle CROPSYST : modules de croissance végétative, eau, nitrates, sel, érosion</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Construction de fonctions de production, détermination des besoins en eau des plantes, élaboration des calendriers d’irrigation en fonction des besoins et des techniques d’irrigation</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Analyse de la durabilité des exploitations agricoles : études de cas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Réalisation d’études de cas d’exploitations agricoles avec application des modèles de simulation et d’optimisation</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques
Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l’utilisation des modèles dans l’analyse économique et leurs limites.

Mode d’évaluation
Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle

Ressources pédagogiques
MODULE 10 - ACTEURS ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES 2

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GAT0320</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS (avec la 1ère partie)</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Philippe LE GRUSSE</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 02 au 13 mars 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**
- Comprendre les interactions entre les choix individuels et collectifs au niveau d’une région agricole
- Formuler et évaluer les choix de politiques de développement durable au niveau local

**Contenu**
- Le passage de modèles d’exploitations aux modèles agrégés régionaux. Études de cas; structure de base d’un modèle régional, formulation, fonctionnement, cohérence des données, validation des modèles.
- Utilisation de modèles de simulation régionaux pour la négociation.
- Jeu de simulation pour la négociation et l’évaluation des choix collectifs dans une petite région agricole.

**Compétences**
- Savoir évaluer et développer des modèles de représentation du fonctionnement de l’agriculture au niveau régional, pour des utilisations en termes de simulation et d’optimisation
- Être capable de construire et d’animer autour de ces instruments des réunions de concertation et de négociation avec les acteurs pour la gestion des ressources

**Programme**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Semaine 1</td>
<td><strong>Modèle d’optimisation au niveau régional</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Le passage du modèle d’exploitation au modèle régional</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Formulation et résolution d’un modèle d’optimisation régional simple</td>
<td>H. Belhouchette, R. Harbouze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Evaluation de la performance : Analyse des efficiencies relatives de systèmes de production au niveau d’une région. La méthode DEA « Data Envelopment Analysis »</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Semaine 2</td>
<td><strong>Jeu de simulation</strong> pour la négociation et l’évaluation des choix collectifs au niveau d’un territoire</td>
<td>P. Le Grusse, O. Mghirbi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Méthodes pédagogiques**
Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l’utilisation des modèles dans l’analyse technique et économique et leurs limites.

**Mode d’évaluation**
Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle.

**Ressources pédagogiques**
MODULE 11 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GAT/ENG20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>3 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Philippe Le Grusse et Yamina Djenkal-Bendahmane</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>de septembre 2019 à mars 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l’apprenant.

Contenu

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l’apprentissage des langues)

Compétences

- Se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Communiquer à l’écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d’opinion …)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique …)

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 20/09/2019 au 08/03/2020</td>
<td>20/09/2019 : test de niveau</td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Du 28/09/2019 au 08/03/2020 : programmation des cours</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi après-midi.
Accent mis sur la compréhension et l’expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

Mode d’évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)
1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)
Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

Ressources pédagogique

Documents d’appui.
MODULE 12 – MÉTHODES DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Responsable(s)  
Philippe Le Grusse et Cécile Adamolle

Dates  
d’octobre 2019 à mars 2020

Objectifs du module

- Maîtriser la méthodologie de recherche d’information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d’information
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

Contenu

Dans une société basée sur l’économie du savoir, nous avons besoin plus que jamais d’accéder avec efficacité à l’information scientifique, de pouvoir l’évaluer de façon critique, de développer des comportements et des pratiques personnelles de filtrage, de sélection et d’élimination.

L’explosion du web et des ressources sur Internet donne accès à une masse importante d’informations. Mais parmi ce flot, seules quelques-unes sont essentielles pour nous. Cette apparente et subite surabondance peut générer une perte de repères et il est nécessaire d’apprendre à la maîtriser.

La formation des étudiants à la maîtrise de la recherche d’information y contribue.

Compétences

Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d’un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEANCES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Oct.-Nov. 2019</td>
<td>Présentation du portail documentaire du CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation du catalogue en ligne de la bibliothèque (MeditAgri)</td>
<td>Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td>Oct.-Nov. 2019</td>
<td>Ressources électroniques : Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier, Cairn (Ressources francophones en sciences sociales), la Freedom collection (Elsevier) et la plateforme ISTEX</td>
<td>Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td>Fév.-Mars 2020</td>
<td>La recherche d’information scientifique et technique : méthode, sourcing, mise en situation</td>
<td>Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td>Fév.-Mars 2020</td>
<td>La bibliographie scientifique : règles de présentation, usage de la citation et sensibilisation au plagiat</td>
<td>Cécile Adamolle</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Cette formation comprend 4 séances de 3h chacune : des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d’une bibliographie sélective et d’une webographie de sources pertinentes.

Mode d’évaluation

Evaluation de la bibliographie du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d’une grille de notation spécifique du mémoire. Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation. Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d’information. Les étudiants pourront aussi bénéficier d’un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

Ressources pédagogiques

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : https://cours.iamm.fr/Service_documentation/

BIBLIOGRAPHIE


**WEBOGRAPHIE**


**MODULE 13 - ATELIER DE RECHERCHE THEMATIQUE ET ELABORATION DE PROJET**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GAT/AREP20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Philippe Le Grusse, Hatem Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>Janvier – février 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs du module**

Formaliser son projet de mémoire ou de recherche. Construire la problématique, les hypothèses de travail et définir la démarche méthodologique.

**Contenu**

Séances de présentation et d’échanges sur les avant projets

**Programme**

10 h de présentation orale des avant projets (30 mn par étudiant)

**Mode d’évaluation**

40 % Présentation orale / 60 % Document de projet de stage
**PROJET DE STAGE, STAGE ET MEMOIRE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>GAT/ MEM20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>26 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Philippe Le Grusse, Hatem Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>fin mars à septembre 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**REDACTION ET SOUTENANCE DU PROJET DE STAGE**

Le projet de stage (de 20 à 25 pages environ) doit contenir les éléments suivants:

- la formulation scientifique du thème du stage,
- une présentation rapide de l’organisme d’accueil et de la zone d’étude,
- le contexte théorique, la méthodologie et une bibliographie,
- un calendrier de travail.

Les critères d’évaluation sont les suivants :

- la clarté du sujet et du questionnement scientifique,
- la précision, la cohérence, et l'adéquation de la méthodologie avec le sujet,
- la maîtrise des outils appliqués.
- La bibliographie

La soutenance aura lieu devant un jury de 2 enseignants minimum (dont l’enseignant qui encadre le travail) et, selon les cas, une personne extérieure.

**STAGE**

Les étudiants effectueront un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle.

Le stage se déroulera dans un organisme d’accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.) en zone méditerranéenne ou hors de cette zone (pas de spécificité géographique). Il devra correspondre à un besoin réel de l'employeur et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :

- le maître d’œuvre
- le contexte et l’insertion du stage
- le thème d’étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet
- le calendrier de réalisation.

Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d’un mémoire de Master 2.

**REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE**

Le mémoire de M2 traduit la capacité des étudiants à faire une démonstration scientifique :

1. Analyse conceptuelle et de contexte permettant de traduire la commande du stage en termes scientifiques
2. Mobiliser un appareil de preuve pour répondre à une question de recherche ou de développement : élaboration d’une démarche, choix et justification d’outil et de méthodes d’investigation, application et analyse des résultats.
3. Avoir un regard réflexif sur les résultats présentés : leur signification, leur portée (réponse aux enjeux posés, nouvelles perspectives ouvertes) et leur limites

Il traduit aussi la capacité des étudiants à conduire une recherche bibliographique pertinente et à synthétiser les principaux travaux en référence avec leur question de recherche. Une attention particulière est portée lors de l’évaluation à l’examen de la bibliographie présenté en fin de mémoire, et à la façon dont elle est appelée et référencée dans le texte.
## RECAPITULATIF DE L’ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

<table>
<thead>
<tr>
<th>MODULES</th>
<th>Intervenants CIHEAM - IAMM</th>
<th>Intervenants extérieurs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>GATTC19 - Développement intégré et durable des territoires - 2 ECTS</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td>Lucette Laurens</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT0919 - Economie du développement rural 1 ECTS</td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT1019A - Méthodes et outils du diagnostic 3 ECTS</td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oussama Mghribi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT1019B - Diagnostic territorial - 4 ECTS</td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anne Cobacho</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT1119 - Acteurs et gestion des ressources 1 4 ECTS (avec la 2ème partie)</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td>Jean-Marie Attonaty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins</td>
<td>Cyril Dejean</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
<td>Pierre Ruelle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oussama Mghribi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I3PGAT1219 - Politiques agricoles internationales et nationales - 3 ECTS</td>
<td>Mélanie Requier-Desjardins</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Michel Petit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Omar Bessaoud</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT/ARPM20 - Atelier de recherche : problématique et méthodes - 2 ECTS</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td>Lucette Laurens</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Cécile Adamolle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT0120 - Gestion des entreprises agricoles 4 ECTS</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td>Jean-Marie Attonaty</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oussama Mghribi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT0220 - Modélisation et aide à la décision 4 ECTS</td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Guillermo Flichman</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Roza Chenoune</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT0320 - Acteurs et gestion des ressources 2 4 ECTS (avec la 1ère partie)</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td>Rachid Harbouze</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oussama Mghribi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Méthodes de recherche documentaire et bibliographique</td>
<td>Cécile Adamolle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rafaèle Sarrade</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I3P/ ENG20 - Langue vivante Anglais - 3 ECTS</td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT/AREP20 - Atelier de recherche thématique et élaboration de projet - 4 ECTS</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>GAT/MEM20 - Projet de stage, stage et mémoire 26 ECTS</td>
<td>Tous les enseignants sont susceptibles d’encadrer, de co-encadrer et/ou d’évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## FONCTION DES INTERVENANTS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Intervenants CIHEAM - IAMM</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Les Enseignants-chercheurs</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Philippe Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td>Hatem Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td>Tahani Abdelhakim</td>
</tr>
<tr>
<td>Mélanie Requier-Desjardins</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Les Chargés de recherche et de projets</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Oussama Mghribi</td>
</tr>
<tr>
<td>Anne Cobacho</td>
</tr>
<tr>
<td>Roza Chenoune</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Les Professeurs associés</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Michel Petit</td>
</tr>
<tr>
<td>Guillermo Flichman</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Le Centre de Documentation</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Cécile Adamolle, Responsable</td>
</tr>
<tr>
<td>Rafaèle Sarrade, Documentaliste</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Le Centre de Français Langue Etrangère (CFLE)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane, Responsable</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Intervenants extérieurs

| **Les Enseignants d’université** |
| Jean-Paul Bord, Professeur Université Paul Valéry Montpellier 3 |
| Lucette Laurens, Professeur Université Paul Valéry Montpellier 3 |
| Rachid Harbouze, Enseignant-chercheur, IAV Hassan II, Maroc |
| **Les Directeurs de recherche/ les Chercheurs / Experts Consultants** |
| Philippe Perrier-Cornet, Expert Consultant |
| Pierre Ruelle, Expert Consultant |
| Jean-Marie Attonaty, Directeur de recherche, INRA Paris Grignon |
| Cyril Dejean, Chercheur IRSTEA UMR G-Eau |
| Omar Bessaoud, Expert Consultant |
**PROGRAMME DU MASTER OF SCIENCE DU CIHEAM**

Gestion Agricole et Territoires (GAT)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS).

**Rédaction d’une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage, présentant le contexte, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats ; **soutenance de la thèse** devant un jury d’enseignants-chercheurs et/ou de professionnels.

---

**EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN GAT:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Titre la thèse</th>
<th>Auteur (pays d’origine)</th>
<th>Lieu du stage</th>
<th>Directeur de thèse</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modélisation bioéconomique pour évaluer la performance à l'échelle de l'exploitation agricole : cas du plateau de Valensole (2019).</td>
<td>HITANE Soukaina (Maroc)</td>
<td>France</td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse de la viabilité socio-économique et environnementale des nouveaux systèmes de production agricoles dans la région du centre-est de la Tunisie (2017).</td>
<td>BEN HAMZA Emna (Tunisie)</td>
<td>Tunisie</td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td>Analyse prospective de la viabilité et de la résilience des exploitations agricoles en zone cotonnière au Mali (2016).</td>
<td>KEITA Aichata Seitan (Mali)</td>
<td>Mali et France</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
</tr>
<tr>
<td>La valorisation de l’huile d’olive de Béni Khédache, vecteur d’un développement local durable (2016).</td>
<td>CHILLA Samia (Algérie)</td>
<td>Tunisie</td>
<td>Hatem Belhouchette</td>
</tr>
<tr>
<td>Etude socio-économique de la faisabilité et de l’intérêt du développement de la culture du cerisier en Aquitaine (2016)</td>
<td>TAPSOBA Abdoulaye (Burkina Faso)</td>
<td>France</td>
<td>Philippe Le Grusse</td>
</tr>
</tbody>
</table>
MENTION Sciences Economiques et Sociales

PARCOURS

CHAÎNES DE VALEUR ET AGROLOGISTIQUE

Master 2 accrédité
PROGRAMME DU MASTER 2
CHAINES DE VALEUR ET AGROLOGISTIQUE (CDV)

Coordinatrice scientifique: Mme Fatima El Hadad-Gauthier

Contexte


Objectifs

Cette formation vise à la fois une appropriation des méthodes théoriques et empiriques grâce à l’acquisition d’une expérience professionnelle (stage en entreprise) permettant à l’étudiant d’être opérationnel dès la fin de la formation. L’objectif est de former les étudiants aux métiers de la gestion et de la coordination des chaînes de valeur agroalimentaires.

La formation permet aux étudiants d’acquérir trois types de compétences complémentaires :

- des savoirs : analyser le système agroalimentaire et les chaînes de valeur ; observer et analyser l’environnement des acteurs ; connaître les réglementations nationales et internationales constituant le cadre socio-institutionnel des chaînes de valeur et se spécialiser dans la gestion et la coordination des chaînes d’approvisionnement,
- des savoir-faire : élaborer un diagnostic stratégique d’une chaîne de valeur agroalimentaire et proposer des projets stratégiques pour l’ensemble des acteurs, travailler en équipe pluridisciplinaire, assurer l’interface entre les aspects techniques et socio-économiques,
- des savoir-être : travailler et communiquer en équipe pluridisciplinaire et multiculturelle, développer la rigueur d’analyse et le sens des responsabilités.
## Règlement des examens du Master CDV

| 1er semestre  
De mi-septembre à mi-mars | Ce semestre est consacré aux modules  
Pour le valider, il faut obtenir une note égale ou supérieure à 10/20 dans chaque module.  
En cas de note inférieure à 10/20 à l’un ou deux modules maximum, l’étudiant(e) a la possibilité de passer des examens de rattrapage (mi-mars) : seule la note de rattrapage sera retenue. |
|---|---|
| 2nd semestre  
De mi-mars à fin septembre | Ce semestre est consacré au stage et au mémoire.  
Pour le valider, il faut avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 au mémoire.  
Pour valider un semestre, il faut avoir obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 dans chaque module (1er semestre) et avoir obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 au mémoire (2nd semestre).  
Les deux semestres ne se compensent pas. La moyenne générale est calculée en faisant la moyenne des deux semestres, à condition d’avoir validé chaque semestre. |
| **Pour obtenir le diplôme il faut :** | Avoir validé les deux semestres en ayant obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 à chacun des semestres. |
Module 1 – Chaine de Valeur : Concepts et Définitions

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>CDV0919</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>6 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 9 septembre au 4 octobre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Ce module vise trois types d’objectifs complémentaires qui permettront aux étudiants de :

- savoir identifier une filière agroalimentaire et analyser ses modes de fonctionnement,
- connaître les principales méthodes utilisées, lors de l’analyse de filière, et particulièrement les apports théoriques de l’économie industrielle,
- comprendre les transformations et les processus de pilotage des filières agroalimentaires et leurs spécificités dans les pays en développement.

Contenu

L’analyse des chaînes de valeur, à l’instar de l’approche filière développée par l’école de l’économie industrielle française est à la base de la formation et du développement de l’économie agroalimentaire en tant que discipline. Cette méthode permet d’analyser et d’expliquer les comportements et les stratégies des acteurs économiques intervenant aux différents stades du processus de production, de distribution des produits et de consommation. La richesse de ces approches réside dans leur capacité à saisir la complexité croissante du réel : les chaînes de valeur représentant un espace pertinent pour la conception et la mise en œuvre des stratégies aux échelles mondiale, nationale, régionale et locale.

Compétences

- Utiliser les outils méthodologiques permettant de maîtriser les différentes utilisations de l’approche filière et de chaîne de valeur
- Analyser le fonctionnement des marchés agroalimentaires
- Appliquer les outils d’analyse des modes de coordination multi-acteurs

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 09/09/2019 au 04/10/2019</td>
<td>Introduction à l’analyse des filières agroalimentaires Les fondements et la démarche</td>
<td>A. Bencharif</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Filières et fonctionnement des marchés Chaînes globales de valeur Démarche du diagnostic de chaîne de valeur agroalimentaire Intérêts et applications, cartographie</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Coordination dans les filières et normes de qualité : approche par la théorie des jeux</td>
<td>F. Khamassi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Travaux de groupe – Etudes de cas</td>
<td>A. Hammoudi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

L’approche pédagogique repose sur le principe d’une formation en classe accompagnée d’études de cas. Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d’analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

Mode d’évaluation

- Examen écrit en salle
- Évaluation travaux personnels et travaux de groupe
MODULE 2 – ASPECTS TECHNIQUES DE LA LOGISTIQUE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>CDV1019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>5 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 07 au 31 octobre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

- Identification et compréhension des processus d’une chaîne logistique globale
- Montrer que la fonction logistique est une fonction stratégique de l’entreprise
- Maîtriser les méthodes d’analyse des coûts logistiques et les critères de performance des entreprises

Contenu

La fonction logistique se donne pour mission d’optimiser l’ensemble des flux physiques et informationnels de l’entreprise agro-alimentaire. L’importance de la fonction logistique dans sa dimension transversale globale, peut s’appréhender à plusieurs niveaux :

- en amont de l’entreprise : gestion des flux en provenance des fournisseurs,

Compétences

- Piloter les processus clés d’une chaîne logistique globale
- Optimiser la gestion des réseaux partenaires
- Analyser l’impact des décisions stratégiques de logistique sur la performance financière de l’entreprise
- Préconiser des solutions logistiques

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 07/10/2019 au 31/10/2019</td>
<td>Analyse des coûts, techniques et stratégies d’optimisation de la supply chain AA</td>
<td>J-C. Montigaud, F. Leclercq</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Affrètement routier international. Spécificité : transport de produits périsposables</td>
<td>E. Hoerner</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Techniques d’optimisation de la chaîne logistique : l’amont de la filière</td>
<td>Y. Rouget</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Systèmes d’information et bases de données</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mise en situation : traitement de données</td>
<td>R. Lepinay</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Visite entreprise – Restitution terrain</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

L’approche pédagogique repose sur le principe d’une formation en classe accompagnée d’études de cas. Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d’analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

Mode d’évaluation

- Examen oral
- Evaluation travaux individuels et de groupe
MODULE 3 – ASPECTS JURIDIQUES DE LA LOGISTIQUE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>CDV1119</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier et Jean-Folco Audirac</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 04 au 22 novembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Maîtriser les conventions du transport, les contrats, les normes régissant les réseaux de la logistique internationale.

Contenu

Les flux de marchandises via les chaînes d’approvisionnement des entreprises industrielles et commerciales, outre les aspects techniques et technologiques, impliquent également des aspects juridiques. Aussi bien sur les marchés domestiques que sur les marchés internationaux, les conventions internationales, les normes et les contrats réglementent et coordonnent les flux informationnels et de produits.

Mots clés : exportation, importation, commerce international, gestion du risque, contrat de vente international, offre commerciale, transport et logistique internationale, réglementations douanières, règlement des litiges, droit international, paiements internationaux, risque de change.

Compétences

- Rédiger des conventions et contrats internationaux de transport de marchandises alimentaires
- Diagnostiquer les risques et réaliser un plan d’action de gestion du risque
- Établir un cahier des charges pour les transporteurs et les intermédiaires
- Choisir l’INCOTERM adapté à la situation commerciale

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
</table>

Méthodes pédagogiques

L’approche pédagogique repose sur le principe d’une formation en classe accompagnée d’études de cas. Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d’analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

Mode d’évaluation

- Examen oral
- Evaluation travaux individuels et de groupe
MODULE 4 - MANAGEMENT DE LA DISTRIBUTION ET DES CHAINES D’APPROVISIONNEMENT

Code module CDV1219
Nombre de crédits 5 ECTS
Responsable(s) Fatima El Hadad-Gauthier
Dates du 25 novembre au 20 décembre 2019

Objectifs du module

- Comprendre l’organisation et le fonctionnement des circuits de distribution des produits alimentaires et le rôle des acteurs économiques
- Connaître les méthodes de la logistique pour une gestion optimisée des flux
- Appréhender les circuits de distribution alternatifs (AMAP, circuits courts, commerce équitable)

Contenu

La gestion des chaînes d’approvisionnement permet de gérer des systèmes d’information complexes pour satisfaire les demandes des clients, assurer la traçabilité des marchandises et gérer les stocks. La mutation des formes de distribution et de commerce de détail tant dans les pays développés que dans les pays en développement, constitue une caractéristique majeure du secteur alimentaire. Cette évolution impose à tous les acteurs des filières agroalimentaires d’acquérir de nouvelles compétences dans le domaine de la commercialisation. Ce module propose d’acquérir les outils méthodologiques pour comprendre l’organisation et le fonctionnement des circuits de commercialisation en vue de la gestion optimisée des flux.

Compétences

- Assurer la gestion des approvisionnements en amont et les relations fournisseurs
- Construire et assurer le suivi des indicateurs de logistique durable
- Piloter une stratégie d’approvisionnement en GMS
- Rédiger des contrats fournisseurs et distributeurs

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Du 25/11/2019 au 20/12/2019 | Management de la distribution et des chaînes d'approvisionnement Jeu de simulation économique DAMECO Circuits alternatifs La distribution, le transport et le développement durable Dynamiques de la consommation et de la distribution dans les circuits modernes : cas des pays émergents Plateformes logistiques et ERP Travaux de groupe Etudes de cas Visite entreprise – Restitution de terrain | P. Drugeon  
P. Cornuéjols  
Y. Rouget  
R. Hamimaz  
Intervenants professionnels  
F. El Hadad-Gauthier |

Méthodes pédagogiques

L’approche pédagogique repose sur le principe d’une formation en classe accompagnée d’études de cas. Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d’analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

Mode d’évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation orale des travaux individuels et de groupe
MODULE 5 – COMMERCE INTERNATIONAL ET MARKETING

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>CDV0120</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>5 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier et M’Hamed Merdji</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>du 06 au 24 janvier 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

- Acquérir les fondamentaux du marketing et notamment ceux associés à la création de valeur pour l'entreprise
- Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une politique de produit, de distribution, de prix et d'une stratégie de communication adaptées au pays d'implantation
- Appréhender les aspects techniques et administratifs du commerce international

Contenu

Les outils de marketing international, le rôle de l’information et de la communication, les techniques et les méthodes du commerce international, les investissements à l’étranger, la gestion des risques commerciaux et financiers sont les composants de ce module. Celui-ci se présente également comme un apprentissage concernant le monde de l’entreprise et des marchés internationaux grâce aux interventions de professionnels.

Compétences

- Réaliser un diagnostic pertinent à l’export vers un pays ciblé
- Concevoir le marketing mix adapté au pays cible
- Définir une stratégie de positionnement des produits et de veille concurrentielle
- Construire des indicateurs de performance

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 06/01/2020 au 31/01/2020</td>
<td>Stratégies d’internationalisation des entreprises Marketing et création de valeur Diagnostic marketing à l’export Réaliser une étude de marché et définir une stratégie d'implantation</td>
<td>M. Merdji</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Commerce international et accords commerciaux</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Travaux de groupe Études de cas Visite entreprise – restitution de terrain</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

L’approche pédagogique repose sur le principe d’une formation en classe accompagnée d’études de cas. Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d’analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

Mode d’évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe
MODULE 6 – ORGANISATION DE L’ENTREPRISE ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Code module  CDV0220
Nombre de crédits  5 ECTS
Responsable(s)  Fatima El Hadad-Gauthier
Dates  du 27 janvier au 21 février 2020

Objectifs du module

- Présenter la démarche, les outils et les principaux modèles de l’analyse stratégique des organisations
- Initier les étudiants aux enjeux de la gestion des ressources humaines
- Doter les étudiants de capacités au management d’équipe

Contenu

L’entreprise industrielle, en tant qu’agent économique est continuellement influencée par son environnement (économique, social, politique et culturel). Ce module axé sur l’organisation interne de l’entreprise, a pour objectif de comprendre la démarche et les outils de l’analyse stratégique afin de contribuer à une meilleure connaissance des enjeux et des défis des entreprises agroalimentaires.

Par ailleurs, la fonction RH au sein de l’entreprise se distingue de plus en plus comme un atout compétitif de l’organisation et la gestion des compétences est primordiale dans le management stratégique.

Compétences

- Analyser les interactions entre l’entreprise et son environnement socio-économique
- Mettre en œuvre une stratégie de croissance et de pérennité de l’entreprise
- Maîtriser les outils d’analyse pour organiser et gérer les ressources humaines de l’entreprise
- Gérer et animer une équipe

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>DATES</th>
<th>CONTENU</th>
<th>INTERVENANT(S)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 27/01/2020 au 21/02/2020</td>
<td>Théorie des organisations et application aux entreprises agro-alimentaires</td>
<td>A. Seignour</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Management des ressources humaines</td>
<td>M. Delpuech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Stratégies d’entreprise</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Travaux de groupe</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Etudes de cas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Visite entreprise – restitution de terrain</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

L’approche pédagogique repose sur le principe d’une formation en classe accompagnée d’études de cas. Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d’analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

Mode d’évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe
MODULE 7 – METHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES ET DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>CDV0320</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>4 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier et C. Adamolle</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>Du 09 septembre 2019 au 21 février 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Il a pour objectif l’apprentissage de connaissances méthodologiques afin d’acquérir des compétences dans la mise en œuvre d’une démarche de recherche rigoureuse.

Ce module vise à la préparation de la rédaction du mémoire de Master :
- Maîtriser la méthodologie de recherche d’information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d’information
- Identifier et évaluer la pertinence, qualité et validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques

Description résumée du module

Ce module s’organise autour de :
- cours d’initiation méthodologique : différentes étapes dans la recherche en sciences sociales (observation de terrain, question de recherche, formulation de la problématique, démarche, méthodologie d’enquêtes, élaboration d’un questionnaire, méthodes quantitatives et qualitatives),
- un travail de groupe sur la base d’une conduite d’une étude de cas permettant de mettre en application une démarche de recherche.

Compétences

- Formuler une problématique de recherche, réaliser une revue de littérature et produire une bibliographie scientifique
- Proposer une méthode d’étude d’un terrain de recherche spécifique (récolte des données, entretiens)
- Rédiger des rapports, analyser, synthétiser et restituer

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dates</th>
<th>Contenu</th>
<th>Intervenants</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>09/09/2019</td>
<td>Présentation du portail documentaire du CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation du catalogue</td>
<td>C. Adamolle</td>
</tr>
<tr>
<td>au 21/02/2020</td>
<td>Présentation des plateformes BIU, Cairn et Freedom Collection</td>
<td>R. Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recherche d'information scientifique et technique</td>
<td>R. Lepinay</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Présentation de la bibliographie scientifique</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Revue de littérature - Dossiers thématiques</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Conception et méthode d'enquête</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Travaux de groupe et individuels</td>
<td>F. El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Recherche en sciences sociales : les étudiants sont regroupés en équipes pour préparer des dossiers thématiques. Ils présentent et soutiennent oralement leur travail à la fin du programme.

Recherche documentaire et bibliographique : 4 séances de 3h chacune contenant des cours en présentiel, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d’une bibliographie sélective et d’une webographie de sources pertinentes. Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation.

Le Centre de Documentation Méditerranéen offre aux étudiants un appui à la recherche d’information.

Les étudiants bénéficient d’un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

Mode d’évaluation

Les étudiants sont évalués et notés sur les dossiers préparés selon l’enseignement reçu.
- Evaluation des travaux individuels et de groupe
- Présence et participation active

Evaluation de la bibliographie du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d’une grille de notation spécifique du mémoire.
Ressources pédagogiques pour la recherche documentaire et bibliographique :

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : https://cours.iamm.fr/Service_documentation/

BIBLIOGRAPHIE


WEBOGRAPHIE

MODULE 8 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>CDV/ENG20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nombre de crédits</td>
<td>3 ECTS</td>
</tr>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier et Yamina Djenkal-Bendahmane</td>
</tr>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>de septembre 2019 à mars 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l’apprenant.

Contenu

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l’apprentissage des langues)

Compétences

- Se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Communiquer à l’écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d’opinion …)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique …)

Programme

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dates</th>
<th>Contenu</th>
<th>Intervenant(s)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Du 20/09/2019 au 08/03/2020</td>
<td>20/09/2019 : test de niveau</td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Du 28/09/2019 au 08/03/2020 : programmation des cours</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi après-midi.
Accent mis sur la compréhension et l’expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

Mode d’évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)
1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)
Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

Ressources pédagogique

Documents d’appui.
Rédaction d’un projet de stage présentant: les missions du stage, la problématique, la démarche méthodologique et le calendrier de travail. Ce projet est soutenu devant un jury d’enseignants du CIHEAM-IAMM.
Après le stage de terrain, les étudiants doivent rédiger un mémoire basé sur leurs acquis pendant leur stage et le soutenir devant un jury d’enseignants du CIHEAM-IAMM, leur maître de stage (en cas de disponibilité de celui-ci) et un rapporteur extérieur.

REDACTION ET SOUTENANCE DU PROJET DE STAGE

Le projet de stage (de 20 à 25 pages environ) doit contenir les éléments suivants :

- la formulation scientifique du thème du stage,
- une présentation rapide de l’organisme d’accueil et de la zone d’étude,
- le contexte théorique, la méthodologie et une bibliographie,
- un calendrier de travail.

Les critères d’évaluation sont les suivants :

- la clarté du sujet et du questionnement scientifique,
- la précision, la cohérence, et l’adéquation de la méthodologie avec le sujet,
- la maîtrise des outils appliqués,
- la bibliographie.

La soutenance aura lieu devant un jury de 2 enseignants minimum (dont l’enseignant qui encadre le travail) et, selon les cas, une personne extérieure.

STAGE

Les étudiants effectueront un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle.

Le stage se déroulera dans un organisme d’accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.) en zone méditerranéenne ou hors de cette zone (pas de spécificité géographique). Il devra correspondre à un besoin réel de l’employeur et permettre l’utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l’année.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :

- le maître d’œuvre,
- le contexte et l’insertion du stage,
- le thème d’étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet,
- le calendrier de réalisation.

Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et à la soutenance d’un mémoire de Master 2.

REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE

Le mémoire de M2 traduit la capacité des étudiants à faire une démonstration scientifique :

1. Analyse conceptuelle et de contexte permettant de traduire la commande du stage en termes scientifiques.
2. Mobiliser un appareil de preuve pour répondre à une question de recherche ou de développement : élaboration d’une démarche, choix et justification d’outil et de méthodes d’investigation, application et analyse des résultats.
3. Avoir un regard réflexif sur les résultats présentés : leur signification, leur portée (réponse aux enjeux posés, nouvelles perspectives ouvertes) et leur limites.

Le mémoire M2 traduit aussi la capacité des étudiants à conduire une recherche bibliographique pertinente et à synthétiser les principaux travaux en référence avec leur question de recherche. Une attention particulière est portée lors de l’évaluation à l’examen de la bibliographie présenté en fin de mémoire, ainsi qu’à la façon dont elle est appelée et référencée dans le texte.
## RECAPITULATIF DE L’ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

<table>
<thead>
<tr>
<th>MODULES</th>
<th>Intervenants CIHEAM - IAMM</th>
<th>Intervenants extérieurs</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CDV0919 - Chaînes de valeur : concepts et définitions - 6 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>Abdelhamid Bencharif</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Abdelhakim Hammoudi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Faten Khamassi</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV1019 - Aspects techniques de la logistique 5 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>Eric Hoerner</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Jean-Claude Montigaud</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Frédéric Leclercq</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Yamna Rouget</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV1119 - Aspects juridiques de la logistique 4 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>Patrick Drugeon</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Yamna Rouget</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ERP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Rachid Hamimaz</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Philippe Cornuejols</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV 1219 - Management de la distribution et des chaînes d’approvisionnement - 5 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>M’Hamed Merdji</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Jean-Folco Audirac</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV0120 - Commerce international et marketing -5 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>Amélie Seignour</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Marjorie Delpuech</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV0220 - Organisation de l’entreprise et gestion des ressources humaines - 5 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>Marjorie Delpuech</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Cécile Adamolle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Amélie Seignour</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Rafaëlle Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Romain Lepinay</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV0320 - Méthodes de recherche en sciences sociales - 4 ECTS</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Cécile Adamolle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Amélie Seignour</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Rafaëlle Sarrade</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Romain Lepinay</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV/ENG20 - Langue Vivante Anglais - 3 ECTS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE</td>
</tr>
<tr>
<td>CDV/MEM20 - Projet de stage, stage et mémoire - 23 ECTS</td>
<td>Tous les enseignants sont susceptibles d’encadrer, de co-encadrer et/ou d’évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## FONCTION DES INTERVENANTS

### Intervenants CIHEAM - IAMM

<table>
<thead>
<tr>
<th>Catégorie</th>
<th>Intervenants</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les Enseignants-chercheurs</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier, responsable du master CDV</td>
</tr>
<tr>
<td>Le Centre de Documentation</td>
<td>Cécile Adamolle, Responsable</td>
</tr>
<tr>
<td>Le Centre de Français Langue Étrangère (CFLE)</td>
<td>Rafaèle Sarrade, Documentaliste</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Intervenants extérieurs

<table>
<thead>
<tr>
<th>Catégorie</th>
<th>Intervenants</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Les Enseignants d’Université ou d’Institut</td>
<td>Rachid Hamimaz, Enseignant-Chercheur IAV Hassan II, Maroc</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Abdelhakim Hammoudi, Enseignant-Chercheur, INRA Ivry</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Eric Hoerner, Directeur Transport, Maître de Conférences, Université de Perpignan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Faten Khamassi, Enseignante, INAT Tunisie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>M’Hamed Merdji, Professeur, Montpellier Business School</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Amélie Seignour, Enseignante, Université de Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td>Les Directeurs de recherche, directeurs d’établissements, intervenants professionnels</td>
<td>ERP : autres intervenants professionnels</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Frédéric Leclercq, Directeur STEF</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jean-Claude Montigaud, Directeur de recherche, INRA</td>
</tr>
<tr>
<td>Les Experts Consultants</td>
<td>Jean-Folco Audirac, Consultant</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Abdelhamid Bencharif, Expert consultant</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Philippe Cornuéjols, Consultant Formateur</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marjorie Delpuech, Consultante TUTTI COM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Patrick Drugeon, Consultant Formateur</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Romain Lepinay, Consultant Formateur, Sp2 Consulting</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Yamna Rouget, Consultante</td>
</tr>
</tbody>
</table>
PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE
Chaines De Valeur et Agrologistique (CDV)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS)

- **Stage individuel de 3 mois minimum** au sein d’une entreprise ou d’une institution du secteur agricole et/ou agroalimentaire. La mission sur le terrain finalise la formation du stagiaire et témoigne de sa capacité à analyser une situation complexe pour en tirer des recommandations utiles à l’organisme d’accueil (25 ECTS).

- **Rédaction d’une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage : ce n’est pas un simple rapport de stage décrivant ou faisant la synthèse d’une situation. Il doit contenir, après une introduction rappelant le contexte de la mission et la problématique, un exposé des objectifs de la mission, des méthodes et des concepts mis en œuvre ; *soutenance* devant un jury d’enseignants-chercheurs et de professionnels (35 ECTS)

**EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN CDV :**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Titre la thèse</th>
<th>Auteur (pays d’origine)</th>
<th>Lieu du stage</th>
<th>Directeur(s) de thèse</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Le processus du lancement d’une nouvelle marque (café, thé, chocolat) destinée au réseau de magasins spécialisés en produits biologiques. Cas : L’entreprise &quot; Le temps des cerises&quot; (2019).</td>
<td>ELFADLI Merieme (Maroc)</td>
<td>France</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td>Systèmes d’informations et performances de la supply chain: cas de l’entreprise LESIEUR (2019).</td>
<td>EL KHOUMSI Mohammed (Maroc)</td>
<td>France</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td>Organisation logistique d’une entreprise à fort ancrage territorial, le cas de Magne distribution (2017).</td>
<td>AIT HADJI Sofiane (Algérie)</td>
<td>France</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td>Accroître l’efficacité de l’activité logistique et amélioration de la qualité de service (2017).</td>
<td>BOUNHIS Maroua (Maroc)</td>
<td>Maroc</td>
<td>Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
<tr>
<td>Le merchandising et son impact sur le comportement d’achat des consommateurs. Cas de super U de Mont Saint Aignan (2016).</td>
<td>CHABANE CHAOUCHE Hassen (Algérie)</td>
<td>France</td>
<td>Selma Tozanli</td>
</tr>
</tbody>
</table>
MASTER

MENTION Economie de l’environnement, de l’énergie et des transports

PARCOURS

ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT AGRICOLE, DE L’ENVIRONNEMENT, ET ALIMENTATION

Master 2 co-accrédité avec l’Université de Montpellier et Montpellier SupAgro
PROGRAMME DU MASTER 2
ÉCONOMIE DU DEVELOPPEMENT AGRICOLE, DE L’ENVIRONNEMENT, ET ALIMENTATION (ECODEVA)

Coordinatrice scientifique CIHEAM-IAMM: Mme Myriam Kessari

Contexte

L’instabilité économique globale et la recomposition des relations entre les acteurs, modifie le rôle des États et des politiques publiques. L’implication croissante des acteurs privés dans la définition des règles économiques agit sur les modes de coordination. Les orientations économiques et politiques se négocient dans différentes enceintes que ce soit à l’échelle internationale, nationale ou locale. Les interactions sont multiples et la définition des « règles du jeu » s’élaborre dans un tissu institutionnel complexe.

Les questions de développement agricole, agro-alimentaire, rural et de durabilité des modèles de développement, sont traitées dans une perspective institutionnelle: la sécurité alimentaire, la sécurité sanitaire, la qualité, la préservation des savoirs faits, les choix environnementaux comme la responsabilité sociale des entreprises ou des citoyens sont quelques-uns des enjeux constamment mis sur la table.

Objectifs

L’objectif de ce Master est de comprendre les changements institutionnels en cours en se dotant des bases théoriques qui permettent d’en analyser les raisons. Les compétences techniques (méthodes d’analyses de données, analyses statistiques ou qualitatives), comme la maîtrise d’outils pratiques (construction de modèles, scénarios etc.) sont mises à l’épreuve lors des stages, et des mémoires.

S’appuyant sur la transmission de connaissances théoriques et méthodologiques, centré sur des approches de recherche appliquées aux questions de développement agricole, agroalimentaire et rural dans le respect des ressources et de l’environnement, il accorde une large place à l’analyse économique contemporaine, ainsi qu’aux sciences de gestion et à la sociologie économique. Il permet d’acquérir un savoir-faire approfondi dans les domaines des filières agroalimentaires, de la gestion des ressources naturelles, du développement au Sud.

Formation par la recherche, ce Master ouvre aux doctorats de sciences économiques et de gestion par son articulation privilégiée avec l’École Doctorale d’Économie et de Gestion (EDEG, ED231).

En effet, la première partie de la formation est accréditée par l’IAMM, l’Université de Montpellier et Montpellier SupAgro. Le master ECODEVA s’adresse à des étudiants qui souhaitent acquérir une formation par la recherche. Il suppose autonomie, capacité d’initiative individuelle et qualité du savoir économique. Les étudiants acquièrent des connaissances théoriques et des bases méthodologiques donnant lieu à des parcours spécialisés. Ils bénéficient de suivis personnalisés notamment lors des séminaires et du mémoire de fin d’études. L’ancrage dans le Pôle Montpellierain d’Agropolis apporte une dimension internationale à la formation.

L’année de Master of Science est consacrée à un travail individuel de recherche, puis à la rédaction d’une thèse de Master of Science. Cette formation facilite la transition pour un positionnement en doctorat, pour ceux qui souhaitent poursuivre.

Organisation

Tous les examens ont lieu à Montpellier SupAgro en présence d’enseignants-chercheurs des trois établissements. Certains cours ont lieu à l’UM et certaines soutenances ont lieu à l’IAMM.
## Règlement des examens du Master ECODEVA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Semestre</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1er semestre</td>
<td>Ce semestre est consacré aux modules</td>
</tr>
<tr>
<td>De mi-septembre à mi-mars</td>
<td>Les modules se compensent.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Il n’y a pas de session de rattrapages.</td>
</tr>
<tr>
<td>2nd semestre</td>
<td>Ce semestre est consacré au stage ou aux travaux de recherche, et au mémoire.</td>
</tr>
<tr>
<td>De mi- mars à fin septembre</td>
<td>Pour le valider, il faut avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 au mémoire.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Les deux semestres se compensent à condition d’avoir obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 au mémoire.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La moyenne générale est calculée en faisant la moyenne des deux semestres, lorsque l’étudiant(e) obtenu une note supérieure ou égale à 10/20 à son mémoire.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pour obtenir le diplôme il faut :**

Avoir validé le mémoire avec une note égale ou supérieure à 10/20 et avoir obtenu une moyenne générale supérieure ou égale à 10/20.
UE 1 - COURS THEMATIQUES : 4 MODULES OBLIGATOIRES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de crédits pour les 4 modules</th>
<th>7,5 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>Du 17 septembre au 17 octobre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### MODULE 1 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES AGRICOLES, ALIMENTAIRES ET RURALES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC11</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Douadia Bougherara (INRA)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**
Ce module fait une synthèse des principaux aspects économiques du secteur agricole et agro-alimentaire et de sa gestion par les politiques publiques. **Prérequis** : Micro-économie et notions d’économie publique.

**Programme**
1. **Cours introductif : l’agriculture, un secteur économique comme les autres ?** Production agricole et consommation alimentaire ; agriculture et développement ; prix agricoles ; l’exploitation agricole ; la justification des interventions publiques en agriculture ; les bases de données
2. **Changement technique et gestion du risque en agriculture** : Productivité, innovations, changements techniques et biais, adoption et diffusion, risques et incertitude.
3. **Agriculture et environnement : quels dispositifs, quelles limites ?** Multifonctionnalité, contrats agro-environnementaux, asymétries d’information, pollutions diffusées
4. **Politiques agricoles : principes et mise en œuvre – Exemple de la Politique agricole commune (Europe)** : Politiques des prix, politiques des quantités, soutien des revenus, protectionnisme, accès au marché du crédit, économie des ménages
5. **Nouvelle économie politique des politiques agricoles** : Modèles de groupes de pression, lobbying, fonctions de préférence politique, modèle politicien-électeur, bureaucratie

**Bibliographie**

G. Miclet, L. Sirieix et S. Thoyer (eds), 1998, Agriculture et alimentation en quête de nouvelles légitimités, Economica, 280 pages (chap 1, 7, 8, 9)
R. Colman et T. Young, 1990, Principles of Agricultural Economics. Cambridge University Press. 1990 (chap 12)
JC Bureau et S. Thoyer, 2014, La Politique agricole commune, Repères Editions La Decouverte

### MODULE 2 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES DE L’ENVIRONNEMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC12</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Jean-Michel Salles (CNRS)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**
Permettre aux étudiants d’acquérir les bases de l’analyse économique des problèmes d’environnement et de gestion de ressources naturelles. **Prérequis** : Bases de micro-économie et d’économie publique.

**Programme**
1. **Environnement, ressources, développement : éléments d’une problématique** : Origines du débat environnement-developpement / Emergence d’une demande sociale pour l’environnement. Qu’est-ce qu’un développement durable ?
2. **L’économie des ressources naturelles** : Notions de ressources naturelles / Les ressources épuisables / Les ressources renouvelables
3. **L’analyse des problèmes d’environnement et des politiques publiques** : Enjeux et limites de la notion d’optimum de pollution / Pourquoi et comment des politiques publiques. Brève revue des instruments de politique
4. **L’évaluation des actifs naturels non-marchands** : Enjeux et concepts pour l’évaluation des actifs non-marchand / Les méthodes d’évaluation : préférences révélées, préférences déclarées

**Bibliographie générale**

### MODULE 3 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES DU DÉVELOPPEMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC13</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Benoit Daviron (CIRAD Montpellier)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

Ce cours propose une mise en perspective des grands courants de la pensée sur le développement. Il présentera l’évolution de cette pensée en lien avec les transformations économiques et historiques qu’a connues le monde depuis deux siècles. Chaque « grande théorie » sera décrite en tentant d’expliciter comment, sous le même vocable de « développement » a évolué la conception du problème à résoudre, des objectifs à atteindre et des moyens à mettre en œuvre.

**Programme**

1. Bref rappel sur l’histoire économique et politique du monde depuis le XIX° et sur la double dimension du projet développementiste
2. Le développement comme croissance économique nationale
3. Le développement comme modernisation
4. Le développement comme contestation de la division internationale du travail
5. Le développement comme élargissement de l’espace du marché
6. Le développement comme lutte contre la pauvreté
7. Agriculture et développement
8. Le développement durable
9. Le développement comme projet de domination
10. Les limites du développement

**Bibliographie**


### MODULE 4 – SYSTEMES ALIMENTAIRES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC14</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Fatiha Fort (Montpellier SupAgro)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

Ce module a pour objectif de fournir les fondements théoriques, les concepts et méthodes nécessaires à la compréhension et à l’analyse du système alimentaire et de sa dynamique, en France et dans le monde et de développer ainsi l’aptitude à l’approche globale de l’environnement des entreprises et la capacité de réalisation de synthèses opérationnelles.

**Prérequis:** Micro-économie et comptabilité nationale

**Programme**

**Introduction : des physiocrates aux économistes et gestionnaires agroalimentaires**

1. Le système alimentaire : La théorie des systèmes complexes : le concept de système alimentaire. Identification macro-économique : la comptabilité nationale et le complexe agro-industriel
2. L’économie industrielle et l’analyse de filières : Définitions, intérêt et méthodologie. Les différentes approches de l’analyse des filières. Le modèle SCP, approches de Porter et de Gereffi (chaîne globale de valeur)
4. Les performances des systèmes alimentaires : L’emploi / L’export / Les coûts et les marges / Le développement durable

**Bibliographie**

**UE 2 - COURS METHODOLOGIQUES : 3 MODULES AU CHOIX**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de crédits par module</th>
<th>2,5 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>Du 8 octobre au 23 novembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**MODULE 1 – ECONOMETRIE**

**Code module** | EC/TC21
**Responsable(s)** | Emmanuelle Lavaine (Université de Montpellier)

**Objectifs**

Cours d’E. Lavaine :
- Savoir analyser des données et choisir le bon cadre d’analyse
- Etre en mesure d’analyser et de commenter des régressions
- Application via l’utilisation du logiciel Stata
- Mobiliser la théorie économique et savoir faire preuve d’esprit critique

Cours de M. Aubert : *Cours sur les variables qualitatives (3h)*
- Introduire l’étude des modèles économétriques à variables dépendantes qualitatives et plus particulièrement les modèles logit/probit pour variable qualitative dichotomique (notamment utilisés pour des données en micro-économie, dans le cadre d'études de choix - achat, comportement...).
- Savoir définir et mesurer des variables qualitatives
- S'approprier les hypothèses sous-jacentes aux modèles
- Interpréter les résultats issus des modélisations
- Valider la qualité des modèles

**Programme**

**Chap 1 : Introduction générale**
1. Que demande-t-on à un économiste ?
2. Analyse statistique de données
3. Application à l’analyse économique

**Chap 2 : Qualité de la régression/inférence**
1. Propriété des estimateurs ; hypothèses
2. Les tests

**Chap 3 : Evaluation politiques publiques**
1. Introduction sur l’évaluation
2. Formalisation du problème d’évaluation
3. Les expériences naturelles
4. Les variables instrumentales
5. Les méthodes de discontinuités

**Chap 4 : Données Panel**
1. Structure des données
2. Modèle à effets fixes
3. Modèle à effets aléatoires

**TD d’accompagnement de l’ensemble du cours d’économie pour une bonne prise en main de Stata : 10h**

**MODULE 2 – MODELISATION DES POLITIQUES AGRICOLES ET ENVIRONNEMENTALES**

**Code module** | EC/TC22
**Responsable(s)** | Florence Jacquet (INRA) et Sophie Drogué (INRA)

**Objectifs**

- Maitriser les techniques de programmation mathématique / savoir les utiliser pour construire des modèles d’optimisation appliqués à l’analyse de questions d’économie agricole.
- Acquérir des savoir-faire de modélisation dans le but de comprendre les travaux de recherche utilisant ce type de méthodes et disposer des connaissances suffisantes pour les utiliser dans un travail de recherche personnel.
- Utilisant le langage GAMS (General Algebraic Modelling System), langage le plus utilisé dans ce type de modélisation et dont les bases seront donc également enseignées

**Programme**

1. Introduction à la programmation mathématique : fondements théoriques et intérêts pour l’analyse des politiques.
3. Lagrangien et interprétation économique du dual.
4. Modèle d’exploitation agricole, indicateurs environnementaux et politiques publiques.
7. Introduction aux modèles de libéralisation des échanges agricoles.

**Bibliographie**

1 manuel d’enseignement avec les bases théoriques de la modélisation économique au niveau micro-économique et sectoriel / 1 manuel contenant les énoncés des exercices à développer sur GAMS lors de l’application pratique sur ordinateurs / 1 CD de bibliothèque des modèles (c.a.d. les corrections des exercices en langage GAMS).


### MODULE 3 – MÉTHODES D'ENQUÊTES QUALITATIVES ET QUANTITATIVES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC23</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Emmanuelle Bouquet (CIRAD)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

Ce cours s’adresse aux étudiants désireux d’intégrer dans leurs recherches futures une dimension empirique à travers le recueil de données de première main, qu’il s’agisse d’approches quantitatives (questionnaires) ou qualitatives (entretiens). L’objectif est de discuter les apports et les limites des différentes approches dans une recherche en sciences sociales soucieuse de rigueur et de pertinence dans le rapport à l’empirie, et de présenter des éléments de méthode sur la conduite d’une recherche de terrain.

**Programme**

Les séances comprendront des éléments théoriques, des présentations de cas concrets, et des mises en situation.


**Bibliographie**


### MODULE 4 – ÉCONOMIE EXPERIMENTALE ET COMPORTEMENTALE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC24</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Marc Willinger (Université de Montpellier)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

Le cours couvre plusieurs sujets importants en économie expérimentale, avec une attention particulière sur les interactions sociales. Il commence par une présentation des principaux résultats des interactions expérimentales du marché dans le cadre de diverses institutions: enchères doubles, offres postées, marchés aux enchères et négociations (chapitre 2-4). Les principaux résultats expérimentaux des interactions non marchandes liées aux jeux de dilemmes sociaux sont discutés dans les chapitres 5, 6 et 7 et débutent des problèmes expérimentaux concernant les interactions dans le cadre d'informations limitées et d'informations asymétriques. Enfin, les anomalies observées dans les expériences sur les choix individuels sont présentées dans le chapitre 8. Les aspects méthodologiques seront intégrés tout au long du cours. Une liste étendue de références est fournie. Les lectures conseillées sont données chapitre par chapitre. Plusieurs manuels peuvent être utiles selon le sujet (voir la liste de référence).

**Programme**

1. Introduction
2. Expérimentation du marché : Marchés à enchères doubles, Marchés à offres restreintes, Marchés d'actifs
3. Expérimentation des enchères : Vente aux enchères de valeur privée, Vente aux enchères de valeur commune
4. Expérimentation des négociations : La négociation de l'ultimatum, la négociation en plusieurs étapes
5. Jeux de dilemme social : Coopération et free-riding, Incitations collectives, Jeux de confiance
6. Attentes et coordination : Jeux de devinettes, marchés Cobweb
7. Informations asymétriques : Expériences d'agents principaux, cascades d'information et apprentissage social
8. Expériences de choix individuel : Choix du risque et de la loterie, Incertitude, Préférence temporelle et actualisation
9. Neuroéconomie

**Bibliographie**


UE 3 - COURS THÉORIQUES : 3 MODULES OBLIGATOIRES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de crédits par module</th>
<th>2,5 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>Du 8 octobre au 23 novembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MODULE 1 – NOUVELLE ÉCONOMIE INSTITUTIONNELLE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC31</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Pasquale Lubello (Montpellier SupAgro), Sylvaine Lemeilleur (CIRAD), Myriam Kessari (CIHEAM-IAMM)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs

L’Économie Institutionnelle connaît un regain d’intérêt depuis les années 80 avec la globalisation, l’instabilité et la recomposition du rôle des États et l’implication croissante des acteurs privés dans la définition des règles économiques. Elle désigne un ensemble de courants théoriques qui s’intéressent aux problèmes de coordination dans des situations d’information imparfaite. L’Institution y est définie comme la « règle du jeu » et supposée améliorer la coordination des acteurs économiques.

Derrière ce dénominateur commun, se cache cependant une grande diversité d’objectifs, de postures de recherche, d’hypothèses et de méthodes pour analyser les Institutions. Le cours d’Économie Institutionnelle a pour objectif de présenter cette diversité et de positionner les principaux courants par rapport à ces différents critères. Les courants les plus investis par la communauté scientifique du Master et les plus pertinents pour analyser les objets étudiés font l’objet d’une présentation plus développée. Il s’agit notamment de la Nouvelle Économie Institutionnelle, des Théories des Droits de Propriété, des Conventions et de la Théorie des Commons. A ces courants, se rajoutent des cours de spécialité et des séminaires sont prévus.

Programme

1. Introduction, définitions notion d’institution et panorama des différents courants de l’économie institutionnelle – S. Lemeilleur
2. Théorie des coûts de transaction branche de la gouvernance (Williamson) – P. Lubello
3. Théorie des droits de propriété (Coase, Demsetz et Libecap) – P. Lubello
4. Changement institutionnel (North) et analyse institutionnelle comparée (Aoki) – P. Lubello
5. Théorie des conventions – M. Kessari
6. Théorie des commons – S. Lemeilleur
7. Veblen et Commons – C. Chevrier

Bibliographie

## MODULE 2 – CALCUL ECONOMIQUE PUBLIC

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC32</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Mickaël Beaud (Maître de Conférences Université de Montpellier)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Objectifs

L’objectif général de ce cours est de transmettre aux étudiants les fondements théoriques ainsi que la méthodologie du calcul économique public.

### Programme

1. Champ, objectifs et méthodologie du calcul économique public
2. Fondements conceptuels et microéconomiques du calcul économique public
3. L’évaluation des coûts et des bénéfices sociaux directs et indirects
4. La prise en compte du temps et l’actualisation
5. La prise en compte de l’incertitude et la valeur de l’information
6. Le taux d’actualisation public
7. La prise en compte de la justice sociale

### Bibliographie


## MODULE 3 – SOCIOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE ECONOMIQUE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/TC33</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Ronan Le Velly (Montpellier SupAgro)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Objectifs

Cet enseignement vise à initier les étudiants aux cadres d’analyse développés en sociologie et anthropologie pour appréhender les activités économiques. S’adressant à un public d’économistes, il met l’accent sur les relations changeantes qui ont été établies entre la sociologie et les sciences économiques, et sur les différences de méthodes et de théories de l’action qui les caractérisent encore aujourd’hui. Dans cette perspective, une clarification de la position des économistes « hétérodoxes » est également effectuée. Un second objectif est de présenter les auteurs (Weber, Mauss, Parsons, Polanyi, Zelizer, Callon…), les cadres théoriques (néo-institutionnalisme sociologique, théorie de l’acteur-réseau, économie des conventions…) et les concepts centraux (don contre-don, encastrement, institutions…) de la sociologie économique. Le choix a été fait d’opérer un panorama large. L’enseignement est alors pensé comme un guide pratique permettant aux étudiants de se repérer, de positionner et d’articuler les différentes approches. Il n’est en revanche pas pensé pour se suffire à lui-même et les étudiants seront amenés à lire les textes ou visionner les vidéos associés aux différents moments du cours. Pour cela, un diaporama avec de nombreux liens hypertextes, pour l’essentiel en libre-accès, a été constitué.

### Programme

Un enseignement principal de 10h, assuré par R. Le Velly est organisé en cinq séances :

- Séance 1. Économie et sociologie : une histoire en quatre temps
- Séance 2. Au-delà du marché : pluralité des modes d’échange et des systèmes économiques
- Séances 3-4. Les conditions d’encastrement des marchés concrets: diversité des modalités d’organisation et théorie de l’action
- Séance 5. Les forces du marché

Deux séances de 2h viendront préciser deux questions centrales de la sociologie économique

- La sociologie des réseaux : Yuna Chiffoleau, INRA, UMR Innovation
- L’économie des conventions et les programmes hétérodoxes en économie : Jean-Marc Touzard, INRA, UMR Innovation

### Bibliographie


UE 4 - COURS DE SPECIALISATION: 3 MODULES AU CHOIX

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de crédits par module</th>
<th>2,5 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>Du 26 novembre au 14 décembre 2019</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MODULE 1 – CONSOMMATEURS, ALIMENTATION ET DURABILITÉ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/SPE1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Lucie Siriex (Montpellier SupAgro)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs

- Découvrir l’analyse des représentations et comportements alimentaires par des approches issues du marketing mais aussi de l’économie, de la psychologie, de la sociologie, et de la nutrition.
- Actualiser leur connaissance sur les débats relatifs à la durabilité des systèmes alimentaires

Programme

**1. Concepts et méthodes de recherche appliqués à l’alimentation (7h)**
- Introduction. Différentes approches de l’alimentation. Les déterminants du régime alimentaire (L. Sirieix, C. Méjean, 2h)
- Le comportement du consommateur : les modèles de choix (L. Sirieix, 2h)
- Remise en cause des modèles et approches alternatives (L. Sirieix 3h)

**2. Questions de recherche et débats actuels : Alimentation et durabilité (11h)**
- Des achats aux pratiques durables (L. Sirieix, 3h)
- Critique des approches du développement durable par l'information/sensibilisation et la responsabilisation des consommateurs (N. Bricas et M. Figuié, 2h)
- Intégration de la nutrition dans l’alimentation durable (C. Méjean et N. Darmon 2h)
- Dynamiques de distribution et impacts sur la durabilité de l’alimentation (F. Saucède, 2h)
- Comportement de gaspillage alimentaire : synthèse des recherches effectuées sur le comportement en foyer et hors foyer. Conclusion (S. Costa, L. Sirieix 2h)

Bibliographie


Rapport Dualine (2011), C. Esnouf, M. Russell et N. Bricas eds, Durabilité et alimentation face à de nouveaux enjeux, Questions à la recherche

MODULE 2 – INSTITUTIONS, DEVELOPPEMENT ET NEGOCIATIONS INTERNATIONALES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/SPE2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Pasquale Lubello (Montpellier SupAgro), Sylvaine Lemeilleur (CIRAD), Myriam Kessari (CIHEAM-IAMM)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Objectifs**

L’objectif de ce cours est de présenter quelques grandes applications au secteur agricole et agroalimentaire, du cours d'économie institutionnelle (TC31). Il est de montrer comment mobiliser les fondements théoriques présentés en tronc commun, pour analyser au niveau micro-économique, des dispositifs de coordination de type marchand, contractuel, …

Les dispositifs de coordination étudiés dans le Spé 2, sont relatifs aux systèmes agroalimentaires, notamment dans les Pays en Développement (filières de produits tropicaux ou méditerranéens). Ces exemples de coordination ont été choisis en fonction de leur pertinence sociale et économique mais également en fonction des travaux de recherche en cours dans l'UMR MOISA. On étudiera successivement les Institutions de marché (systèmes d'information, dispositifs de certification), les Contrats de commercialisation (complets, incomplets, relationnels, enchâssés), ainsi que les éléments concernent les problèmes de foncier rural, de finance rurale et d'action collective pour la gestion des ressources naturelles dans les pays en développement. A noter que d'autres applications de l'Économie Institutionnelle aux problèmes de coordination sont présentées dans la Spé3. Elles concernant la thématique de l’action collective et les questions de gouvernance en particulier, que ce soit dans une organisation, entre organisations (alliages, RSE) ou dans une filière. Seront par exemple abordées : la gouvernance coopérative, la place des consommateurs et producteurs dans la GD ou dans les circuits alternatifs.

**Programme**

1. Architecture du cours, diversité des formes d’organisation dans l’agriculture – P. Lubello et E. Bouquet
2. Transactions liées et contrats – P. Moustier
3. Ressources communes intellectuelles et communs – S. Lemeilleur
4. Institutions de marché et rôle dans la circulation de l’information et l’allocation des ressources – F. Galtier
5. Coopératives et conventions – M. Kessari
6. Economie des droits de propriété : application au foncier rural – E. Bouquet
7. Economie des contrats : application à la finance rurale – E. Bouquet
8. Economie de l’action collective : application à la gestion des ressources naturelles – E. Bouquet
9. Droits de propriété et industrie semencières – P. Lubello

**Bibliographie**


## MODULE 3 – COORDINATION DANS LES FIRMES ET FILIERES AGROALIMENTAIRES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/SPE3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Myriam Kessari (CIHEAM-IAMM)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Objectifs

Les questions de coordination au sein des filières et en particulier entre les différentes organisations ; et les organisations et leurs parties prenantes font l’objet de cette spécialisation. Dans une perspective de durabilité qu’elle soit économique, environnementale et/ou sociale, les acteurs modifient leurs interactions et participent ainsi au renouvellement de la gouvernance des filières. Cela peut prendre des formes tout à fait variées et la spécialisation a pour objectif d’inviter les étudiants à appréhender la diversité des interactions possibles au sein des filières avec des perspectives très différentes : des entreprises (PME comme grandes entreprises de la distribution) aux organisations de l’Economie Sociale et Solidaire que sont les coopératives ou bien encore certaines formes de circuits courts.

L’étude des questions de coordination et de gouvernance, à travers la présentation de cas, fait ainsi suite au TC31 tout en en complétant l’approche par la mobilisation des apports des sciences de gestion.

La question de la durabilité des filières et des organisations constituera un autre élément clé de cette spécialisation : en effet, différents exemples d’inscription dans la durabilité seront développés avec des entrées allant de la Responsabilité Sociale des Entreprises à la mise en place de nouveaux circuits de distribution (cas des AMAP ou sous une autre forme dans la grande distribution, cas des magasins de producteurs, …). Cette spécialisation sera conclue par une séance de mise en dialogue de l’ensemble des interventions, bouclant ainsi sur la diversité des formes d’organisations, de leur potentielle participation à la durabilité des systèmes alimentaires et de leurs limites.

### Programme

1. Introduction à la spécialisation, théories des organisations et stratégies collectives M. Kessari
2. Relations inter-entreprises et coordination dans les filières. F. Cheriet
3. Organisations et coopératives pour la mise en marché des produits agricoles L.A. Saïsset
4. Circuits courts : diversité de coordination et d'organisations M. Kessari
5. Responsabilité Sociale des Entreprises et parties prenantes L. Temri
6. Réappropriation de la grande distribution par les consommateurs. F. Saucède
7. Conclusion de la spécialisation – mise en dialogue des interventions

### Bibliographie

Cheriet F., 2010, Modèle d'Uppsala et implantation des firmes multinationales agroalimentaires, Revue française de gestion, 2010/2 (n° 201)

Chiffoleau et al., 2019, The participatory construction of new economic models in short food supply chains, Journal of rural studies, 8(182-190)


Palpacuer F. et Balas N., 2010, Comment penser l'entreprise dans la mondialisation ? Revue française de gestion, 2010/2 (n° 201)


MODULE 4 – POLITIQUES PUBLIQUES, FIRMES ET ENVIRONNEMENT

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/SPE4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Philippe Mahenc (Université Montpellier)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs

Longtemps habituées à ne rien payer pour les « externalités négatives » de pollution que n'évalue pas le marché, les entreprises s’efforcent de plus en plus de respecter l'environnement. Beaucoup de produits conventionnels ont maintenant un substitut « vert » qui satisfait des standards de qualité environnementale. L’information des consommateurs sur la qualité environnementale passe par la certification des produits verts et un système de prix adapté à cette offre particulière. L'objectif de ce cours est double. Tout d’abord, je présente le comportement économique de l'entreprise et du consommateur en relation avec les problèmes environnementaux à travers l’étude de modèles théoriques de différenciation des produits dans divers régimes de concurrence (concurrence parfaite, monopole, oligopole). L’offre de produits « verts » y est analysée comme une stratégie de différenciation de l'entreprise vis-à-vis de concurrents conventionnels. J’explique ensuite quelles mesures politiques peuvent être mises en œuvre par un régulateur (État, gouvernement, administration) soucieux à la fois du bien-être collectif et de la protection de l’environnement.

Comme les labels environnementaux jouent un rôle central dans l’information des consommateurs sur la qualité de l'environnement, l’accent est mis tout au long du cours sur l’interaction entre les prix du marché et la certification dans la transmission d’information.

Programme

1° Le produit vert, stratégie de différenciation de l’entreprise
Exemple de monopole obtenu par différenciation verte du produit
Duopole avec une entreprise verte différenciée verticalement
Le choix de qualités environnementales différentes entre deux concurrents en prix

2° Le signal du produit vert par le prix
Surtarification de la qualité environnementale d’un produit
Signaler la qualité verte en perspective de ventes futures

3° Le système incitatif de régulation environnementale
Taxes et subventions environnementales
La règle de Pigou en concurrence parfaite / La règle de Pigou en monopole
La régulation de l'entreprise polluante concurrentielle en information asymétrique

Bibliographie

Environmental Economics de C. D. Kolstad, chez Oxford University Press.
Industrial Organization de Oz Shy, chez MIT Press.

MODULE 5 – GESTION DES RESSOURCES NATURELLES

<table>
<thead>
<tr>
<th>Code module</th>
<th>EC/SPE5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Responsable(s)</td>
<td>Nicolas Quéréou (CNRS)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Objectifs

Introduction à l’analyse économique de la gestion des ressources naturelles épuisables (combustibles fossiles) et renouvelables (ressources halieutiques, forêts). Les problèmes économiques étudiés présentent trois caractéristiques fondamentales. D’abord, ils sont intrinsèquement dynamiques : la dimension temporelle est centrale dans la gestion des ressources naturelles. Ensuite, ces problèmes constituent un terrain propice aux externalités et aux défaillances de marché sous-jacentes. Enfin, la notion de rente économique fait partie intégrante de leur analyse. Ce cours s’appuiera sur les ouvrages et articles scientifiques de référence afin d’introduire et discuter les concepts de ressource en propriété commune, d’efficience statique et dynamique, de droits de propriété, de défaillance de marché, de loi de croissance des populations, d’extinction, de valeur non marchande, de comportements stratégiques, d’actualisation temporelle, de rareté, d’équité et de durabilité. Il traitera également du rôle des instruments traditionnels de l’analyse économique, quotas échangeables, taxes et subventions, pour la gestion la plus efficace possible des ressources naturelles.

Programme

20 heures de cours

Bibliographie

**UE 5 - SEMAINAIRES DE RECHERCHE : 2 AU CHOIX**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de crédits par séminaire</th>
<th>1,25 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>De février à mars 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Code module**

<table>
<thead>
<tr>
<th>EC/SEM</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Objectifs**

Préparer les mémoires de recherche en travaillant sur les états de l’art. La durée de chaque séminaire est de 12h et les thèmes sont liés aux recherches en cours.

Les étudiants doivent avoir choisi un sujet de mémoire de recherche avant fin janvier afin de pouvoir commencer à travailler sur leur revue bibliographique et y travailler au moment des séminaires.

**TD D’APPUI A LA RECHERCHE**

**Objectifs**

Ce TD de 16h a pour objectif de vous préparer au travail que vous aurez à faire durant votre mémoire de recherche. Il vous familiarisera avec les techniques de base liées à un travail de recherche :

1. Savoir faire une recherche documentaire : recherche sur les bases de données en sciences sociales, utilisation du fonds documentaire Bartoli
2. Savoir établir une liste bibliographique : règles de présentation, plagiat, logiciel libre de gestion bibliographique Zotero
3. Mener une analyse bibliographique : comment remonter aux auteurs principaux, comment cadrer le sujet, comment sélectionner les apports importants
4. Savoir définir et mettre en œuvre une démarche scientifique
5. Savoir rédiger un commentaire de texte et une synthèse
6. Savoir lire un article de recherche en étant capable de restituer les idées importantes : présentation de l’auteur et de la revue, de la théorie correspondante, méthodologie et résultats importants
7. Les principales règles à respecter lorsqu’on écrit et on soumet un article de recherche à une revue

Il vous sera demandé de pratiquer avec des exercices en classe ou à la maison et une mise en commun en cours.

**Programme**

1. « Conduire une recherche documentaire et présentation des ressources » - JW.Schleich - (2*2h) TD
2. « Formation aux règles bibliographiques : Zotero » - I. Perez - (2*2h) TD
3. « La démarche de recherche » - J-M. Salles - 4h TD
4. « Comment mener et écrire une revue bibliographique » - R. Préget - 2h TD
5. « Comment lire et présenter un article de recherche » - R. Préget - 4h TD

**MEMOIRE DE RECHERCHE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de crédits</th>
<th>27,5 ECTS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dates</td>
<td>De mars à septembre 2020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Une première partie du mémoire, comprenant la problématique et une analyse critique de la bibliographie, doit être rendue aux encadrants du stagiaires, fin juin.

Tous les étudiants remettent le mémoire complet, qui est soutenu publiquement devant un jury, en septembre.
### RECAPITULATIF DE L’ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

<table>
<thead>
<tr>
<th>MODULES</th>
<th>Intervenants</th>
<th>Fonction/Organisme de rattachement</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>EC/TC11 &gt; TC14</strong>&lt;br&gt;Cours thématiques (4 obligatoires)&lt;br&gt;7,5 ECTS</td>
<td>Douadia Bougerara,</td>
<td>Chargée de recherche, INRA, UMR CEE-M</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jean-Michel Salles</td>
<td>Directeur de recherche, CNRS et UMR CEE-M</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Benoit Daviron</td>
<td>Chercheur, CIRAD Montpellier, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fatiha Fort</td>
<td>Professeur, Montpellier SupAgro, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EC/TC21 &gt; TC24</strong>&lt;br&gt;Cours méthodologiques (3 au choix)&lt;br&gt;2,5 ECTS</td>
<td>Emmanuelle Lavaine</td>
<td>Université de Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Magali Aubert</td>
<td>UMR Moisa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Florence Jacquet</td>
<td>Directeur de Recherche, INRA,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sophie Drogué</td>
<td>Ingénieur, INRA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Emmanuelle Bouquet</td>
<td>Chercheuse, CIRAD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Lucie Sirieix</td>
<td>Professeur, Montpellier SupAgro</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marc Willinger</td>
<td>Professeur, Université Montpellier, UMR CEE-M</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EC/TC31 &gt; TC33</strong>&lt;br&gt;Cours théoriques (3 obligatoires)&lt;br&gt;2,5 ECTS</td>
<td>Pasquale Lubello</td>
<td>MCF, Montpellier SupAgro, SESG</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sylvaine Lemeilleur</td>
<td>Chercheur, CIRAD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jean-Marie Codron</td>
<td>Directeur de recherche INRA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Etienne Montaigne</td>
<td>Professeur, Montpellier SupAgro</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mickaël Beaud</td>
<td>Maître de Conf. UMet Chercheur au CEE-M.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Myriam Kessari</td>
<td>Enseignante-chercheuse, CIHEAM-IAMM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Colin Chevrier</td>
<td>Chercheur, CIRAD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ronan Le Velly</td>
<td>Professeur, Montpellier SupAgro, UMR Innovation</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EC/SPE1 &gt; SPE5</strong>&lt;br&gt;Cours théoriques (3 au choix)&lt;br&gt;2,5 ECTS</td>
<td>Lucie Sirieix</td>
<td>Professeur, Montpellier SupAgro</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nicolas Bricas</td>
<td>CIRAD, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Muriel Figuié</td>
<td>CIRAD, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sandrine Costa</td>
<td>INRA, UMR Moisa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pasquale Lubello</td>
<td>MCF, Montpellier SupAgro, SESG</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Myriam Kessari</td>
<td>Enseignante-chercheuse, CIHEAM-IAMM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Florence Saucède</td>
<td>MCF, Montpellier SupAgro, SESG</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Franck Galtier</td>
<td>Chercheur, Cirad, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Louis-Antoine Saïsset</td>
<td>MCF, Montpellier SupAgro, SESG</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Etienne Montaigne</td>
<td>Professeur, Montpellier SupAgro</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Paule Moustier</td>
<td>Chercheure, Cirad, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leïla Temri</td>
<td>MCF, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Emmanuelle Bouquet</td>
<td>Chercheure, CIRAD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Martine Antona</td>
<td>Chercheure, CIRAD</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Michel Petit</td>
<td>Professeur Associé, CIHEAM-IAMM</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Philippe Mahenc</td>
<td>Professeur, Université Montpellier</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Foued Cheriet</td>
<td>MCF, Montpellier SupAgro, SESG</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sylvaine Lemeilleur</td>
<td>Chercheure, Cirad, UMR MOISA</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nicolas Quérou</td>
<td>CNRS</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EC/SEM</strong>&lt;br&gt;Séminaires de recherche&lt;br&gt;1,25 ECTS</td>
<td>à déterminer</td>
<td>à déterminer</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>EC/MEM20</strong>&lt;br&gt;Mémoire&lt;br&gt;27,5 ECTS</td>
<td>Tous les enseignants sont susceptibles d’encadrer, de co-encadrer et/ou d’évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE

Réalisation d’un travail de recherche sur les enjeux institutionnels et les stratégies d’acteurs dans les domaines de l’agriculture et de l’agro-alimentaire. Ce travail est personnel et constitue une passerelle en vue d’une demande d’inscription en doctorat, lorsque cela n’a pas été réalisable au cours du Master ECODEVA. Afin de candidater à la plateforme doctorale (LAMES) du CIHEAM-IAMM et de pouvoir être inscrit aux écoles doctorales, les étudiants doivent pouvoir justifier de leur insertion au sein d’une équipe de recherche du CIHEAM-IAMM ou d’un laboratoire associé ; ils doivent également remplir les conditions économiques (bourse ou équivalent temps de travail). A cela s’ajoute, de fortes exigences en matière théorique et analytique.

Le Master of Science du CIHEAM est donc une opportunité pour ceux qui veulent poursuivre en voie de recherche et également une opportunité pour ceux qui tentent de consolider leur réseau professionnel car il peut aussi être centré sur une problématique de coopération.

Le Master of Science est donc un mémoire qui suppose :

- un travail théorique et méthodologique développé en lien avec la recherche ou la coopération de l’institut.
- un travail bibliographique ou un travail d’enquêtes original montrant la mobilisation des connaissances et l’apport de l’étudiant dans le domaine de recherche
- la réalisation d’une thèse de Master of Science,
- la soutenance d’une thèse de Master of Science devant un jury d’enseignants chercheurs.

EXEMPLES DE MÉMOIRES DE RECHERCHE ET DE THESES SOUTENUS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Titre la thèse</th>
<th>Auteur (pays d’origine)</th>
<th>Lieu du stage</th>
<th>Directeur(s) de thèse</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Analyse de la chaîne de valeur de l’oléastre et son usage patrimonial (2019).</td>
<td>ADIM Ilham Soukaina (Maroc)</td>
<td>Maroc</td>
<td>Hélène Ilbert Fatima El Hadad-Gauthier</td>
</tr>
</tbody>
</table>